

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Дериш Федор Валерьевич
Левченко Елена Васильевна
Продовикова Анастасия Геннадьевна
Руднова Наталья Александровна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 81467

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Общая психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	12
Объем дисциплины (ак.час.)	432
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	182
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	84
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	250
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая психология. Раздел 1

Введению в психологию как науку. Объект, предмет психологии как науки. Актуальные проблемы психологии. Концепции развития психики.

Введение в психологию как науку

План характеристики психологической науки (понятие о психологических фактах и явлениях; методы и понятия психологии; теоретические принципы и законы; система задач; направления науки; место в системе наук).

Психология как наука

Методологические основы изучения человека (подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа, человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; анализ отличительных особенностей основных макрохарактеристик человека и связанных с ними понятий).

Семинар 1.

1. Особенности психологии как науки
2. Специфика научно-психологического знания о человеке. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками.
3. Отрасли психологической науки и практики. Роль психологии в решении задач образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.
4. Психология как наука и как профессия.

Становление предмета психологии

Объект и предмет научного познания. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии.

Семинар 2.

1. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки.
2. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализа, когнитивной психологии, гуманистической психологии.
3. Современное состояние психологической науки и практики.

Направления и школы психологии

1. Структурализм и функционализм.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Отечественные школы психологии: московская, Санкт-Петербургская, Пермская, Тбилисская, Харьковская.

Предмет психологии в отечественной науке

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии.

Актуальные проблемы психологии

Для подготовки к семинару выполните следующее:

Просмотрите журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическое обозрение», «Вестник Московского университета.» Серия «Психология», «Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 6., "Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология".

Выберите статью, в которой описано эмпирическое/теоретическое психологическое исследование (не рекомендуются отчеты о конференциях).

Составьте ее полное библиографическое описание: Ф.И.О. автора; название статьи; журнала; год издания; номер журнала; № страниц.

Подготовьте конспект по следующему плану: 1) какова проблема исследования? 2) как она изучалась? Какими методами? 3) какие результаты и выводы получены? 4) дать критический анализ описанного в статье исследования.

Подготовьте сообщение по статье (не более 7 мин).

Просмотрите и составьте полное библиографическое описание еще 4 статей по общей психологии.

К семинару подготовьте ответ на вопрос: В чем состоят особенности общепсихологических исследований, их отличие от исследований в других отраслях психологии?

Особенности психики человека

Качественные особенности психики человека. Проблема соотношения психики человека и животных по параметрам: поведение – деятельность, психика – сознание, организм-личность. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Социальная детерминация психического развития человека.

Культурно-историческая концепция развития психики

Культурно-историческая концепция развития психики человека С.Л. Выготского. Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому (цикличность, неравномерность, метаморфозы развития, сочетание процессов эволюции и инволюции).

Проблема развития психики в филогенезе

1. Психика и организм. Психика как свойство мозга.
2. Развитие чувствительности в животном мире.
3. Формы поведения животных.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

Теории онтогенетического развития психики

1. Теории развития человека: бихевиоризм, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории.
2. Особенности зарубежных и отечественных представлений о наследственных и социальных факторах развития психики.
3. Закономерности развития психики, соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.
4. Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому (цикличность, неравномерность, метаморфозы развития, сочетание процессов эволюции и инволюции).

Общая психология. Раздел 2

1. Понятие о кризисах развития. Сенситивные периоды психического развития. Понятие о новообразованиях, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
2. Проблема периодизации развития. Зарубежные и отечественные периодизации развития психики

человека.

3. Психологическая характеристика развития в младшем, школьном, подростковом, юношеском, зрелом и пожилом возрастах.

Периодизация развития психики в онтогенезе

1. Понятие о кризисах развития. Сенситивные периоды психического развития. Понятие о новообразованиях, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.

2. Проблема периодизации развития. Зарубежные и отечественные периодизации развития психики человека.

