

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**  
**Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Код УМК 59748

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология и методика педагогической деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология и методика педагогической деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ОПК.8** способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства

**ПК.17** способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

**ПК.18** способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения

**ПК.19** способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

**ПК.20** способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

**ПК.21** способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология и методика педагогической деятельности. Первый семестр**

В дисциплине рассматриваются основные психологические подходы к анализу процесса преподавания. Центральное место отведено деятельностному подходу, играющему важную роль в развитии отечественной психологии.

#### **1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе**

Соотношение систем воспитания в греческих полисах. Сравнение спартанской и афинской систем воспитания. Древнеримские философы о воспитании и обучении. Средневековые представления о воспитании. Воспитание представителей различных классов общества в Средневековой Европе. Догматическое обучение. Хриситанство и воспитание. Рождение гуманизма.

#### **2. Педагогическая деятельность на Руси и в России**

Мифы и легенды о славянском воспитании. Школы и обучение до возвеличивания Московии в 15-16 вв. Религиозное обучение на Руси. Петровские реформы и копирование западных практик обучения и образования. Просвященный абсолютизм Екатерины Великой и система образования. Российская система образования в 19 веке. Революционные процессы и трансформация образовательной системы. Идеология и образование детей и взрослых. Совесткая система образования и воспитания. Гуманизация образования в конце 20 века. Развал СССР и система образования. Современные тенденции в системе образования РФ.

#### **3. Сущность педагогической деятельности**

Понятие о педагогической деятельности. Соотношения понятия деятельность и общение в психологии. Деятельность педагога и деятельность учащихся. Субъекты педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности. Базовые принципы педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в контексте культуры и общества. Проблемы педагогической деятельности. Педагогическая деятельности и педагогическая ситуация. Закон об образовании и другие документы, регламентирующие педагогическую деятельность в РФ.

#### **4. Структура педагогической деятельности**

Структура педагогической деятельности Кузьминой. Компоненты и характеристика компонентов педагогической деятельности. Структура деятельности в психологическом подходе. Обучения с точки зрения психологических подходов: бихевиористского, когнитивного, социально-когнитивного, культурно-исторического. Эффективная организация педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развития. Обучение и когнитивное развитие. Воспитание и эмоционально-личностное развитие. Структура деятельности обучающихся.

#### **5. Продуктивность педагогической деятельности**

Проблема продуктивности педагогической деятельности. Результаты процесса обучения и воспитания. Социализация и обучение, воспитание. Эффективность педагогической деятельности. Современные управленческие инструменты контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Современные системы обучения: развивающее обучение, финская система обучения. Профессиональный профиль педагога. Педагогическая компетентность. Черты личности профессионального педагога. Профессиональная педагогическая позиция. Ценности и убеждения, способствующие эффективности педагогической деятельности. Эффективность и эффектность педагогической деятельности.

#### **6. Методы организации учебно-познавательной деятельности**

Управление педагогической деятельностью. Целеполагание и планирование педагогической деятельности. Программа обучения на различных уровнях образования. Программа обучения за

рамками системы образования. Организация педагогической деятельности. Контроль процесса и результатов педагогической деятельности. Формальный и неформальный подход к результатам образования. Повышение продуктивности педагогической деятельности. Современные психологические подходы к обучению и педагогическая деятельность. Методы организации учебно-познавательной деятельности, которые применяются в современной системе образования.

### **7. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**

Стимулирование и мотивирование в педагогической деятельности. Поощрения и наказания как основные методы стимулирования в педагогической деятельности. Условия их эффективного использования. Мотивация и мотивирование обучающихся. Основные принципы использования мотивирующих методов обучения. Ограничения мотивирующих приемов обучения. Требования к личности педагога, применяющего мотивирующие приемы. Педагогическое общение. Стратегии взаимодействия между педагогом и обучающимися: манипулирование и Диалог. Основное понятие о Диалоге. Диалог как основа отношений и совместной партнерской деятельности.

### **8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся**

Методы контроля педагогической деятельности. Методы и методики диагностики успешности учебно-познавательной деятельности. Тесты и тестология. Базовые принципы и ограничения в использовании. Методы оценки социального и эмоционально-личностного развития учащихся. Опросы, анкеты, систематическое наблюдение, беседы. Ограничения методов оценки социального и личностного развития обучающихся.

