

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бурдин Михаил Валерьевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код УМК 83408

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Когнитивно-поведенческая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Когнитивно-поведенческая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История возникновения и основные положения когнитивно-поведенческой терапии

Возникновение и основные теоретические положения КПТ.

Основатели когнитивной терапии.

Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КПТ. Эксперимент Шехтера и Зингера.

Методы работы с автоматическими мыслями.

Автоматические мысли, их свойства, их воздействие и феноменология.

Их отличие от других видов клиентского материала. Их влияние на эмоции и поведение.

Методы выявления автоматических мыслей. Затруднения при их выявлении и способы их преодолеть.

Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.

Сократические вопросы. Когнитивные искажения.

Адаптивный ответ на дисфункциональную автоматическую мысль.

Когнитивная концептуализация.

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ.

Диаграмма клиентского случая, её основные компоненты.

Базовые убеждения.

Связь между автоматическими мыслями и базовыми убеждениями. Основные группы базовых убеждений.

Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.

Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.

Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.

Методы работы с базовыми и промежуточными убеждениями.

Протоколы работы в когнитивно-поведенческой психотерапии

Формирование общего протокола работы с клиентом на примере КПТ тревожно-фобических расстройств:

- Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ.

- Когнитивная модель панической атаки.

- Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.

- Методы терапевтического воздействия в КПТ, их классификация по мишени воздействия.

Процесс терапии в когнитивно-поведенческой психотерапии

Основные этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы.

Концептуализация затруднений клиента и терапевта.

Дидактический компонент КПТ.

Дневник автоматических мыслей. Домашние задания на разных этапах работы в КПТ.

Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии

КПТ "третьей волны": Терапия принятия и ответственности; Терапия самосострадания; Mindfulness.

Итоговое контрольное мероприятие

Роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений.

Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.

Разновидности ресинтеза.

Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446174>
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51461>

Дополнительная:

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В..-Москва: Генезис, 2015, ISBN 978-5-98563-320-7.-384. <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

psy.su Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://associationcbt.ru/> Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии

<http://russian-cbt.ru/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81/> Ассоциация когнитивно-бихевиоральных терапевтов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивно-поведенческая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать когнитивную модель в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь составлять концептуализацию клиентского случая. Владеть навыком применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения составлять концептуализацию клиентского случая. Отсутствие навыка применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Фрагментарное применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять концептуализацию клиентского случая. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Успешное и систематическое применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p>

ПК.9

способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать структуру сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Фрагментарное применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Успешное и систематическое применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>

ПСК.3.3

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь выбирать методы классической и современной когнитивно-поведенческой психотерапии для решения психологической проблемы клиента. Владеть навыком применять психотехнологии для решения конкретной психологической проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения выбирать методы классической и современной когнитивно-поведенческой психотерапии для решения психологической проблемы клиента. Отсутствие навыка применять психотехнологии для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение выбирать методы классической и современной когнитивно-поведенческой психотерапии для решения психологической проблемы клиента. Фрагментарное применение навыка применять психотехнологии для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы классической и современной когнитивно-поведенческой психотерапии для решения психологической проблемы клиента. В</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использовать психотехнологии для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Сформированное умение выбирать методы классической и современной когнитивно-поведенческой психотерапии для решения психологической проблемы клиента.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка использовать психотехнологии для решения конкретной психологической проблемы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПСД

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Когнитивная концептуализация. Письменное контрольное мероприятие	Знаком с когнитивной концептуализацией как методом понимания клиентского случая в КПТ. Умеет строить диаграмму клиентского случая, выделять её основные компоненты. Владеет навыками работы с базовыми, промежуточными (компенсаторными) и дисфункциональными убеждениями.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Протоколы работы в когнитивно - поведенческой психотерапии Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений. Умеет работать с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.</p>
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы. Умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром Владеет методами терапевтического воздействия в КПТ, технологиями работы с автоматическими мыслями.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Когнитивная концептуализация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знаком с когнитивной концептуализацией как методом понимания клиентского случая в КПТ.	10

Владеет навыками работы с базовыми, промежуточными (компенсаторными) и дисфункциональными убеждениями.	10
Умеет строить диаграмму клиентского случая, выделять её основные компоненты.	10

Протоколы работы в когнитивно - поведенческой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет работать с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.	15
Знает роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений.	15

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	15
Владеет методами терапевтического воздействия в КПТ, технологиями работы с автоматическими мыслями.	15
Знает этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы.	10