3. Психологическая характеристика развития в младшем, школьном, подростковом, юношеском, зрелом и пожилом возрастах.

Методология психологического исследования

Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема субъективного и объективного метода в психологии.

Психологическое исследование: этапы, программа, проблема, гипотеза, цели, задачи. Соотношение понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Специфика выбора и применения различных методов. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

Эмпирические методы современной психологии

1. Проблема классификации эмпирических методов. Метод наблюдения. Метод опроса.

2. Требования к составлению интервью, анкеты. Процедура проведения методов опроса. Процедура обработки результатов опроса.

3. Тестирование. Понятие о психологическом измерении. Метод свободного самоотчета. Проективные методы.

Наблюдение

Наблюдение как метод психологического исследования. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Характеристика наблюдения: проблема соотношения внешнего и внутреннего в психике человека; цель, объект, предмет и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Методики формализованного наблюдения. Неформализованное наблюдение. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

Самонаблюдение и интроспекция

1. Проблема самонаблюдения и интроспекции.

2. Стратегии определения метода интроспекции в психологии (по Н.А. Шиленковой).

3. Метод интроспекции в основных направлениях зарубежной психологии.

4. Классификация видов интроспекции.

Эксперимент

Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы. Виды эксперимента. Причины искажения экспериментальных данных. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента.

Психодиагностические методы

Предмет психодиагностики. Проблема классификации психодиагностических методов.

Психика и деятельность

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности. Анализ деятельности в прикладной инженерной психологии.

1. Деятельность как система (уровни и компоненты деятельности).
2. Виды деятельности.
3. Творчество как деятельность.
4. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
5. Освоение и повышение эффективности деятельности.

Деятельностный подход в психологии

Деятельностный подход и категория деятельности в психологии А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Категория деятельности в психологии: основные теоретические ориентиры. Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.

Сознание

Проблема сознания в психологии. Различия в представлениях о сознании в интроспективной и отечественной психологии. Индивидуальное и общественное сознание. Феномен обыденного сознания. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.

1. Понятие о сознании.
2. Измененные состояния и расстройства сознания.
3. Понятие о самосознании и его структуре.
4. Соотношение понятий самооценки, самоотношения, самоуважения, Я–концепции.

Бессознательное

Понятие о бессознательном. Представления о бессознательном в философии и психологии. Статус проблемы бессознательного в психологии. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Классификация видов неосознаваемых процессов.

1. Понятие о бессознательном.
2. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений.
3. Классификация неосознаваемых процессов.
4. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации.
5. Формы проявления бессознательного: сновидения, иллюзии восприятия, ошибки установки, паника, гипноз, аффекты.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится в формате компьютерного тестирования. В содержание теста входят закрытые вопросы. Обучающемуся необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов ответов, который является правильным. Количество ответов на один вопрос может варьировать. Полученные баллы переводятся в проценты правильно выполненных заданий. Подготовка к тесту осуществляется по списку вопросов к итоговому контрольному мероприятию, размещенных в прикрепленном файле.

Общая психология. Раздел 3

Психология личности. Теории личности. Свойства личности: темперамент, индивидуальность, характер, способности, мотивация.

Введение в психологию личности и индивидуальных различий

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Личность: обыденное и психологическое понимание. Компоненты теорий личности: структура, процесс (функции), рост и развитие, психопатология и изменение поведения.

Самостоятельная работа:

Рассмотрите следующие вопросы:

1. Основные проблемы психологии личности: философское представление о человеке как основа персонологической теории; внешние и внутренние детерминанты поведения; согласованность поведения во времени и в различных ситуациях; единство поведения и понятие Я; сознание и бессознательное; взаимоотношение между познанием, аффектом и поведением.
2. Виды данных (LOTS). Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: отдельные случаи и клиническое исследование; лабораторные исследования и эксперимент; самоотчеты и корреляционные исследования.

Подробнее см. в методических указаниях студентам.

