

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Бячкова Наталия Борисовна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Код УМК 71767

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

ПСК.3.5 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК.3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний. Первый семестр

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

Теоретические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Понятие кризисного состояния

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический.

Динамика психотерапевтического процесса в кризисном состоянии

Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

Практические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

Психологическая помощь при различных кризисных состояниях

Понятие утраты. Виды утрат. Скрытая утрата. Понятие горя. Этапы горя. Особенности терапевтической помощи при переживании утраты. Осложненное горе

Психологическая помощь умирающим и их родным

Понятие терминального заболевания. Психологические особенности тяжелобольных людей. Психологические особенности человека зрелого возраста. Стадии умирания. Особенности терапевтической помощи умирающим и родственникам

Психологическая помощь лицам с ПТСР

Понятие ПТСР. Проблема диагностики ПТСР. Особенности терапии лиц с ПТСР

Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Понятие насилия. Виды насилия. Мифы о насилие. Цикл насилия. Особенности терапии лиц, переживших насилие

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина.- Москва:Класс,2007, ISBN 5-86375-111-8.-204.-Библиогр.: с. 201-203
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

Дополнительная:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знает принципы и методологию организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Умеет применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. Владеет навыком организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн Фрагментарные знания принципов и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Частично освоенное умение применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. Не систематическое применение навыка организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p> <p align="center">Отлично Сформированные систематические знания принципов и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Успешное и систематическое применение различных дизайнов исследований с учетом специфики кризисных состояний. Успешное и систематическое применение навыка организации и проведения психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>исследования в сфере кризисных состояний</p>

ПК.4

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знает способы и приемы написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, владеет навыком обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарные знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, частично освоенное умение обобщать и систематизировать полученные знания в сфере кризисного консультирования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, Успешное и систематическое применение навыка обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p>

ПК.6

способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать: принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования. Уметь: планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p>Удовлетворительн Фрагментарные знания принципов и методологии клинико-психодиагностического обследования. Частично сформированное умение: планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Не систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования, определять последовательность их применения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методологии клинико-психодиагностического обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),.. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>определять последовательность их применения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания принципов и методологии клинико-психодиагностического обследования. Успешное и систематическое применение планирования клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Успешное и систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>

ПСК.3.5

способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.5 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и</p>	<p>Знать: структуру и принципы постановки практических и исследовательских задач. Уметь: составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Владеть навыком организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарные знания структуры и принципов постановки практических и исследовательских задач. Частично освоенное умение составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Не систематическое применение навыка организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
дезадаптации		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы знания о технологиях структуру и принципы постановки практических и исследовательских задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания структуры и принципов постановки практических и исследовательских задач. Успешное и систематическое применение составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Успешное и систематическое применение навыка организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

ПСК.3.9

способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических	Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Владеет навыком применения различных способов и приемов	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарные знания о методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Частично освоенное умение применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
и реабилитационных задач	индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>задач. Владеет навыком применения различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Частично освоенное умение применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка использования различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Успешное и систематическое применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Успешное и систематическое применение навыка применения различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения	Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии Защищаемое контрольное мероприятие	Знает технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования. Уметь: применять техники оказания первой психологической помощи, планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента, навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.5 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Психологическая помощь при различных кризисных состояниях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает различные формы психологического вмешательства, структуру и принципы постановки практических и исследовательских задач. Умеет применять различные формы психологического вмешательства, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Владеет навыком использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс Владеть навыком организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.5 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>ПСК.3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять</p>	<p>Психологическая помощь лицам, пережившим насилие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач, применять техники оказания первой психологической помощи. Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента. Владеет навыком организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний, навыком применения различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
последовательность их применения		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять техники консультативной беседы для диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком оказания первой психологической помощи	3
Владеет навыком организации кризисной консультации	3
Умеет устанавливать терапевтический контакт с человеком, находящимся в кризисном состоянии	3
Знает способы и приемы оказания первой психологической помощи	2
Владеет навыком реализации психологического подхода в кризисном консультировании	2
Знает специфику применения психологического подхода к кризисным состояниям	2
Знает механизм психологической помощи в кризисном состоянии	2
Знает показания для применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает специфику применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает структуру кризисного состояния	1
Знает принципы кризисной беседы	1
Знает понятие кризисного состояния	1
Знает правила кризисной беседы	1
Знает классификацию кризисных состояний	1

Психологическая помощь при различных кризисных состояниях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком диагностики различных форм осложненного горя	3
Владеет навыком оказания психологической помощи человеку, переживающему утрату	3

Владеет навыком оказания кризисной поддержки лицам с ОВЗ	3
Владеет навыком оказания психологической поддержки лицам, находящимся в возрастном кризисе	3
Умеет применять техники различных терапевтических направлений для организации кризисной поддержки	3
Умеет применять базовые техники консультирования для оказания психологической помощи лицам, находящимся в различных кризисных состояниях	3
Владеет навыком оказания кризисной поддержки при переживании осложненного горя	3
Умеет вести беседу о значении утраты	3
Знает специфику оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии	2
Знает формы осложненного горя	2
Знает определение горя	1
Знает понятие дебрифинга	1

Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком разработки и реализации профилактических программ в сфере кризисной психологии	5
Владеет навыком ведения профилактической беседы о мифах о насилии	4
Владеет навыком использования различных психотерапевтических техник для оказания кризисной поддержки лицам с ПТСР	4
Владеет навыком оказания кризисной поддержки в паллиативном периоде	4
Умеет диагностировать ПТСР	3
Умеет использовать базовые техники консультирования в кризисной поддержке тяжелобольных и их родных	3
Умеет диагностировать динамику цикла насилия	3
Знает цикл насилия, его специфику	2
Знает принципы организации реабилитации лицам, страдающим ПТСР	2
Знает диагностические критерии ПТСР	2
Знает особенности кризисного состояния у лиц, переживших насилие	2
Знает мифы о насилии	2
Знает понятие терминального заболевания	1
Знает виды насилия	1
Знает стадии умирания	1

Знает понятие ПТСР	1