## **Психология и методика педагогической деятельности. Второй семестр**

### **Раздел 1. Методика преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях: история и современное состояние**

#### **1. МПП как отрасль психологического знания.**

Проблема предмета, содержания и целей МПП. Место МПП в системе психологического знания. Специфика научного, учебного и обыденного психологического знания. Парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманитарная и практическая) как методологические и методические ориентации в преподавании психологии. Специфика преподавания психологии в сузах и вузах (цели и парадигмы преподавания, выбор содержания учебного предмета).

#### **2. Преподавание психологии в школах и вузах России: исторический экскурс.**

Периодизация процесса внедрения психологии в российские школы и вузы. Цели, принципы, методы и формы преподавания психологии в школе в разные исторические периоды. Трудности, ограничения и эффекты преподавания психологии в школах и вузах России.

#### **3. Зарубежный опыт преподавания психологии в школе: подходы к организации преподавания.**

Постановка вопроса о преподавании психологии в школе. Направления работы зарубежных школ в области введения психологических знаний в школьное образование («Пасторальная программа», авторские учебные курсы).

#### **4. Современное состояние преподавания психологии в отечественных сузах и вузах: проблемы, тенденции, перспективы.**

Предметно-центрированный и личностно-центрированный подходы к преподаванию психологии: преимущества и ограничения. Актуальные проблемы преподавания психологии в системе общего

среднего, среднего специального образования и высшего образования: содержание психологического образования, принципы, методы, формы обучения психологии.

## **Раздел 2. Теория и методика преподавания психологии в сузах и вузах**

### **5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора.**

Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки (естественнонаучная, гуманитарная, практическая). Технология разработки учебного курса по психологии. Основные требования к программе курса психологии в сузах и вузах. Виды учебно-методических изданий по психологии, их композиционные особенности. Схема анализа учебника (учебного пособия) по психологии.

### **6. Учебные задачи по психологии.**

Понятие учебной задачи, классификации учебных задач. Структура учебной задачи, критерии оценки учебной задачи. Требования к разработке учебных задач.

### **7. Методы обучения психологии.**

Основные методические принципы обучения психологии. Общедидактические методы обучения в преподавании психологии.

Методы обучения в преподавании психологии в школе: специфика и классификация (активные групповые методы социального обучения, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, метод по развитию творческого самочувствия, рефлексивный тренинг).

### **8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.**

Определение понятия лекции, история развития лекции, ее место в курсе психологии в СУЗе. Общие требования к лекции. Функции и классификации типов лекций. Методические аспекты разработки и чтения лекции в сузах и вузах. Схема методического сценария лекционного занятия. Схема анализа лекции.

Понятие семинарской формы обучения. Функции и цели семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Специфика семинарского занятия в СУЗе. Требования к проведению семинарского занятия в сузах и вузах. Схема методического сценария семинарского занятия. Схема анализа семинарского занятия.

Лабораторные занятия по психологии в курсе психологии. Схема методического сценария лабораторного занятия.

Урок как основная организационная форма учебного процесса по психологии в школе. Типы уроков. Схема методического сценария урока. Схема анализа урока.

### **9. Средства обучения психологии. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.**

Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности (предметная, изобразительная, словесная) в обучении психологии в СУЗе. Демонстрационный эксперимент, факты наблюдения и самонаблюдения, фотографии, схемы как средства наглядности.

Аудио- и видеотехника на занятиях по психологии. Наглядные пособия, требования к их содержанию и оформлению.

Приёмы, способствующие привлечению и удержанию внимания учащихся. Способы активизации мышления учащихся. Основные приёмы, повышающие эффективность запоминания учащихся.

Мотивация учебной деятельности и пути ее стимулирования.

#### **10. Проблема контроля усвоения психологических знаний.**

Проблема контроля усвоения психологических знаний. Функции проверки и оценки знаний, умений и компетенций. Основные принципы проверки и оценки. Типы, виды и формы проверки знаний учащихся по психологии. Определение образовательных результатов и конструирование средств их контроля.

