

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Шевкова Елена Викторовна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Код УМК 89137

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

ПК.23 способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

ПСК.3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы психологии здоровья

Введение в психологию здоровья: основные понятия, модели, актуальные проблемы психологии здоровья.

Введение в психологию здоровья. Виды здорового поведения

В рамках данной темы лекция ориентирует студентов в предмете и задачах психологии здоровья, видах здоровьесберегающего поведения и рискованного для здоровья. На семинарском занятии раскрываются подходы к феномену здоровья, анализируется содержания понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», рассматриваются методы психологии здоровья.

Модели социального познания в психологии здоровья

В рамках данной темы раскрывается психологическое содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение. В лекции представлены традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. На семинарском занятии студенты анализируют современные теории в области психологии здоровья.

Познание и поведение, связанное с болезнью

В теме раскрывается содержание типов убеждений о болезни (на основе Модели саморегуляции познания и поведения в болезни Leventhal)

Стресс и копинг в психологии здоровья

В теме раскрывается содержание понятий стресс, копинг-поведение, социальная поддержка в психологии здоровья. Стресс рассматривается посредством модели психологического стресса A.Vingerhoets.

Саморегуляционный подход в психологии здоровья

В содержании темы представлены как общие модели саморегуляции, так и модели, разработанные в рамках психологии здоровья. Раскрываются типичные проблемы исследований саморегуляции в здоровом поведении.

Качество и образ жизни. Профилактика проблем здоровья

Тема посвящена проблеме качества жизни, средствам ее измерения, современным исследованиям проблем качества жизни, а также профилактике как направлению деятельности психолога в сфере психологии здоровья

Содержание и виды деятельности психолога в сфере здоровья

Психопрофилактика здоровья. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Программы первичной профилактики

Тема посвящена анализу эффективных программ первичной профилактики проблем здоровья. Анализируются принципы и методы обучения здоровому образу жизни.

Психологические интервенции при госпитализации и медицинских процедурах

В теме раскрываются психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры, анализируются методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике.

Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями

Тема посвящена содержанию психологических методов работы с болью и хроническими заболеваниями, анализу их эффективности.

Профилактика эпидемии ВИЧ/СПИДа

Тема направлена на изучение концептуальных основ и моделей профилактики ВИЧ/СПИДа, многообразия форм профилактики, методов психологической работы с ВИЧ-инфицированными.

Охрана здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах

В теме раскрываются прикладные вопросы охраны здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах, основные принципы организации охраны здоровья.

Профессиональная практика психолога в сфере психологии здоровья

В содержание данной темы входят вопросы профессиональных компетенций, необходимых психологу в сфере здоровья, профессиональной подготовки психолога в сфере здоровья. Анализируются возможности психологии здоровья как профессии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446483>

Дополнительная:

1. Вайнер Э. Н. Валеология:учебник для вузов/Э. Н. Вайнер.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-329-0.-416.
2. Секач М. Ф. Психология здоровья:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям/М. Ф. Секач.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0505-5.-192.-Библиогр.: с. 190

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.ditm.ru Библиотечный on-line центр (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.24

способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать основные технологии самоменеджмента, используемые в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Уметь организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Владеть навыками организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Отсутствие умения организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Несформированный навык организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Частично сформированное умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Фрагментарное применение навыка организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Отлично Сформированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Сформированное умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Успешное и систематическое применение навыка организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p>

ПК.23

способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.23 способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Знать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Уметь составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Владеть навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего</p>	<p>Неудовлетворител Не знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Не умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Не владеет навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	психологического вмешательства для групп риска.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>для групп риска. Частично умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Частично владеет навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска, но допускает несущественные ошибки. Умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска, но допускает ряд неточностей. В достаточной степени владеет навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологического вмешательства для групп риска. В полной мере владеет навыками навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>

ПК.22

способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Уметь адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Не умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Не владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Частично умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Частично владеет навыками формирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность, но допускает несущественные ошибки. Умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность), но допускает ряд неточностей. В достаточной степени владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). В полной мере владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>

ПСК.3.12

способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать принципы выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Уметь реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Владеть навыком взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Отсутствие умения реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Несформированный навык взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Частично сформированное умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Фрагментарное применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Сформированное умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Успешное и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>систематическое применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>

ПСК.3.4

способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать теорию и методологию проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Уметь выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Владеть навыком проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Отсутствие умения выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Не сформированный навык проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Частично сформированное умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Фрагментарное применение навыка проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Сформированное умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Успешное и систематическое применение навыка проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПСД

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность) ПК.23 способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска	Модели социального познания в психологии здоровья Письменное контрольное мероприятие	Знает содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение, традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. Умеет анализировать современные теории в области психологии здоровья. Владеет навыками, необходимые для сопоставления различных методов психологии здоровья.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Программы первичной профилактики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеет навыками, необходимыми для разработки проекта программы профилактики поведения, рискованного для здоровья, ориентированную на конкретную аудиторию, на основе базовых теорий психологии здоровья, а также принципов и методов профилактики, доказавших свою эффективность в психологии здоровья.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>ПК.23 способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры. Умеет анализировать методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике. Владеет навыками выявления эффективности этих методов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Модели социального познания в психологии здоровья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение, традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения.	10
Владеет навыками, необходимыми для сопоставления различных методов психологии здоровья.	10
Умеет анализировать современные теории в области психологии здоровья.	10

Программы первичной профилактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех элементов проекта (см. требования к объекту оценивания).	10
Соответствие содержания проекта возрастным особенностям целевой группы.	10
Теоретические основы проекта соответствуют системе мероприятий в рамках проекта (теоретическая обоснованность).	10
Цель и задачи проекта, характеристики целевой группы, ожидаемые результаты и мероприятия в рамках проекта соответствуют друг другу.	10

Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры.	10
Владеет навыками выявления эффективности этих методов.	10
Умеет анализировать методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике.	10