Психоанализ и личность

Лекция 2. Психоаналитическая теория личности.

Аннотация.

Психоаналитическая теория личности. «Ранняя» и «поздняя» модель З. Фрейда. Влечения как функциональный компонент психоаналитической структуры личности. Защитные механизмы и тревога. Психосексуальные стадии развития.

Семинар 1. Классический психоанализ.

1. Предпосылки возникновения психоанализа
 2. Структура психики и личности в классическом психоанализе
 3. Защитные механизмы
 4. Психоаналитическое проникновение в бессознательное (свободные ассоциации и толкование сновидений).
 5. Терапевтический процесс: раппорт, сопротивление, перенос и контр-перенос.
- Лекция 3. Индивидуальная и аналитическая психология (аннотация).

Аннотация.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и стремление к компенсации. Стил жизни. Стремление к превосходству. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы. Интроверсия (экстраверсия). Индивидуация.

Семинар 2. Неофрейдизм.

1. Неофрейдизм: социальный поворот в психоанализе К. Хорни. Базовая тревога и невротические тенденции. Женская психология.
2. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливан. Я и отраженная самооценка.
3. Психосоциальные стадии развития (Э. Эриксон).

Феноменологические теории личности

1. Исторический контекст возникновения феноменологических теорий
2. Теория личности и философско-терапевтические воззрения К.Роджерса

3. Теория потребностей и самоактуализация в работах А. Маслоу и К. Гольдштейна

Основы диспозициональной персонологии

Понятие черты личности. Теория черт Г. Оллпорт. Черты, состояния и действия. Виды черт (кардинальные, центральные, вторичные). Идиографическое исследование личности (Г. Оллпорт). Факторный анализ и использование вопросников как основная методология диспозиционального подхода. 3-факторная теория личности Г. Айзенка. Основные параметры личности. Биологическая природа личности.

Теория личностных факторов Р. Кэттелла. Черты способностей, черты темперамента и динамические черты. Поверхностные и глубинные черты. L-данные, Q-данные и OT-данные. Разработка вопросника 16PF.

Персонология и бихевиоризм

Основные постулаты теории научения. Классическое обусловливание. Классическое обусловливание и человек. Оперантное обусловливание. Операнты. Подкрепление. Режимы подкрепления. Скептицизм к сознательному управлению поведением. Оперантное обусловливание и личность. Отсутствие существенных различий между человеком и другими животными. Ответ на критику бихевиоризма за "манипулятивность".

Когнитивные теории личности

«Личностные конструкты» Дж. Келли. Типы конструктов. Репертуарный тест ролевых конструктов. Когнитивная сложность – простота конструктов. Тревога и угрозы. Социально-когнитивная теория (теория социального научения; А. Бандура; В. Мишель). Основные черты социально-когнитивной теории. Ожидания и убеждения как базовые структурные компоненты. Цели, компетентности и навыки. Самоэффективность и успешность деятельности. Косвенное научение. Я-схема как когнитивная структура личности. Атрибуции и причинные объяснения (Дж. Роттер). ИмPLICITная теория личности. Мотивированные когнитивные процессы личности (верификация Я, самовозвеличивание, саморегуляторы).

Отечественная персонология: теории и исследования

Теория личности А. Ф. Лазурского: эндопсихика и экзопсихика, адаптация личности. Отношение как базовая категория исследования личности в концепции В. Н. Мясищева. Виды отношений. Концепция личности А. Г. Ковалева (психические процессы, психические состояния и психологические свойства). В. С. Мерлин: отношения, свойства и симптомокомплексы свойств личности. Соотношение свойств личности, темперамента, характера и способностей. Интегральное исследование индивидуальности. Концепция личности К. К. Платонова: подструктуры личности. Личность как субъект деятельности (А. Н. Леонтьев). Индивид и личность. Личностный смысл. «Внутренняя позиция личности» (Л. И. Божович). «Внешнее воздействие» и «внутренние условия», взаимоотношения психических процессов и личности (С. Л. Рубинштейн). Личность в концепции человека (Б. Г. Ананьев).

