

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Левченко Елена Васильевна  
Бячкова Наталия Борисовна  
Краснов Алексей Витальевич  
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**  
Код УМК 83389

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическая супервизия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологическая супервизия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.12** способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

**ПК.13** способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	80
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологическая супервизия**

#### **Представления о психологическом здоровье**

Психологическое здоровье. Критерии психологического здоровья. Направления психогигиены. Проблема психогигиенических нормативов и регламентов.

#### **Понятие психопрофилактики и психогигиены. Супервизия как метод психологической поддержки специалиста**

Психопрофилактика. Психогигиена. Психогигиенические мероприятия. Психогигиена практического психолога.

#### **Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации**

Понятие синдрома сгорания. Концепции синдрома сгорания: Маслач, Бойко. Факторы синдрома сгорания. Профессиональная деформация. Механизм профессиональной деформации. Особенности синдрома сгорания и профессиональной деформации практического психолога.

#### **Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации**

Система профилактики синдрома сгорания практического психолога. Уровни и элементы системы. Мероприятия по профилактике и коррекции синдрома сгорания и профессиональной деформации.

#### **Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса**

Супервизия как метод профессиональной поддержки консультанта. Организация супервизии. Принципы супервизии. Этапы супервизорского процесса. Алгоритм супервизорской консультации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/430013>

2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

### Дополнительная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.  
<https://elis.psu.ru/node/630873>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия
- <http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра
- <http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis
- <https://psy.su/feed/6668/> Позитивный контрперенос в психотерапии и супервизии
- <http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=39237113> СУПЕРВИЗИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ: В СХЕМАХ, РИСУНКАХ И ТАБЛИЦАХ
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=41247717> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=34984592> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=26525696> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ
- <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
- <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики
- <http://www.medpsy.ru/meds/meds273.php> Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии
- <http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)
- <http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология
- <https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru
- <https://psy.su> Психологическая газета
- <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая супервизия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).



При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическая супервизия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать: механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Уметь: применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Владеть: навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Не владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Не владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Частично применяет знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Слабо сформирован навык распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p>

### ПК.13

**способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.13</b> способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Знать: особенности организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания Уметь: организовывать систему супервизии в организации Владеть: навыком проведения супервизорской консультации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний. Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает особенности организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания Умение организовывать систему супервизии в организации сформировано слабо. Навык проведения супервизорской консультации на низком уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает, но допускает небольшие неточности в вопросах организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>синдрома сгорания Испытывает незначительные затруднения в организации системы супервизии в организации Испытывает небольшие трудности в реализации навыка проведения супервизорской консультации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы прочные систематические знания в сфере организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания Умеет организовывать систему супервизии в организации Владеет навыком проведения супервизорской консультации на высоком уровне</p>

### ПК.12

**способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать: особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи Уметь: формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи Владеть: навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний. Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частичные знания особенностей профессиональной рефлексии, особенностей организации супервизорской помощи Небольшие затруднения в реализации умения формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи Навык рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства сформирован слабо</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Допускает небольшие неточности в знаниях особенностей профессиональной рефлексии, особенностей организации супервизорской помощи</p> <p>Испытывает небольшие трудности в реализации умения формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи</p> <p>Испытывает небольшие трудности в реализации навыка рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы прочные систематические знания по вопросам особенностей профессиональной рефлексии, особенностей организации супервизорской помощи</p> <p>Сформированное умение формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи</p> <p>Прочный навык рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Представления о психологическом здоровье <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p><b>ПК.13</b> способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания. Уметь организовывать систему супервизии в организации. Владеть навыком проведения супервизорской консультации</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p><b>ПК.13</b> способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p><b>ПК.13</b> способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Представления о психологическом здоровье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на тест	1

#### Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст аккуратно оформлен; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ обоснован и аргументирован	3
Ответ представлен подробно и последовательно	3
Литературный стиль	2
Отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	2
Присутствует теоретическое обоснование с привлечением новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
Работа представлена в срок	2
Полнота использования литературных источников по проблеме	2
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ	2
В работе представлено сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	2
Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	2
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	2
Дан ответ на поставленный вопрос	2
Грамотность и культура изложения	2

Работа является продуктом самостоятельной работы обучающегося	2
---	---

**Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ 1 компетенции	1