

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Кряжевских Ольга Валерьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМЫ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И
ЭКСПЕРТИЗЕ**

Код УМК 83397

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования

ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	80
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Патопсихологическая диагностика и экспертиза

Методы патопсихологической диагностики и экспертизы. Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихология и медицинская психология.

Предмет, задачи, особенности и методы патопсихологического исследования.

Методики экспериментальной патопсихологии.

Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения (структура и основы содержания).

Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

Общие аспекты патопсихологической синдромологии

Специфика патопсихологического обследования при шизофрении.

Специфика патопсихологического обследования при маниакально-депрессивном психозе.

Специфика патопсихологического обследования при эпилепсии.

Специфика патопсихологического обследования при старческом слабоумии.

Специфика патопсихологического обследования при пресенильной деменции.

Специфика патопсихологического обследования при церебральном атеросклерозе.

Специфика патопсихологического обследования последствий закрытой черепно-мозговой травмы.

Специфика патопсихологического обследования при алкоголизме.

Специфика патопсихологического обследования при умственной отсталости (олигофрении).

Специфика патопсихологического обследования при пограничном нервно-психическом расстройстве.

Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы

Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.

Методики для исследования памяти.

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.

Психометрические методы исследования интеллекта.

Методы (методики) для исследования личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453480>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>

Дополнительная:

1. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74392.html>
2. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431612>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.16

способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>Знать требования к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Уметь осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Владеть навыком анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Отсутствие умения осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Несформированный навык анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Частично сформированное умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Фрагментарное применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к проведению</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Сформированное умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Успешное и систематическое применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p>

ПК.7

способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в	Знать принципы проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний принципов проведения психодиагностического обследования. Отсутствие умения проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>этико-деонтологическими нормами. Владеть навыком обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>	<p>Неудовлетворител задачами и этико-деонтологическими нормами. Несформированный навык обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Фрагментарное применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проведения психодиагностического обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Успешное и систематическое применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>

ПК.15

способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p>	<p>Знать основные методы психологической диагностики и экспертизы. Уметь выбирать необходимые диагностические методы исходя из исследовательского запроса. Владеть навыком составления батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний основных методов психологической диагностики и экспертизы. Отсутствие умения выбирать необходимые диагностические методы исходя из исследовательского запроса. Несформированный навык составления батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных методов психологической диагностики и экспертизы. Частично сформированное умение выбирать необходимые диагностические методы исходя из исследовательского запроса. Фрагментарное применение навыка составления батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов психологической диагностики и экспертизы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые диагностические методы исходя из исследовательского запроса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p>Отлично Сформированные знания основных методов психологической диагностики и экспертизы. Сформированное умение выбирать необходимые диагностические методы исходя из исследовательского запроса. Успешное и систематическое применение навыка составления батареи</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.

ПК.8

способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>Знать принципы написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов написания психологического заключения. Отсутствие умения формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Несформированный навык корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов написания психологического заключения. Частично сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Фрагментарное применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов написания психологического заключения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов написания психологического заключения. Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Успешное и систематическое применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>

ПСК.3.2

способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности и закономерности возникновения и динамики психопатологических расстройств. Уметь выбирать методы диагностики нарушения психической деятельности человека. Владеть навыком диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности и закономерностей возникновения и динамики психопатологических расстройств. Отсутствие умения выбирать методы диагностики нарушения психической деятельности человека. Несформированный навык диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности и закономерностей возникновения и динамики психопатологических расстройств. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>сформированное умение выбирать методы диагностики нарушения психической деятельности человека. Фрагментарное применение навыка диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности и закономерностей возникновения и динамики психопатологических расстройств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы диагностики нарушения психической деятельности человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности и закономерностей возникновения и динамики психопатологических расстройств. Сформированное умение выбирать методы диагностики нарушения психической деятельности человека. Успешное и систематическое применение навыка диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>

ПСК.3.4

способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Уметь выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Владеть навыком проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Отсутствие умения выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Не сформированный навык проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Частично сформированное умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Фрагментарное применение навыка проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка проведения психологической экспертизы с разной предметной спецификой.</p> <p>Отлично Сформированные знания теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. Сформированное умение выбирать диагностические методы исходя из экспертных задач. Успешное и систематическое применение навыка проведения психологической экспертизы с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично разной предметной спецификой.