Темперамент

Темперамент в структуре личности. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б. М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Влияние психологических свойств темперамента на особенности протекания психических процессов. Темперамент и деятельность (проявление типологических особенностей темперамента в деятельности, способы приспособления психодинамических особенностей к деятельности). Методы исследования темперамента. Современные исследования темперамента в зарубежной психологии.

Индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Характер

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Ф. Полан, Э. Фромм, К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь).

Акцентуации и психопатии характера (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Методы исследования характера. Терапевтическая работа с невротическими личностями.

Способности

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей.

Концепция способностей Э.А. Голубевой. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей.

Креативность и творческая одаренность. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Мотивация

Понятие о направленности личности. Направленность в структуре личности. Основные формы направленности. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы человека. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.Н. Леонтьев).

Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

Общая психология. Раздел 4

Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, язык и мышление, интеллект и креативность. Общая характеристика познавательных процессов.

Общая характеристика познавательных процессов

Ранняя экспериментальная психология и возникновение психофизики. Исследования Г.Гельмгольца, Й. Мюллера, Г.Фехнера. Метод вычитания Ф.Дондерса. Структурализм, Вюрцбургская школа психологии и первый кризис эмпирической психологии. Бихевиоризм и гештальт психология как предшественники современной когнитивной психологии. Второй кризис эмпирической психологии и возникновение когнитивной психологии. Вклад кибернетики и лингвистики в развитие когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Методы когнитивной нейронауки. Электроэнцефалография. Позитронная эмиссионная томография. Функциональное отображение магнитного резонанса.

Ощущение

Определение. Чувствительность. Зрительная чувствительность. Минимальная чувствительность. Пороги чувствительности. Абсолютные пороги. Инкремент и разностный порог. Закон Вебера-Фехнера. Время реакции как базовый показатель исследований ощущений. Типы времени реакции. Сенсорное

кодирование. Этапы передачи информации в когнитивной системе. Интенсивность и качество - основные параметры стимулов, передаваемые ощущениями. Зрительные ощущения. Зрительный анализатор. Рецепторы зрения. Путь электрического импульса в зрительной системе. Передача цвета длиной волны. Слуховые ощущения. Слуховой анализатор. Обоняние. Вкус. Осязание. Болевые ощущения. Виды ощущений.

Восприятие

Основные задачи перцептивной системы. Хьюбел и Визел: исследования зрительной коры с микроэлектродами. Нейроимиджинговые исследования. Нейровизуализация: ПЭТ и фМРТ. Первичная зрительная кора. Системы распознавания и локализации. Задачи на распознавание лиц и мысленное вращение: данные ПЭТ. Гештальт-психология: как из аморфной мозаики зрительного поля перцептивная система формирует целостные интерпретируемые образы? Фигура и фон. Группировка объектов. Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярная диспаратность. Восприятие движения. Реальное движение. Распознавание объекта: этапы. Детекторы признаков. Поздние стадии распознавания. Коннktionистская модель. Восприятие естественных объектов: геоны Бидермана. Восприятие "сверху-вниз": роль контекста в распознавании. Агнозия. Прозопагнозия.

Представление и воображение

Определение понятий представления и воображения. Сравнительный анализ представления и воображения. Функции и эмпирические характеристики представления и воображения. Классификации видов. Приемы создания образов воображения.

Внимание

Проблема. Исследования слухового внимания. Проблема коктейльной вечеринки. Теория фильтра. Семантический отбор сообщения. Теории раннего и позднего отбора. Эхоическая память. Зрительное внимание, его нейронные механизмы. Иконическая память. Локализация внимания у обезьян. Одностороннее зрительное игнорирование. Центральное узкое место. Автоматизм. Эффект Струпа. Перспективы теорий внимания.

