

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ  
РАССТРОЙСТВАХ**

Код УМК 95444

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПСК.3.11** способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

**ПСК.3.8** способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

**ПСК.3.9** способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (15 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств**

#### **Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию**

1. Феноменологические принципы разграничения понятий нормы и патологии. История их развития от К. Ясперса до современных представлений.
2. Взгляды представителей психодинамического направления на природу нормы и патологии.
3. Понятие сознания и самосознания в философии, психологии, психиатрии.
4. Элементы самосознания, его развитие и взаимосвязь с другими психическими структурами.
5. Психодинамический подход к пониманию самосознания.
6. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию самосознания.
7. Самоидентичность в современной теории объектных отношений и селф-психологии.

#### **Нарушение сознания**

1. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.
2. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута.
3. Патопсихологический подход по Б.В. Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.
4. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения.

### **Самосознание при пограничных личностных расстройствах**

#### **Расстройства личности**

1. Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения.
2. Теории акцентуаций и психопатий. Причины формирования психопатических черт личности в онтогенезе.
3. Классификация расстройств личности и их диагностические критерии.
4. Теоретические взгляды ученых на проблему генотип-средового соотношения в патогенезе расстройств личности.
5. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности.

#### **Пограничные состояния личности**

1. Понятие пограничные состояния.
2. Причины возникновения пограничных расстройств и общие закономерности патогенеза.
3. Классификация пограничных расстройств личности.
4. Самосознание и самооценка при пограничных личностных расстройствах.

#### **Невротические расстройства и неврозогенез**

1. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности.
2. Особенности личности при невротических расстройствах (самосознание, мотивы, ценности).
3. Виды невротических расстройств.
4. Исследования особенностей самосознания у лиц с невротическими расстройствами.
5. Диагностика неврозов и расстройств личности.
6. Особенности психотерапии и психокоррекции невротических расстройств.

### **Методы исследования расстройств самосознания**

#### **Этические и правовые аспекты психологической диагностики**

1. Нормативно-правовая документация клинического психолога.

2. Этические принципы психолога при проведении психологического обследования.
3. Требования к пользователям психодиагностических методик.

### **Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности**

1. Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики.
2. Самосознание как объект психодиагностики.
3. Методы и методики диагностики самооценки и самосознания при пограничных личностных расстройствах (Многофакторные личностные опросники, проективные методы).
4. Диагностика пограничных расстройств личности.

### **Психотерапия при пограничной организации личности**

#### **Основные методы психотерапии**

1. Проблема эффективности психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.
2. Герменевтический и диалогический подходы в работе с пациентами с нарушением самоидентичности.
3. Современные когнитивно-динамические модели психотерапии нарушений самоидентичности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов/Б. В. Зейгарник.- Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2102-3.-208.-Библиогр.: с. 200-207
2. Загорная Е. В. Основы патопсихологии: Учебное пособие/Загорная Е. В..-Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0213-6.-193. <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18595>

### Дополнительная:

1. Комер Р. Патопсихология поведения: Нарушения и патологии психики/Науч. ред. С. Кулаков; Пер. с англ. Е Будагова и др..-СПб.; М.:прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2002, ISBN 5-93878-066-7.-608.
2. Патопсихология: психоаналитический подход : теория и клиника : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология"/Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере, пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова.-Москва: Аспект-Пресс, 2008, ISBN 978-5-7567-0492-1.-3961.-Библиогр. в конце глав
3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448301>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<https://www.journalpsychiatry.com/jour> Журнал «Психиатрия»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПСК.3.8**

**способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.3.8</b> способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Уметь выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Владеть навыком диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Отсутствие умения выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Несформированный навык диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Частично сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. В целом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека. Сформированное умение выбирать методы и процедуры для исследования сохранных и нарушенных звеньев структуре психической деятельности и личности человека исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>

