

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Баландина Людмила Леонидовна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Код УМК 83406

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

ПК.20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

ПСК.3.10 способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

ПСК.3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	16
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (16 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы специальной психологии

Предмет, методы и история специальной психологии

Проблема предмета специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Своеобразие предметных связей специальной психологии с психологическими, медицинскими дисциплинами и коррекционной педагогикой.

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в области специальной психологии.

Предпосылки возникновения специальной психологии: клинические исследования; идеи французских просветителей; систематическое обучение детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Формирование внутриотраслевой дифференциации специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные подходы к проблеме нормы и патологии. Статистическая норма. Функциональная норма.

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия). Биологические и социальные факторы риска. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.

Закономерности нарушенного психического развития

Общие закономерности психического развития.

Закономерности нарушенного развития: модально-неспецифические и модально-специфические.

Параметры нарушенного развития

Категория развития в специальной психологии. Определение дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок».

Психическое развитие и деятельность. Параметры (характеристики) нарушенного развития.

Функциональная локализация

нарушений (распространенность патологического процесса). Хроногенность (роль времени в возникновении симптомов

дизонтогенеза). Динамика формирования межфункциональных связей (нарушение связей). Структура нарушенного

развития. Понятие о первичных, вторичных нарушениях в психическом развитии. Взаимосвязи первичных и вторичных

нарушений.

Классификации отклонений в психическом развитии

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций.

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии, значение классификаций

отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств

10-го пересмотра.

Психическое развитие при дизонтогенезе

Общее психическое недоразвитие

Общее психическое недоразвитие. Классификация в зависимости от причин, вызвавших УО (Сухарева). Особенности ощущения и восприятия. Особенности внимания. Особенности памяти.

Задержанное психическое развитие

Задержка психического развития (определение и разновидности). Классификаций форм ЗПР (по Ковалевой В.В.). Четыре варианта ЗПР (по Лебединской К.С.).

Поврежденное психическое развитие

Деменция. Два основных вида деменции: резидуальная и прогрессирующая.

Дефицитарное психическое развитие

Дефицитарное психическое развитие. Первичная недостаточность отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы. Лебединский В.В.

Искаженное психическое развитие

Искаженное развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Л. Каннер. Две основные формы РДА по Ковалеву В.В. Пять вариантов РДА по Лебединской К.С.

Дисгармоническое психическое развитие

Дисгармоническое развитие. Отличия от искаженного развития. Причины. Лебединский В.В.

Психология детей со сложными нарушениями развития

Психология детей со сложными нарушениями развития как новая отрасль психологии. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушенным развитием

Модели, принципы и направления психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическая помощь. Основные понятия, модели, принципы и направления.

Разработка коррекционной программы

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Структурные блоки индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97126.html>
2. Специальная психология:учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям/В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский.-6-е изд., испр. и доп..-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-5553-4.-557.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Специальная психология:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений/ред. В. И. Лубовский.-5-е изд., стереотип..-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4518-4.-464.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433989>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать основные направления деятельности специального психолога, специфику психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Уметь подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Владеть навыком конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Отсутствие умения подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Несформированный навык конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Частично сформированное умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Сформированное умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p>

ПК.17

способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p>	<p>Знать методические основы разработки и планирования учебных занятий. Уметь выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Владеть навыком разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методических основ разработки и планирования учебных занятий. Отсутствие умения выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Несформированный навык разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. Частично сформированное умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Фрагментарное применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. Сформированное умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Успешное и систематическое применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p>

ПК.20

способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Знать наиболее значимые психолого-педагогические параметры учебного занятия. Уметь самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Владеть навыком анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний наиболее значимых психолого-педагогических параметров учебного занятия. Отсутствие умения самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Несформированный навык анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания наиболее значимых психолого-педагогических параметров учебного занятия. Частично сформированное умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Фрагментарное применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наиболее значимых психолого-педагогические параметров учебного занятия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания наиболее значимых психолого-педагогические параметров учебного занятия. Сформированное умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Успешное и систематическое применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей	Знать основные понятия специальной психологии, факторы, закономерности, параметры нарушенного развития, изменения в когнитивной, личностной	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Уметь анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Владеть навыком работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p>	<p>Неудовлетворител видах дизонтогенеза. Отсутствие умения анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Несформированный навык работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Частично сформированное умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Фрагментарное применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p>Отлично Сформированные знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Сформированное умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Успешное и систематическое применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p>