#### **11. Организация самостоятельной работы учащихся по овладению психологическими знаниями.**

Специфика самостоятельной работы как формы обучения. Функции самостоятельной работы учащихся. Условия эффективности самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы в преподавании психологии: методические рекомендации.

### **Раздел 3. Психологические аспекты изучения и преподавания психологии в сузах и вузах**

#### **12. Психолог как преподаватель психологии в сузах и вузах**

Направления деятельности психолога в сузах и вузах Специфика преподавательской деятельности психолога. Ролевые позиции преподавателя психологии в сузах и вузах.

#### **13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.**

Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста Специфика отбора содержания предмета и структурирования курса психологии для учащихся разного возраста. Особенности курса психологических знаний для учащихся младших, средних и старших классов, учащихся сузов, студентов вузов специфика программы и организации деятельности преподавателя, особенности обратной связи и оценки знаний.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания/И. П. Подласый.- Москва:ВЛАДОС,2003, ISBN 5-691-00176-0.-256.-Библиогр.: с. 253-254
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения/И. П. Подласый.- Москва:ВЛАДОС,2003, ISBN 5-691-00175-2.-576.-Библиогр. в конце тем
3. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
4. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>
6. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
7. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452619>

### Дополнительная:

1. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452619>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://inpo.s-vfu.ru/department/wp-content/uploads/sites/4/2019/08/Kognitivnaya-pedagogika.-Tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-professionalnom-razviti-pedagoga\\_YAkutsk\\_2016.pdf](http://inpo.s-vfu.ru/department/wp-content/uploads/sites/4/2019/08/Kognitivnaya-pedagogika.-Tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-professionalnom-razviti-pedagoga_YAkutsk_2016.pdf)

Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография. 2016

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология и методика педагогической деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология и методика педагогической деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства</p>	<p>Студент ЗНАЕТ определение педагогической проблемы и ситуации, ключевые параметры описания педагогической ситуации на разном уровне анализа системы педагогической деятельности; основные признаки педагогического мастерства и представляет уровни педагогического мастерства; УМЕЕТ описывать основные педагогические феномены в непосредственной ситуации обучения или воспитания, а также выделять ключевые моменты педагогической ситуации на уровне целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками планирования, оценки и организации педагогической деятельности, эффективными навыками коммуникации с отдельными индивидами и учебной группой. способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не имеет представлений о сущности педагогической проблемы и педагогической ситуации, не знает ключевых параметров описания педагогического процесса и педагогической ситуации, уровней анализа педагогической ситуации; не умеет описывать ситуацию и выделять в ней ключевые моменты, анализировать происходящие процессы и причины противоречий, выдвигать адекватные гипотезы в отношении происходящего и предлагать педагогические решения; не способен увидеть и проанализировать уровень педагогического мастерства при помощи наблюдения за действиями педагога. Не владеет приемами и техниками эффективной организации педагогической деятельности и эффективной коммуникации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет разрозненные представления о сущности педагогической проблемы и педагогической ситуации, не знает ключевых параметров описания педагогического процесса и педагогической ситуации, уровней анализа педагогической ситуации; не умеет описывать ситуацию и выделять в ней ключевые моменты, выделяет незначительные параметры ситуации, анализ происходящих процессов и причин противоречий носит несистемный характер, не может выдвигать адекватные гипотезы в отношении происходящего и предлагать педагогические решения; не способен увидеть и проанализировать уровень педагогического мастерства при помощи</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>наблюдения за действиями педагога. Владеет приемами и техниками эффективной организации педагогической деятельности и эффективной коммуникации на удовлетворительном уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет системные представления о сущности педагогической проблемы и педагогической ситуации, знает ключевые параметры описания педагогического процесса и педагогической ситуации, уровни анализа педагогической ситуации; умеет описывать ситуацию и выделять в ней ключевые моменты на основе профессиональных представлений о педагогическом процессе; анализ происходящих процессов и причин противоречий носит системный характер; может выдвигать адекватные гипотезы в отношении происходящего и предлагать педагогические решения; способен увидеть и проанализировать уровень педагогического мастерства при помощи наблюдения за действиями педагога. Владеет приемами и техниками эффективной организации педагогической деятельности и эффективной коммуникации на хорошем уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет системные представления о сущности педагогической проблемы и педагогической ситуации, знает ключевые параметры описания педагогического процесса и педагогической ситуации, уровни анализа педагогической ситуации; умеет описывать ситуацию и выделять в ней ключевые моменты на основе профессиональных представлений о педагогическом процессе; анализ происходящих процессов и причин противоречий носит системный характер; может выдвигать адекватные гипотезы в отношении происходящего и предлагать педагогические решения; способен увидеть и проанализировать уровень педагогического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>мастерства при помощи наблюдения за действиями педагога. Владеет приемами и техниками эффективной организации педагогической деятельности и эффективной коммуникации на уровне качественных и профессиональных действий в неожиданных ситуациях.</p>