### ПСК.3.9

**способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.3.9</b> способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать особенности постановки психотерапевтических и реабилитационных задач. Уметь выбирать диагностические, терапевтические и коррекционные методы исходя из целей и задач терапии и реабилитации. Владеть навыком реализации методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей постановки психотерапевтических и реабилитационных задач. Отсутствие умения выбирать диагностические, терапевтические и коррекционные методы исходя из целей и задач терапии и реабилитации. Несформированный навык реализации методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей постановки психотерапевтических и реабилитационных задач. Частично сформированное умение выбирать диагностические, терапевтические и коррекционные методы исходя из целей и задач терапии и реабилитации. Фрагментарное применение навыка реализации методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей постановки психотерапевтических и реабилитационных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать диагностические, терапевтические и коррекционные методы исходя из целей и задач терапии и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей постановки психотерапевтических и реабилитационных задач. Сформированное умение выбирать диагностические, терапевтические и коррекционные методы исходя из целей и задач терапии и реабилитации. Успешное и систематическое применение навыка реализации методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>

### ПСК.3.11

**способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.3.11</b> способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать психологические особенности и характеристики больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Уметь выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Владеть навыком реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Отсутствие умения выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Несформированный навык реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. Частично сформированное умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Фрагментарное применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических особенностях и характеристиках больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания о психологических особенностях и характеристиках больных с</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психическими расстройствами и членом их социальных сетей. Сформированное умение выбирать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных. Успешное и систематическое применение навыка реализации современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и окружающих их людей.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию <b>Входное тестирование</b>	Знать основы психологии личности (теории личности, особенности самосознания и Я-концепции). Уметь определять методы диагностики личности. Владеть навыком анализа различных подходов к пониманию сущности самосознания.
<b>ПСК.3.8</b> способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Невротические расстройства и неврозогенез <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать понятия в области расстройств личности. Уметь определять признаки и характеристики расстройств личности, акцентуаций характера, психопатий, невротических расстройств. Владеть навыком анализа различных методов психотерапии, применяемых при лечении невротических расстройств.
<b>ПСК.3.11</b> способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные методы диагностики самосознания и расстройств самосознания. Уметь определять характеристики психодиагностических методик для исследования самосознания и расстройств самосознания. Владеть навыком отбора и анализа методов диагностики самосознания и его расстройств.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.3.11</b> способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ПСК.3.8</b> способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><b>ПСК.3.9</b> способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Основные методы психотерапии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать об особенностях самосознания в "норме" и "патологии", методах его диагностики и психотерапии. Уметь анализировать актуальные проблемы исследования расстройств самосознания. Владеть навыком презентации теоретических знаний об особенностях самосознания при пограничных расстройствах личности.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области психологии личности, психодиагностики, клинической психологии (1 вопрос - 1 балл).	9
Умеет определять методики диагностики самосознания (не менее 5, 1 методика – 1 балл).	5
Умеет определять тип психопатической личности по П.Б. Ганнушкину с его характеристикой (не менее 5, 1 тип - 1 балл)	5
Знает определение понятия «самосознание»	1

#### Невротические расстройства и неврозогенез

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы в области расстройств личности и пограничных расстройств (1 вопрос - 1 балл).	15
Умеет определять методы психотерапии, применяемые при лечении невротических расстройств, и в чем их суть (не менее 3, 1 метод – 1 балл, краткое содержание 1 метода – 1 балл, максимум 6 баллов).	6
Умеет определять виды невротических расстройств и их характеристику (не менее 4, 1 правильный вид и его характеристика – 1 балл).	4
Владеет навыком анализа классификаций акцентуаций характера и/или психопатий (не менее 3 классификаций, 1 классификация - 1 балл, максимум 3 балла).	3
Знает определение понятия «невроз».	1
Знает определение понятия «пограничное расстройство личности».	1

### **Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет определять цель методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Знает теоретические основы методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Владеет навыком поиска источников литературы с методиками диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Умеет определять валидность и надежность методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Умеет определять шкалы методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Знает возраст применения методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5

### **Основные методы психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 5, 1 понятие – 1 балл)	5
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5

Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Владеет навыком подбора источников на иностранном языке (не менее 2, 1 источник – 2 балла)	4
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью - 1 балл, последовательностью изложения - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	2
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	2
Умеет уверенно отвечать на вопросы из аудитории по своей теме (минимум 2 вопроса, 1 вопрос – 1 балл)	2
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	1
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1