Память

Три основных раздела памяти. Стадии памяти. Кодирование и воспроизведение. Кратковременная и долговременная память. Роль гиппокампа. Средневисочная амнезия. Рабочая память. Разновидности долговременной памяти. Кодирование информации в кратковременной памяти. Фонологическое кодирование. Кодирование и зрительные репрезентации. Эйдетическая память. Две системы кратковременной памяти. Хранение: магическая семерка. Укрупнение блоков информации. Забывание. Воспроизведение. Рабочая память и мышление. Перенос информации из кратковременной памяти в долговременную. Эксперименты со свободным воспроизведением. Кодирование информации в долговременной памяти. Добавление смысловых связей. Роль осмысленного контекста. Трудности воспроизведения: потеря доступа. "На кончике языка". Интерференция. Кривая забывания Эббингауза. Забывание у обезьян. Факторы кодирования, улучшающие воспроизведение. Эмоциональные факторы забывания. ИмPLICITная память. Амнезия. Проспективная/ретроспективная память. Проспективная память и возраст. Память на блоки/порядок блоков. Нейронные механизмы памяти на порядок. Модель рабочей памяти Бэддли-Хитча.

Мышление

Проблемы психологии мышления. Междисциплинарный подход к мышлению. Основные теории мышления. Функции мышления. Классификация мышления. Понятия, их функции. Прототипы. Иерархия понятий. Приобретение знаний. Научение через опыт. Нейрологические механизмы

формирования понятий и категоризации. Дедуктивное мышление, логические правила. Индуктивное мышление. Эвристики.

Язык и речь

Язык: основные свойства. Лингвистика как наука о языке. Типы грамматических правил. Лингвистическая интуиция. Языковая неопределенность. Языковая компетентность и речевая деятельность. Структура фразы. Правила вывода. Фразовые структуры и паузы в речи. Речевые ошибки. Связь языка и мышления: бихевиористская гипотеза. Связь языка и мышления: лингвистический детерминизм. Опровержение лингвистического детерминизма. Зависимость языка от мышления. Фразы как передатчики суждений. Модульный принцип организации языка. Овладение языком в онтогенезе. ИмPLICITное изучение языка. Первые месяцы жизни. Около года. Первые предложения. Освоение синтаксиса и морфологии в раннем возрасте. Освоение языка от 6 до 10 лет. Проблема правил и прошедшее время. Правила и исключения: нейронаука. Влияет ли качество языка на его изучение? Критический период овладения языком. Языковые универсалии. Межъязыковые различия. Установление параметров языка. Понимание языка: стадии. Синтаксический анализ. Незамедлительность интерпретации. Использование синтаксических сигналов. Семантический анализ. Интеграция синтаксиса и семантики. Нейронные показатели синтаксической и семантической обработки. Модульность и диалоговая обработка. Понимание и умозаключения. Умозаключение о референции. Отрицание. Обработка текста: типы отношений между предложениями. Структура текста и память. Коммуникация.

Интеллект и креативность

Определение интеллекта. Ранние исследования интеллекта. Теория интеллекта Ч. Спирмена. Следствия из его теории. Критика G-фактора Э. Торндайком. Г. Айзенк: скоростная метафора интеллекта. Биологический, психометрический и социальный интеллекты. Интеллект как когнитивный ресурс. Теория Р. Стернберга. Теория М.А. Холодной. Динамическая метафора интеллекта. Гипотеза когнитивного ресурса В. Дружинина.

Общая психология. Раздел 5

Психология эмоций и воли.

Эмоции. Теории эмоций

Определение. Теория Джемса-Ланге. Теория Кэннона. Ренессанс теории Джемса-Ланге. Эмоция как структура: компоненты. Зачем нужны эмоции. Теория Шахтера-Зингера. Теория когнитивной оценки. Первичные и вторичные оценки. Счастье/радость. Гнев/ярость. Грусть/уныние. Страх/ужас. Оценка эмоции: культуральные факторы. Нейронные механизмы оценки эмоций. Смешанные или специфичные? Опознание эмоций по голосу. Социальный контроль эмоций. Физиологические изменения. Чувства.

