

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Малов Александр Германович  
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 83336

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Нейропсихология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Нейропсихология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ОПК.6** способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Нейропсихология**

Основной целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с нейропсихологическими закономерностями онтогенеза высших корковых функций

### **Структурно-функциональная организация ЦНС**

Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. А.Р. Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возрастов; нейропсихология индивидуальных различий и др. Задачи и методы каждого направления. Определение симптома, синдрома, фактора. Синдромный анализ.

### **Основы неврологической и нейропсихологической диагностики**

Принцип горизонтальной и вертикальной организации. Роль коры и подкорковых образований в интегративной работе мозга.

Три функциональных блока мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, контроля и регуляции сложных форм психической деятельности. Основные принципы строения блоков, их функции и роль в обеспечении психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. История формирования современных представлений о совместной работе двух полушарий. Основные концепции межполушарного взаимодействия: концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия полушарий мозга в лурьевской школе. Проблемы современных исследований межполушарного взаимодействия.

### **Сенсорные системы, гнозис, агнозии**

Основные органы чувств и их структурно-функциональная организация. Виды гнозиса и агнозий.

### **Уровни организации и синдромы поражения движений и действий**

Уровни организации движений и действий. Синдромы моторных расстройств.

### **Виды праксиса и апраксий**

Структурно-функциональная организация праксиса. Виды праксиса и апраксий.

### **Виды речи, афазии, алексии, аграфии**

Речь сенсорная и моторная, устная и письменная. Виды афазий. Алексия, аграфия.

### **Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга**

Обзор основных нейропсихологических синдромов, возникающих при фокальных повреждениях мозга.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/Е. Д. Хомская.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-459-00730-5.-496бб.-Библиогр.: с. 475-496
2. Кульбах О. С. Строение и функции развивающегося мозга: Учебное пособие/Кульбах О. С..-Санкт-Петербург: Фолиант, 2012, ISBN 978-5-93929-233-7.-86бб. <http://www.iprbookshop.ru/60948.html>

### Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431564>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Нейропсихология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.  
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Нейропсихология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p>Знать основные методы критического анализа. Уметь критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Владеть методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: основные методы критического анализа. Не умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Не владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: основные методы критического анализа. Не умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Не владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: основные методы критического анализа. Умеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Не владеет:</p> <p>методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <p>основные методы критического анализа.</p> <p>Умеет:</p> <p>критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p>

### ПК.6

**способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных,</p>	<p>Знать основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <p>основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>практических задач, встающих в деятельности психолога. Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> деятельности психолога. Не умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Не умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p><b>Знает:</b> основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>

### ПК.10

**способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Уметь выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Владеть прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Не умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Не умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий <b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Основы неврологической и нейропсихологической диагностики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц. Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Виды праксиса и апраксий</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Основы неврологической и нейропсихологической диагностики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест. 1 правильный ответ	.5

### **Виды праксиса и апраксий**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждая задача оценивается по следующим пунктам (10 баллов за 1 задачу из 3, максимальный 30): Студент формулирует диагноз, оперирует научной терминологией, и обосновывает его – 6 баллов. Студент формулирует диагноз, оперирует научной терминологией, но не конкретизирует обоснование – 4 балла. Студент формулирует диагноз, не оперирует научной терминологией, не обосновывает его – 2 балла. Студент неверно формулирует диагноз – 0 баллов.	6
Студент описывает синдром, приводит 3 симптома (1 балл за симптом). Студент описывает синдром, но не приводит симптомы или неверно обосновывает синдром – 0 баллов.	3
Ответ студента по задаче структурирован, отсутствуют речевые и текстовые ошибки.	1

### **Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста - 40	40
Проходной балл обучающий получает за правильные ответы на 17 вопросов	17
Студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл	1