ПСК.3.6

способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать термин "психическое здоровье" и методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Уметь выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Владеть навыком применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Отсутствие умения выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Несформированный навык применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	реабилитации и психотерапии.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>адаптационных возможностей больных. Частично сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Фрагментарное применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>адаптационных возможностей больных. Сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Успешное и систематическое применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>

ПСК.3.10

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.10 способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать принципы разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Уметь разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеть навыком реализации лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие умения разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Несформированный навык реализации лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Частично сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Фрагментарное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применение навыка реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Сформированное умение разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Успешное и систематическое применение навыка реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>

ПСК.3.8

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для	Знать диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Уметь выбирать методы и процедуры для	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Отсутствие умения выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Владеть навыком диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Несформированный навык диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Частично сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>человека. Сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет, методы и история специальной психологии Входное тестирование	Знать теоретически основы смежных дисциплин "Специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения" («Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития»). Уметь определять особенности и потребности детей с ОВЗ. Владеть навыком сопровождения детей с ОВЗ.
ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Классификации отклонений в психическом развитии Письменное контрольное мероприятие	Знать о предметном содержании, задачах специальной психологии, особенности психического дизонтогенеза, его причины, закономерности и параметры. Уметь анализировать научную и практическую деятельности психологов и педагогов, работавших в области специальной психологии и дефектологии. Владеть навыком нахождения междисциплинарных связей и преемственности направлений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p>ПК.20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Психология детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать специфику психического развития при дизонтогенезе и его виды. Уметь выбирать методы изучения видов психического дизонтогенеза. Владеть навыком диагностики видов психического дизонтогенеза.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.10 способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПСК.3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно</p>	<p>Разработка коррекционной программы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности психического развития при разных формах нарушенного развития. Умение конструировать программу психологического вмешательства при отдельных видах дизонтогенеза. Владеть навыком реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p>ПК.20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет, методы и история специальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы теста по темам «Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития» (1 правильный ответ - 2 балла)	14
Знает возрастные кризисы по Л.С. Выгодскому (названы все кризисы - 2 балла, часть кризисов - 1 балл; названы по порядку - 1 балл)	3
Знает понятие, скрывающееся за этим определением :Заострение, усиление определенных свойств личности называется... - 3 балла	3

Классификации отклонений в психическом развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком поиска терминов и составления глоссария: 10 понятий и терминов «Специальной психологии» в глоссарии (1 правильно раскрытое понятие - 1 балл)	10
Знает ответы на закрытые вопросы по теме "Специальная психология" и "Психология развития" (1 ответ – 1 балл)	10
Знает определение термина "структура нарушенного развития" (полное развернутое понятие - 2 балла, дано частичное определение - 1 балл)	2
Умеет описывать межпредметные связи дисциплин и направлений психологии (специальной психологии) (минимум 6 дисциплин - 2 балла, меньше 3-5 - 1 балл, меньше 3 - 0 баллов)	2
Знает сущность фактора хроногенности (дано полное определение - 2 балла, частичное - 1 балл)	2
Умеет определять уровни компенсаторных механизмов (все уровни - 2 балла, часть уровней - 1 балл)	2
Знает черты и признаки дизонтогенеза (обозначены все черты -2 балла, часть черт - 1 балл)	2

Психология детей со сложными нарушениями развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определения каждого вида психического дизонтогенеза, всего 6 (1 определение – 1 балл)	6
Умеет формулировать характеристику вида психического дизонтогенеза (минимум 3 характеристики) (3 характеристики – 1 балл)	6
Знает методы диагностики видов психического дизонтогенеза (минимум 2 метода) и возраст, когда можно продиагностировать вид психического дизонтогенеза	6
Знает модели или степени видов психического дизонтогенеза (минимум 2) – 1 балл	6
Знает причины возникновения и развития видов психологического дизонтогенеза – 1 балл	6

Разработка коррекционной программы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами:	10

вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критериев: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл), и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода – 1 балл).	3
Умеет размещать наглядный или/и раздаточный материал в приложении – 1 балл.	1