Общая характеристика эмоционального процесса. Эмоциональные свойства личности

Определение. Эмоция как структура: компоненты. Зачем нужны эмоции.

Классификация эмоциональных явлений. Выражение и восприятие эмоций

Первичные и вторичные оценки. Счастье/радость. Гнев/ярость. Грусть/уныние. Страх/ужас. Оценка эмоции: культуральные факторы.

Эмоции и эмоциональная регуляция

Рассматриваются научные представления об эмоциях и эмоциональной регуляции, эмпирических исследования и методах диагностики. На лабораторных занятиях студенты изучают методики

диагностики эмоциональной сферы и отрабатывают базовые диагностические навыки.

Воля. Теории воли

Рассматриваются научные представления о воле, изучаются методы диагностики волевой сферы человека

Волевые процессы и свойства личности

Рассматривается воля как процесс, основные структурные компоненты воли. Волевые свойства личности и их развитие.

Итоговое контрольное мероприятие

Рассматриваются современные научные представления о воле и волевой регуляции, эмпирические исследования воли. Изучаются и отрабатываются методы и методики диагностики волевой сферы.

Общая психология. Раздел 6

Рассматриваются психические состояния, теории психических состояний и эмпирические исследования, методы исследования и диагностики.

Психические состояния как психологическая категория

Рассматриваются современные научные представления о психических состояниях, эмпирические исследования психических состояний. Изучаются методы их исследования и диагностики.

Тензионные и эмоциональные состояния

Рассматриваются современные научные представления о тензионных и эмоциональных состояниях человека, эмпирические исследования. Изучаются и отрабатываются методы исследования и диагностики тензионных и эмоциональных состояний.

Функциональные состояния

Рассматриваются современные научные представления о функциональных состояниях человека, эмпирические исследования. Изучаются и отрабатываются методы исследования и диагностики функциональных состояний.

Состояния сознания

Рассматриваются современные научные представления о состояниях сознания, их эмпирические исследования. Изучаются и осваиваются методы исследования и диагностики состояний сознания.

Состояния личности

Рассматриваются современные научные представления о состояниях личности человека, эмпирические исследования. Изучаются и отрабатываются методы исследования и диагностики состояний личности.

Массовидные психические состояния

Понятие массовых психических состояний. Основные субъекты массового стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика. Основные формы стихийного поведения. Массовая паника. Массовая агрессия.

Итоговое контрольное мероприятие

Проверяются представления о системе психических явлений: психических свойствах, процессах, состояниях.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431073>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454700>
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию:курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психологии/Ю. Б. Гиппенрейтер.-Москва:ЧеРо,2006, ISBN 5-88711-219-0.-336.-Библиогр.: с. 328-333
4. Маклаков А. Г. Общая психология:учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин/А. Г. Маклаков.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-272-00062-0.-583.

Дополнительная:

1. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в.: учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — М.: Флинта, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-0346-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7404>
2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32474 Рецензируемый научный журнал "Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования"

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33420 Рецензируемый научный журнал "Современная зарубежная психология"

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9402 Рецензируемый научный журнал "Психология. Журнал высшей школы экономики"

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать основные категории психических явлений и механизмы, а также закономерности их функционирования; уметь применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; уметь проводить психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом феноменологии психических явлений; владеть навыками определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории психических явлений. Не владеет категориальным аппаратом общей психологии. Не знает механизмы и закономерности функционирования психики. Не умеет проводить психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом феноменологии психических явлений. Не владеет навыками определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые категории психических явлений. Владеет категориальным аппаратом общей психологии. Затрудняется в определении механизмов и закономерностей функционирования психики. Не умеет проводить психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом феноменологии психических явлений. Не владеет навыками определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории психических явлений. Владеет категориальным аппаратом общей психологии. Определяет механизмы и закономерности функционирования психики. Проводит психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом феноменологии психических явлений. Затрудняется в определении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо сущности психических явлений по поведению и деятельности человека.</p> <p>Отлично Знает базовые категории психических явлений. Владеет категориальным аппаратом общей психологии. Определяет механизмы и закономерности функционирования психики. Проводит психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом феноменологии психических явлений. Самостоятельно определяет сущность психических явлений по поведению и деятельности человека.</p>