### ПК.17

**способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы постановки целей обучения</li> <li>- таксономии образовательных целей</li> <li>- сущность современных технологий обучения</li> <li>- сущность подходов к отбору содержания учебной дисциплины</li> <li>- критерии оценки программ обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе</li> <li>- производить оценку программы учебного курса</li> </ul> <p>Владеть: основным понятийным аппаратом в области методики преподавания психологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в методике преподавания психологии как области психологического знания; обнаруживает неспособность операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программы учебного курса; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; демонстрирует частично сформированные умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программы учебного курса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>производить оценку программы учебного курса. Владеет основным понятийным аппаратом методикой преподавания психологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; сформированные умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программы учебного курса. Владеет основным понятийным аппаратом методики преподавания психологии.</p>

### ПК.18

**способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.18</b> способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p>	<p>Знать: - специфику разных форм организации обучения - способы оценивания результатов обучения Уметь: - конструировать и реализовывать на практике учебные занятия - формулировать критерии оценивания результатов обучения Владеть: основным понятийным аппаратом в области методики преподавания психологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в методике преподавания психологии как области психологического знания; обнаруживает неспособность конструировать и реализовывать на практике учебные занятия, формулировать критерии оценивания результатов обучения; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; демонстрирует частично сформированные умения конструировать и реализовывать на практике учебные занятия, формулировать критерии оценивания результатов обучения.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения конструировать и реализовывать на практике учебные занятия, формулировать критерии оценивания результатов обучения. Владеет основным понятийным аппаратом методикой преподавания психологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; сформированные умения конструировать и реализовывать на практике учебные занятия, формулировать критерии оценивания результатов обучения. Владеет основным понятийным аппаратом методики преподавания психологии.</p>

## ПК.20

### способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.20</b> способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Знать: - сущность психологического анализа урока (цель, объекты анализа, этапы, схемы анализа) Уметь: - проводить психологический анализ урока с опорой на одну их схем анализа Владеть: основным понятийным аппаратом в области методики преподавания психологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в сущности психологического анализа урока; обнаруживает неспособность проводить психологический анализ урока с опорой на одну их схем анализа; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики психологического анализа урока; демонстрирует частично сформированные умения проводить психологический анализ урока с опорой на одну их схем анализа.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики психологического анализа урока; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить психологический анализ урока с опорой на одну их схем анализа. Владеет основным понятийным аппаратом методикой преподавания психологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания специфики психологического анализа урока; сформированные умения проводить психологический анализ урока с опорой на одну их схем анализа. Владеет основным понятийным аппаратом методики преподавания психологии.</p>

