

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна  
Баландина Людмила Леонидовна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО  
РЕБЕНКА**

Код УМК 83402

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПК.21** способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

**ПСК.3.10** способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

**ПСК.3.11** способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

**ПСК.3.13** способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте

**ПСК.3.6** способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основные проблемы семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.**

#### **Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии**

Ребенок с отставанием в развитии. Анализ взаимоотношений между членами семьи и ребенком с отставанием в развитии. Типы воспитания в семьях; основные факторы, влияющие на тип детско-родительских отношений в семьях с детьми с отставанием в развитии.

#### **Жизненные циклы семьи. Семейные функции**

Жизненные циклы семьи, различные подходы к определениям. Семейные функции и их характеристики, примеры.

#### **Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.**

#### **Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии**

Семья в различных исторических эпохах, ее функции. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии и его особенности.

#### **Медицинские, экономические, социально-профессиональные, психологические проблемы, проблема воспитания и обучения**

Проблема воспитания и обучения, их разновидности и характеристики.

#### **Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Основные психологические проблемы семей, в которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы личности, проблемы супружества, проблемы особого родительства.

#### **Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями**

Адаптация. Реабилитация. Основные определения. Основные трудности адаптации и реабилитации семьи при появлении ребенка с особыми возможностями.

#### **Родительские позиции, детские роли, особенности воспитания и межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.**

#### **Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.**

#### **Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Аспекты родительского отношения. Мать и отец в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности их восприятия и переживания.

#### **Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии**

Кризисные состояния: определение и виды. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Сиблинг. Отношение сиблингов к детям с отклонениями в развитии.

#### **Роль отца в воспитательном процессе ребенка. Личностные характеристики родителей.**

#### **Родительские установки**

Исследование влияния родителей на формирование личности ребенка. Отличия роли отца и матери в воспитании ребенка. Влияние отца на формирование личности ребенка.

#### **Типология родительского отношения. Стили семейного воспитания. Принципы семейного воспитания**

Родительские отношения: типы. Принципы и стили семейного воспитания.

**Дисгармоничные модели воспитания. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.**

Модели воспитания. Оптимальные формы воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

**Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии**

**Теоретические основы помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.**

**Административно-информационный блок**

Теоретические обоснования семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

**Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки.**

**Психологический блок**

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями в различных аспектах.

**Понятие «психолого-педагогического сопровождения». Основные направления работы психолога с семьей: просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика**  
Психолого-педагогическое сопровождение, обзор понятий и подходов к определениям. Направления работы психолога с семьей.

**Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Методики психологической помощи семьям**

Психолог. Цели и задачи психолога при работе с родителями. Диагностика, консультирование, коррекция.

**Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей**

Использование форм работ с родителями в различных учреждениях (ДОУ, школы, центры и др.): подробное описание, достоинства и недостатки, примеры.

**Образовательно-просветительская работа психолога с родителями. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей.**

Образовательно-просветительское направление. Цели образовательно-просветительского направления. Задачи.

**Организация и содержание диагностической работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

**Современные виды диагностики семьи**

Виды диагностики семьи: психологическая, социальная, социально-психологическая, педагогическая диагностика; их особенности.

**Комплексная диагностика семьи. Основные подходы изучения семьи. Эклектический подход в изучении семьи**

Диагностика семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье: проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных. Этапы диагностического изучения семьи. Эклектический подход.

**Проблемный подход. Факторные модели семьи. Основные направления диагностики семьи.**  
Проблемный подход - характеристика подхода, основные понятия и представители. Факторные модели семьи - характеристика, понятия "семейное согласие", "семейная адаптируемость". Диагностика семьи, ее направления.

**Методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Методы изучения семейной истории.**  
Характеристика и описание методов изучения семьи и детско-родительских отношений. Наблюдение. Опрос. Интервью. Тестирование.

**Проективные методы изучения семьи. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы отбора диагностических методик.**  
Проективные методики. Методика Р. Жилия. Диагностические методики, принципы. Изучение образовательных запросов семьи.

**Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.**  
Описание и решение диагностических проблем получения информации о семье. Поэтапная процедура изучения семьи. Проективный тест "Семейная социограмма" и метод "Семейной генограммы".

**Содержание коррекционной помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.**

**Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.**  
Положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы.

**Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями. Методы психокоррекционной работы с родителями.**  
Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников. Специальная школа (реабилитационный центр) и семья воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями .

**Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей**  
Различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

**Психолого-педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.**  
Определение психолого-педагогической коррекции. Виды психологической коррекции. Приемы, направленные на развитие навыков общения.

**Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.**  
Эгоцентризм. Различные приемы направленные на решение определенных проблем (эгоцентризм, расширение сферы осознания семейных проблем), их характеристика.

**Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых. Родительский семинар.**

Различные приемы направленные на решение определенных проблем (разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых, более адекватных), их характеристика. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия и др.