ПСК.3.8

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Уметь выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Владеть навыком диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Отсутствие умения выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Несформированный навык диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Частично сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы патопсихологии и патопсихологического исследования. Уметь определять содержание патопсихологического заключения и этические проблемы патопсихологической диагностики. Владеть навыком отбора психодиагностических методов и методик при патопсихологическом обследовании.</p>
<p>ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств ПК.15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p>	<p>Общие аспекты патопсихологической синдромологии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ведущий синдром и его основные симптомы при различных заболеваниях (шизофрения, биполярное аффективное расстройство, эпилепсия, старческое слабоумие, алкоголизм и т.д.). Уметь отбирать психодиагностические методики при патопсихологическом исследовании и определять специфику диагностических показателей при различных заболеваниях. Владеть навыком подбора научной литературы по заявленной теме.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПСК.3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и</p>	<p>Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать принципы написания патопсихологического заключения по результатам психологического исследования пациентов с психическими расстройствами. Уметь выбирать методы диагностики когнитивной, интеллектуальной и личностной сфер больного исходя из диагноза. Владеть навыком написания патопсихологического заключения на основании полученных результатов психологического исследования и формулирования рекомендаций на основании этого заключения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p>ПК.15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p> <p>ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать ответы на закрытые вопросы в области предмета, задач и методов патопсихологии, особенностей патопсихологического исследования и заключения (1 вопрос - 1 балл)	15
Знает определение патопсихологии (1 заполненный пропуск - 1 балл)	6
Знает основные деонтологические правила работы с испытуемыми (1 правило - 0,5 баллов, максимум 6 правил)	3
Уметь описывать содержание каждой части патопсихологического заключения (1 часть - 1 балл, максимум 3)	3
Владеть навыком отбора психодиагностических методик, которые могут использоваться при патопсихологическом обследовании (1 методика - 1 балл)	3

Общие аспекты патопсихологической синдромологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять специфику диагностических показателей по методикам при различных заболеваниях (1 методика в 1 заболевании – 0,1 балл, 1 методика во всех заболеваниях – 1 балл)	12
Умеет составлять словарь-тезаурус с указанием источника (не менее 8 терминов, 1 определение и его ссылка – 1 балл)	8
Знает основные симптомы (не менее 5), входящие в синдром заболевания (1 симптом в 1 заболевании – 0,1 балл, максимум 0,5 баллов)	5
Владеет навыком отбора научной литературы при выполнении задания (ссылка на источник указана в каждой ячейке – 4 балла, не менее 75% ячеек – 3 балла, не менее 50% ячеек – 2 балла, не менее 25 % ячеек – 1 балл, менее 25 % ячеек – 0 баллов)	4
Знает ведущий синдром при различных заболеваниях (1 заболевание – 0,1 балл)	1

Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет выбрать методы исследования высших корковых функций исходя из задач исследования и диагноза больного: Речевая деятельность (1 методика – 1 балл) Письменная речь (1 методика – 1 балл) Процесс чтения (1 методика – 1 балл) Процесс счета (1 методика – 1 балл) Целенаправленные действия (1 методика – 1 балл) и, интерпретировать результаты (минимум 5) (1 результат с интерпретацией – 1 балл)	10
Умеет выбрать методы исследования мышления исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования памяти исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования эмоционального состояния исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Владеет навыком формулирования психологического диагноза по результатам исследования (отображены все полученные в исследовании результаты – 3 балла, текст характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения – 1 балл)	4
Владеет навыком формулирования реабилитационных рекомендаций (не менее 4 рекомендаций) (1 рекомендация - 1 балл)	4

Умеет выбрать методы исследования внимания исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования личности исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет определять общие сведения об исследовании и больном: дата проведения исследования, ФИО больного, возраст, образование, профессия, диагноз (заполнены 3 критерия – 1 балл).	2