### ПК.21

**способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные цели и задачи психологического просвещения, имеет представления об основных ограничениях просветительской деятельности, этических требованиях к психологу, который занимается просветительской деятельностью, принципы организации различных мероприятий просветительской направленности; УМЕЕТ отбирать и готовить материалы для мероприятий просветительской направленности, работать в программах презентаций и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основных целей и задач психологического просвещения, ограничений и этических требований к психологу, который занимается психологическим просвещением, принципов организации мероприятий просветительской направленности. Не умеет отбирать и готовить материалы для презентаций, выступлений, текстов с просветительскими целями. Не владеет приемами публичных выступлений, презентаций работы психолога, способностями к написанию просветительских текстов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет туманные представления об основных целях и задачах психологического просвещения, ограничениях и этических</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>печати текстов, выступать перед разнообразной аудиторией, в том числе в социальных сетях;  <b>ВЛАДЕЕТ</b> базовыми приемами грамотной подготовки и размещения просветительских текстов и материалов, организации эффективных презентаций и выступлений с разной аудиторией.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  требованиях к психологу, который занимается психологическим просвещением. Не умеет отбирать и готовить качественные материалы для презентаций, выступлений, текстов с просветительскими целями. Не владеет приемами публичных выступлений, презентаций работы психолога, способностями к написанию просветительских текстов.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент знает основные цели и задачи психологического просвещения, хорошо знаком с ограничениями и этическими требованиями к психологу, который занимается психологическим просвещением, принципы организации просветительских мероприятий. Умеет отбирать и готовить качественные материалы для презентаций, выступлений, текстов с просветительскими целями. Владеет базовыми приемами публичных выступлений, презентаций работы психолога, способностями к написанию просветительских текстов.</p> <p><b>Отлично</b>  Студент знает основные цели и задачи психологического просвещения, хорошо знаком с ограничениями и этическими требованиями к психологу, который занимается психологическим просвещением, принципы организации просветительских мероприятий. Умеет отбирать и готовить качественные материалы для презентаций, выступлений, текстов с просветительскими целями. Владеет приемами публичных выступлений, презентаций работы психолога, способностями к написанию просветительских текстов; может творчески подойти к процессу подготовки и реализации просветительских действий под конкретную аудиторию.</p>

## ПК.19

### способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.19</b> способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p>	<p>Знать: - способы активизации познавательной деятельности обучающихся (способы активизации познавательных процессов, развития и стимулирования мотивации учебной деятельности, формы совместной деятельности)</p> <p>Уметь: - применять способы активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Владеть: основным понятийным аппаратом в области методики преподавания психологии.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в способах активизации познавательной деятельности обучающихся; обнаруживает неспособность применять способы активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания способов активизации познавательной деятельности обучающихся; демонстрирует частично сформированные умения применять способы активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов активизации познавательной деятельности обучающихся; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять способы активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях. Владеет основным понятийным аппаратом методикой преподавания психологии.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные систематические знания способов активизации познавательной деятельности обучающихся; сформированные умения применять способы активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях. Владеет основным понятийным аппаратом методики преподавания психологии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС дневное

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе <b>Входное тестирование</b>	Знать понятие о деятельности в психологии, понятия обучения, воспитания, развития, социализации. Уметь аргументировать точки зрения на обучение.
<b>ОПК.8</b> способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	4. Структура педагогической деятельности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Студент должен знать определения педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Уметь соотносить наблюдаемые феномены педагогического процесса со структурными компонентами педагогической деятельности.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>6. Методы организации учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать психологические концепции обучения и развития, способы и методы организации педагогической деятельности. Уметь планировать педагогическую деятельность.</p>
<p><b>ОПК.8</b> способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства</p>	<p>8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать методы стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся, методы контроля и диагностики оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Уметь планировать учебно-познавательную деятельность</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильное решение задачи под № 2, 3, 4, 6 равен 4 баллам.	16
Правильное решение задачи под № 1,5,7,10 равен 2 баллам.	8
Правильное решение задачи под № 8, 9 равен 3 баллам.	6

#### 4. Структура педагогической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оригинальность текста доклада и презентации, ссылки на первоисточники при работе с анализом проблемы.	10
Аргументация при докладе предоставлена качественная в пользу того или иного подхода или способа решения проблемы. Аргументация при ответе на вопросы к докладу. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае аргументации низкого качества или полного ее отсутствия.	8
Качество содержания работы: выделена проблема, представлен анализ проблемы или имеющихся подходов ее решения, присутствуют критерии анализа проблемы или для сравнения подходов между собой. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае низкого качества анализа проблемы и выявленных подходов, низкого качества сравнения подходов.	8
Соответствие содержания работы заявленной теме. Оценка может быть снижена в случае несоответствия темы и содержания до 1 балла.	4

#### 6. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы: представлен полный обзор метода организации, а также реализован в качестве подробного плана	10
Аргументация: приведены качественные аргументы к использованию методов обучения и развития, они обоснованы с точки зрения психологических теорий и концепций. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае низкого качества аргументации в пользу использования тех или иных методов обучения в описываемой ситуации; отсутствия опоры на теоретические представления.	10
Оригинальность и творчество: представлен уникальный продукт по организации практического или теоретического занятия. Оценка может быть снижена до 1 балла в случае отсутствия оригинальности представленного практического или теоретического задания.	10