**Механизмы коррекционного воздействия.**

Основные механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесникова Г. И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов: [по специальностям: 030301 "Психология", 050706 "Педагогика и психология", 040101 "Социальная работа", 040201 "Социология"] / Колесникова Г. И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, ISBN 978-5-222-15676-6. - 345 с. - Библиогр.: с. 289-293, в тексте и в подстроч. примеч.. - Др. книги авт. на 4-й с. обл.
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410720>
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

### Дополнительная:

1. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2009, ISBN 978-5-7695-5553-4. - 557 с. - Библиогр. в конце глав
2. Черняк Е. М. Семейное воспитание : Учебное пособие / Е. М. Черняк. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-394-00097-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8887>
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18340>
4. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с. — (Педагогическое наследие). — ISBN 978-5-691-01654-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8841>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

[psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru) Электронная психологическая библиотека

<http://www.twirpx.com> электронная библиотека

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

[bookap.info](http://bookap.info) Электронная психологическая библиотека

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Лабораторные занятия - компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

1.4. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.6. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.21**

**способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Знать особенности и теоретические основы психологической просветительской деятельности. Уметь планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Владеть навыком составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Отсутствие умения планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Несформированный навык составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Частично сформированное умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Фрагментарное применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Сформированное умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Успешное и систематическое применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p>

### **ПСК.3.6**

**способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.3.6</b> способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать термин "психическое здоровье" и методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Уметь выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Владеть навыком применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Отсутствие умения выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Несформированный навык применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Фрагментарное применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Успешное и систематическое применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>

### **ПСК.3.10**

#### **способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.3.10</b> способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать принципы разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Уметь разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеть навыком реализации лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие умения разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Несформированный навык реализации лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Частично сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Фрагментарное применение навыка реализации лично- и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Сформированное умение разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Успешное и систематическое применение навыка реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>

### ПСК.3.11

**способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПСК.3.11</b> способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с	Знать психологические особенности и характеристики больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Уметь выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Владеть	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Отсутствие умения выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Несформированный навык реализации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>навыком реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Частично сформированное умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Фрагментарное применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Сформированное умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Успешное и систематическое применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p>

### ПСК.3.13

#### способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.3.13</b> способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Знать психопатологические расстройства в детском возрасте. Уметь выстраивать профессиональную психологическую деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом его психопатологического расстройства. Владеть навыком сопровождения семей с проблемным ребенком.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний психопатологических расстройств в детском возрасте. Отсутствие умения выстраивать профессиональную психологическую деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом его психопатологического расстройства. Несформированный навык сопровождения семей с проблемным ребенком.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания психопатологических расстройств в детском возрасте. Частично сформированное умение выстраивать профессиональную психологическую деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом его психопатологического расстройства. Фрагментарное применение навыка сопровождения семей с проблемным ребенком.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психопатологических расстройств в детском возрасте. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную психологическую деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом его психопатологического расстройства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопровождения семей с проблемным ребенком.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания психопатологических расстройств в детском возрасте. Сформированное умение выстраивать профессиональную психологическую деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом его психопатологического расстройства. Успешное и систематическое применение</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> навыка сопровождения семей с проблемным ребенком.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии <b>Входное тестирование</b>	Знать основы возрастной психологии и психологии развития, психологии семьи, психологии аномального развития и специальной психологии. Уметь определять особенности психического развития и связанных с ним нарушений. Владеть современными методами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПСК.3.10</b> способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание о теоретических подходах к воспитанию и развитию в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь определять проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и их возможные причины. Владеть навыком анализа актуальных вопросов в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.21</b>  способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах.  Межведомственное взаимодействие в работе с семьей  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать об особенностях семьи и организации, содержании, формах психологической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь анализировать актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыком презентации теоретических знаний в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.3.10</b> способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><b>ПСК.3.11</b> способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ПСК.3.13</b> способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p> <p><b>ПСК.3.6</b> способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать содержание и технологии коррекционной помощи семье с проблемным ребенком. Уметь составлять программу психологической помощи ребенку и семье. Владеть навыком реализации психокоррекционных программ.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии



Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**  
 Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы в области психического развития детей и связанных с ним нарушений, их характеристике и специфике, а также в области психокоррекционной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (1 правильный ответ - 1 балл)	18
Умеет определять вид нарушения по его описанию	1
Знает названия систем письма и чтения слепых и слабовидящих	1

**Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет определять проблемы на каждом из уровней (не менее 10, 1 проблема – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Умеет определять причины проблем на каждом из уровней (не менее 10, 1 причина – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Владеет навыком отбора научных источников (не менее 3, 1 источник – 1 балл, дополнительные баллы)	3

**Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3

Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл)	2
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	2
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	1
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	1

**Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами: вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	10
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5

Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка и семьи, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критерием: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл),и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода – 1 балл).	3
Умеет размещать наглядный или/и раздаточной материал в приложении – 1 балл.	1