

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
Код УМК 95161

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Групповая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Групповая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Групповая психотерапия. Первый семестр

Изучаются теоретические и практические вопросы групповой психотерапии

Теоретические основы групповой психотерапии

Определяются цели и задачи, а также основные модели групповой психотерапии

Основные направления групповой психотерапии

Описываются основные виды современных психотерапевтических групп, дается их классификация и основная характеристика

Психотерапевтические факторы группы

Обсуждаются основные факторы психотерапевтической группы: индивидуальные и социально-психологические

Создание и организация психотерапевтической группы

Обсуждаются организационные вопросы групповой психотерапии: отбор участников, их численность, состав, режим работы группы и пр.

Этапы работы психотерапевтической группы

Дается классификация и характеристики этапов работы группы, структура групповой психотерапевтической сессии

Групповой психотерапевт

Обсуждается личность психотерапевта и ее роль в групповой психотерапии, требования к личности группового психотерапевта

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
2. Клаус, Фопель Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / Фопель Клаус ; перевод М. Травкова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-418-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95344>
3. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Основы групповой психотерапии: учеб. пособие для студентов вузов психол. спец./И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова.-Минск:Тесей,2004, ISBN 985-463-119-2.-256.-Библиогр. в конце глав
4. Трунов Д. Г. Основы психотерапии. Современные направления неклинической психотерапии: учебное пособие для студентов психологических специальностей [вузов]/Д. Г. Трунов.-Пермь,2011.-144.-Библиогр.: с. 140-142
5. Берн Э. Групповая психотерапия/Э. Берн.-М.:Академ. Проект,2001, ISBN 5-8291-0099-1.-464.

Дополнительная:

1. Морено Якоб Психодрама:Пер.с англ./Якоб Морено.-М.:Апрель Пресс;ЭКМО-Пресс,2001, ISBN 5-04-008402-1.-528.
2. Бэрн Р.,Керр Н.,Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия/[пер. с англ. Ю. Ахмедова, Д. Цирулева].-СПб.:Питер,2003, ISBN 0-335-09862-2.-272.-Библиогр.: с. 227-264
3. Левин Курт Разрешение социальных конфликтов/Курт Левин.-СПб.:Речь,2000, ISBN 5-9268-0008-0.-408.
4. Кричевский Р. Л.,Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы:учебное пособие для студентов вузов/Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская.-Москва:Аспект-Пресс,2009, ISBN 978-5-07567-0547-8.-318.-Библиогр.: с. 306-314
5. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия:учеб. пособие по психотерапии/М. Е. Бурно.-Екатеринбург:Деловая кн.,2006, ISBN 5-8291-0682-5.-800.-Библиогр.: с. 778-795

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Групповая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской.

3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Групповая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знание терапевтических факторов групповой психологической работы. Умение организовывать взаимодействие между участниками группы Навык заботиться о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о терапевтических факторах групповой психологической работы. Отсутствие умения организовывать взаимодействие между участниками группы Отсутствие навыка заботиться о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о терапевтических факторах групповой психологической работы. Частично сформированное умение организовывать взаимодействие между участниками группы Фрагментарное применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о терапевтических факторах групповой психологической работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать взаимодействие между участниками группы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о терапевтических факторах групповой психологической работы.</p> <p>Сформированное умение организовывать взаимодействие между участниками группы</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p>

ПК.13

способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Знание истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии.</p> <p>Умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой.</p> <p>Навык обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии.</p> <p>Отсутствие умения использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой.</p> <p>Отсутствие навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии.</p> <p>Частично сформированное умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой.</p> <p>Фрагментарное применение навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о истории, основных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о истории, основных понятиях, процедурах и техниках основных направлений групповой психотерапии. Сформированное умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Успешное и систематическое применение навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>

ПК.9

способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую</p>	<p>Знать терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы Навык организации групповой психотерапевтической работы с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Отсутствие умения использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Отсутствие навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
обоснованность их применения	учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Частично сформированное умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Фрагментарное применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Сформированное умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психотерапевтической группы. Успешное и систематическое применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знание методов и техник психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы. Умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения. Навык феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и техники психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Не умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Не владеет навыками феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Частично сформированное умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Фрагментарное применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Сформированное умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Успешное и систематическое применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>

ПК.12

способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знание вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Умение анализировать групповую динамику; Навык управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Отсутствие умения анализировать групповую динамику; Отсутствие навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Частично сформированное умение анализировать групповую динамику; Фрагментарное применение навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать групповую динамику; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Сформированное умение анализировать групповую динамику; Успешное и систематическое применение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p>

ПСК.3.3

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать историю развития групповой психотерапии Уметь соотносить цели групповой психотерапии и ее методы Владеть навыком анализа теоретических работ по групповой психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний по истории развития групповой психотерапии. Отсутствие умения соотносить цель групповой психотерапии с ее методами. Отсутствие навыка анализа теоретических работ по групповой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания по истории развития групповой психотерапии. Частично сформированное умение соотносить цель групповой психотерапии с ее методами. Фрагментарное применение навыка анализа теоретических работ по групповой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по истории развития групповой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить цель групповой психотерапии с ее методами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа теоретических работ по групповой психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания по истории развития групповой психотерапии Сформированное умение соотносить цель</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично групповой психотерапии с ее методами. Успешное и систематическое применение навыка анализа теоретических работ по групповой психотерапии.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теоретические основы групповой психотерапии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Основные направления групповой психотерапии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам этапа организации терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о собственных психических свойствах, процессах, состояниях.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>		
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Психотерапевтические факторы группы Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Этапы работы психотерапевтической группы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретические основы групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ	4

Основные направления групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Психотерапевтические факторы группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Этапы работы психотерапевтической группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
количество описанных в рефлексивном дневнике лабораторных работ в соответствии с инструкцией	24
количество протоколов оценки пройденных лабораторных работ	12
ответы на вопросы методики описания значимых событий	4