#### 8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание: тема раскрыта полностью, выделена проблема, она проанализирована с разных сторон. Оценка может быть снижена до 7 баллов в случае анализа низкого качества и неполного раскрытия темы.	10
Презентация: качественное представление программы обучения или развития детей или взрослых, ответы на вопросы. Оценка может быть снижена до 5 баллов в случае низкого качества презентации работы и отсутствия ответов на вопросы к выполненной работе от преподавателя и одноклассников.	10
Аргументация: качественные аргументы, логичные, основанные на концептуальном понимании педагогического процесса и закономерностей обучения и развития. Оценка может быть снижена до 7 баллов в случае низкого качества объяснений теоретических предпосылок в работе.	10
Оригинальность: текст авторский, высокая уникальность, основанная на знаниях о методах и концепциях учебной деятельности. Оценка может быть снижена до 1 балла в случае отсутствия оригинальности или невысокой уникальности представленного материала в работе.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов	5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Обнаруживает знание подходов к организации обучения психологии и специфики структуры учебников, репрезентирующих эти подходы, а также знание специфики разных типов учебников. Обнаруживает умение производить анализ учебника (учебно-методического пособия) по предложенным критериям



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.18</b>  способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p>	<p>8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знание подходов к организации преподавания учебных дисциплин, принципов и методов обучения, форм организации учебной деятельности обучающихся, видов и форм проверки знаний и умений обучающихся, критериев оценки эффективности обучения. Обнаруживает знание принципов разработки РПД, ее композиции. Демонстрирует умение производить аргументированную оценку РПД в соответствии с предложенными критериями.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.8</b> способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства</p> <p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p><b>ПК.18</b> способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p> <p><b>ПК.19</b> способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p> <p><b>ПК.20</b> способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p> <p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знание принципов и технологии конструирования учебного занятия, а также сущности обсуждаемых вопросов, составляющих содержание занятия. Обнаруживает знание возрастных особенностей обучающихся и способов управления их учебно-познавательной деятельностью. Обнаруживает умение конструировать учебное занятие, обосновывая свои действия в части определения методической и содержательной его составляющих.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## 5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **16 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательно (с приведением аргументации) произведена оценка учебника (учебного пособия) по всем предлагаемым дидактическим критериям	7
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализировано соответствие содержания учебника (учебного пособия) «гомологичной» ему отрасли деятельности. Установленный уровень соответствия содержательно охарактеризован (описан с опорой на текст учебника)	6
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализирован тип учебника (учебного пособия)	6
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализирован достижимый уровень управления учебно-познавательной деятельностью. Установленный уровень управления учебно-познавательной деятельностью учащихся содержательно охарактеризован (описан с опорой на текст учебника)	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована логика раскрытия содержания учебного предмета: проанализирован принцип следования глав и разделов (тип связи между главами и разделами)	3
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы названия разделов и глав на предмет их соответствия/несоответствия представленному в них содержанию	2

## 8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия планируемые результаты обучения и система (процедура) оценивания	7
Цель и задачи РПД идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель и содержание РПД	6
Планируемые результаты обучения идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и планируемые результаты обучения	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и трудоемкость дисциплины	5
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы формы проведения	

занятий на предмет их соответствия возрасту обучающихся	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована рекомендуемая литература по критериям релевантности и новизны	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована основная деятельность обучающихся	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована направленность содержания программы	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализировано содержание РПД на предмет его соответствия возрасту обучающихся	2

### **13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обоснование научности лекции	4
Обоснование проблемности лекции	4
Обоснование структуры лекции, последовательности и логики излагаемых вопросов	3
Обоснование взаимосвязи цели, задач и содержания лекции	3
Обоснование выбора рекомендуемой литературы	3
Обоснование систематичности лекции	3
Обоснование выбора типа лекции	2
Обоснование места лекции в системе курса	2
Обоснование доступности лекции	2
Обоснование наглядности лекции	2
Обоснование целесообразности использования предлагаемых методических приемов	2