

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Краснов Алексей Витальевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Код УМК 96136

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование и психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12,13
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (9)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр) Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия

Основы психологического консультирования и психотерапии

Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики
История возникновения психотерапии. Психотерапия и психологическое консультирование. Цели психотерапии. Взаимосвязь психотерапии и культуры. Этика психотерапевта.

Классический психоанализ

Первая топика психоанализа. Вторая топика психоанализа. Теория драйвов. Теория психосексуального развития. Основные психоаналитические процедуры. Психоаналитический сеттинг. Психотерапевтические взаимоотношения.

Индивидуальная психология А.Адлера

Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стилль жизни. Социальный интерес. Невроз как бегство в болезнь

Теория К.Хорни

Женская психология. Базовая тревога. Межличностные стратегии. Система гордости. Невротическая гордость.

Гуманистический психоанализ Э.Фрома

Концепция человека в теории Э.Фромма. Иметь или быть. Бегство от свободы. Структура характера.

Гештальт-подход

Теория человека в гештальт-подходе. Слои невроза. Кривая контакта. Методы гештальт-подхода

Когнитивно-поведенческий подход

Поведенческое направление в психотерапии. Определение психики в рамках ортодоксального бихевиоризма. Необихевиоризм. Содержание промежуточных (медиаторных) переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Три типа научения: классическое и оперантное обусловливание, социальное научение. Научения типа S и типа R. Научение по моделям. Когнитивная психотерапия Бэка и Эллиса. Автоматические мысли, рациональные и иррациональные установки. Концепция невроза в когнитивно-поведенческой психотерапии. Адаптация индивида, как основная цель поведения. Цель когнитивно-поведенческой психотерапии. Три основных вида поведенческой психотерапии. Терапия средой. Нейро-лингвистическое программирование, как частный случай когнитивно-поведенческой психотерапии.

Клинические аспекты работы психотерапевта и психологического консультанта

Теория Мелани Кляйн

Объектные отношения. Частичные и целостные объектные отношения. Материнская фигура. Примитивные механизмы защит. Параноидно-шизоидная позиция. Депрессивная позиция.

Теория М.Малер

Сепарация-индивидуация. Стадии развития сепарации-индивидуации: аутизм, симбиоз, сепарация-индивидуация.

Структурное интервью О.Кернберга

Типы личностной организации. Невротическая. Пограничная. Психотическая. Структурное интервью: цель, принципы, фазы.

Подход Дж.Мастерсона

Задержка психического развития. Депрессия брошенности. Личностные расстройства. Пограничное личностное расстройство. Шизоидное личностное расстройство. Нарциссическое личностное расстройство. Стратегии работы в связи с личностным расстройством пациента.

Стадии процесса консультирования и их характеристика в соотношении с техниками консультирования

Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта

Условия для помещения где происходит консультирование.

Приемы и методы активного слушания.

Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)

Правила эмпатического слушания.

Перефразирование, пересказ, отражение чувств.

Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений

Особенности позиции консультанта. Принятие и интеграция полярностей.

Техники отражения чувств клиента как уточнение своими словами высказанных клиентом чувств и переживаний.

Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта

Динамика изменения переживаний в ходе психологического консультирования. Симптомы неосознанности и реконструирование картины мира.

Типы самораскрытия в зависимости от определяющего аспекта.

Управляемое самораскрытие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза:монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование и психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование и психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знания механизмов и закономерностей функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Уметь применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Владеть навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций Отсутствие умения применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Отсутствие навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций Частично сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Фрагментарное применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>социальных коммуникаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций</p> <p>Сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>

ПК.11

способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и</p>	<p>Знать способы клинико-психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о способах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
развития	задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Частично сформированное умение разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Фрагментарное применение навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

ПК.9

способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Уметь теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Владеть навыком применения клинико-психологических вмешательств.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Отсутствие умения теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Отсутствие навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Частично сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Фрагментарное применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Уметь формулировать цели психологического вмешательства. Владеть навыков разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о способах выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Отсутствие умения формулировать цели психологического вмешательства. Отсутствие навыка разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о способах клинико-психологического вмешательства. Сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

ПК.12

способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком формулировать рекомендаций.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о механизмах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах клиничко-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рефлексировать над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Сформированные систематические знания о механизмах клиничко-психологического вмешательства. Сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка формулировки рекомендаций.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу. Демонстрирует остаточные знания по курсам общая психология и психология личности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Классический психоанализ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание запроса клиента и цели психотерапии. Анализ психотерапевтической работы с точки зрения этики психотерапевта</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Гештальт-подход Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных характеристик основных психотерапевтических направлений</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Когнитивно - поведенческий подход</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	5

Классический психоанализ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оперирование научными источниками	10
Литературный язык текста	4
Список научных источников	3
Соответствие форматирования текста требованиям	3
Собственная обоснованная точка зрения (за каждый вопрос)	2

Гештальт-подход

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильно заполненная ячейка сравнительной таблицы (кроме «название психотерапевтического направления»)	2

Когнитивно - поведенческий подход

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Теория М.Малер Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Структурное интервью О.Кернберга</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Подход Дж.Мастерсона</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание идей теории объектных отношений Умение проводить первичную диагностику</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория М.Малер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессий Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

Структурное интервью О.Кернберга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Протокол Терапевта Обоснованный ответ на каждый вопрос 5 баллов (всего 2 вопроса)	10
Протокол Наблюдателя	10
Протокол Клиента	10

Подход Дж.Мастерсона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	арактеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы) Письменное контрольное мероприятие	Знать: основные виды вербальных интервенций Уметь: сравнивать и различать основные вербальные интервенции; Владеть: навыком формулировки вербальных интервенций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: общую характеристику и возможности психологического консультирования как специфического вида психологической помощи, философские и теоретические основы консультативной психологии; сравнительную характеристику основных направлений психологического консультирования и психотерапии (целей, принципов, теоретических основ, специальных техник и др.). Уметь: анализировать, сравнивать и различать основные направления психологического консультирования и психотерапии по различным, четко выделенным основаниям; Владеть: навыком научного сравнительного анализа различных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Литературный язык письма	10
Формулирование мишеней терапевтического вмешательства	10
Соответствие терапевтических вмешательств мишеням воздействия	10

Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы

Правильный ответ на вопрос теста	1