

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Краснов Алексей Витальевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И  
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 94636

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.12** способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

#### **Кризисные ситуации в жизни человека**

Понятие кризиса. Кризисы. Жизненные и возрастные кризисы. Кризисы в теории Э.Эриксона. Этический кодекс практического психолога

#### **Виды психологической помощи**

Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Немедицинская и медицинская форма психотерапии.

#### **Психологическое консультирование**

Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и основные направления психотерапии. Методы психологического консультирования.

#### **Немедицинская психотерапия**

Основные цели и задачи немедицинской психотерапии (в рамках основных направлений).

#### **Схема интервью для сбора данных**

Структурное интервью по О.Кернбергу. Цели структурного интервью. Уровни нарушения по О.Кернбергу. Этапы структурного интервью.

#### **Психодинамическое направление в психотерапии**

Цель, сеттинг, основные правила и методы психодинамических направлений.

#### **Феноменологическое направление в психотерапии**

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы феноменологических направлений психотерапии.

#### **Когнитивно-поведенческая психотерапия**

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы когнитивно-поведенческой терапии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.  
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: Учебное пособие/Кондрашенко В. Т..-Минск:Вышэйшая школа,2012, ISBN 978-985-06-2118-4.-496. <http://www.iprbookshop.ru/20234>
3. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

### Дополнительная:

1. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов/ред. Б. Д. Карвасарский.-4-е изд..-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-459-01164-7.-672.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>
3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

[www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com) Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

[psy.su](http://psy.su) Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Уметь составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Владеть навыком написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Отсутствие умения составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Отсутствие навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Частично сформированное умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Фрагментарное применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Сформированное умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Успешное и систематическое применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p>

### ПК.11

**способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать алгоритмы составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Уметь выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Отсутствие умения выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	развития.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Частично сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

## ПК.9

**способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать основные понятия, идеи и методы основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Уметь соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Отсутствие умения соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Частично сформированное умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Сформированное умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>

### ПК.10

**способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или</p>	<p>Знать требования к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Отсутствие навыка получать и анализировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Владеть навыком получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Фрагментарное применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Успешное и систематическое применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p>

### ПК.12

**способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знает требования к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Умеет формулировать рекомендации. Владеет навыком рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Отсутствие умения формулировать рекомендации. Отсутствие навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Частично сформированное умение формулировать рекомендации. Фрагментарное применение навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать рекомендации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка рефлексии над процессом и результатами</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Сформированное умение формулировать рекомендации. Успешное и систематическое применение навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Кризисные ситуации в жизни человека <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Схема интервью для сбора данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных положения кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ. Объекты оценивания: сравнительный анализ этических кодексов, реферативный обзор этических проблем. Учебная задача: осмысление вопросов профессиональной этики в сфере психологического консультирования и психотерапии

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Психодинамическое направление в психотерапии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Объект оценивания: Рефлексивный дневник участника практикума</p> <p>Учебная задача: Описание клиентского в качестве участника практикума</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Феноменологическое направление в психотерапии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Объект оценивания: Описание случая работы психотерапевтом</p> <p>Учебная задача: Описание психотерапевтического опыта на каждой встрече (6 встреч)</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Кризисные ситуации в жизни человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на тестовый вопрос	4

#### Схема интервью для сбора данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 5</p> <p>текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 10</p>	10

реферат статьи по проблемам этики в России реферат является конспектом основного содержания статьи 5 текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 10	10
сравнительный анализ этических кодексов общее 2 различное 2 очевидные положения 2 сомнительные положения 2 ключевые идеи 2	10

### **Психодинамическое направление в психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Опишите ход изменения ваших представлений о цели и задачах психотерапии в ходе участия в практикуме	15
Опишите Ваши действия, в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши мысли в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши чувства, переживания в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5

### **Феноменологическое направление в психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
вербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
невербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
гипотезы терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
действия терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
запрос	1
динамика запроса	1
Проблема	1
Цель	1