ПК.21

способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Владеть базовыми категориями общей психологии, соотносить терминологический аппарат психологической науки с житейскими понятиями в области психологии. Уметь сформулировать рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Неудовлетворител Не знает базовых категорий общей психологии. Не умеет различать научное и житейской психологическое знание. Не способен дать рекомендации по практическому использованию результатов конкретных психологических исследований</p> <p>Удовлетворительн Знает базовые категории общей психологии. Способен различать научное и житейской психологическое знание. Не способен дать рекомендации по практическому использованию результатов конкретных психологических исследований</p> <p>Хорошо Знает базовые категории общей психологии. Способен различать научное и житейской психологическое знание. Испытывает трудности в определении рекомендаций по практическому использованию результатов конкретных психологических исследований</p> <p>Отлично Знает базовые категории общей психологии. Способен различать научное и житейской психологическое знание. Дает конкретные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

ПК.26

способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать базовые категории общей психологии, владеть информацией о сущности и структуре психических явлений, уметь применять методы общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> Не знает базовых категорий общей психологии, не владеет информацией о сущности и структуре психических явлений, не умеет применять методы общей психологии в исследованиях. <p align="center">Удовлетворительн</p> Имеет фрагментарные сведения о базовых категориях общей психологии, а также о сущности и структуре психических явлений, имеет общее представление о методах общей психологии, не владеет навыками их использования в исследования в рамках междисциплинарных проектов <p align="center">Хорошо</p> Знает базовые категории общей психологии, владеет информацией о сущности и структуре психических явлений, испытывает трудности в использовании методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов <p align="center">Отлично</p> Знает базовые категории общей психологии, владеет информацией о сущности и структуре психических явлений, умеет применять методы общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психология как наука Входное тестирование	Входное тестирование проводится в форме теста, содержание вопросов которого относится к школьному курсу "Биология"
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Направления и школы психологии Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные направления и школы психологии. Уметь определять сущность и закономерности функционирования основных категорий психических явлений в рамках основных направлений и школ психологии. Владеть навыками отбора методов с учетом специфики направлений и школ психологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть навыками определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека. Умеет диагностировать особенности психики в норме с опорой на поведенческие признаки. Способен дифференцировать патологические проявления психики на уровне поведения с учетом возраста.</p>
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Деятельностный подход в психологии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Уметь проводить психологический анализ деятельности с учетом ее структуры.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Итоговое контрольное мероприятие Письменное контрольное мероприятие	Знать основные категории психических явлений. Знать базовые категории психологии. Знать основные направления и методы психологии. Уметь применять знания о закономерностях и механизмах психики в собственной деятельности и ситуациях социального взаимодействия. Владеть навыками определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 20 вопросов теста	20

Направления и школы психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
обзор критики направления	4
определение предмета и методов исследования в рамках направления	4
освещение вопроса об истории направления и/или школы	3
определение основных представителей направления и/или школы	3
оценка вклада направления в развитие общей психологии как самостоятельной науки	3
оформление презентации с учетом факторов привлечения внимания аудитории	3

Наблюдение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
выделено более 4-х категорий для наблюдения	3
соответствие созданного психологического портрета зафиксированным в протоколе поведенческим реакциям	3
наличие общего вывода, в котором зафиксированы типичные поведенческие реакции	3
наличие интерпретации наблюдаемых поведенческих реакций	3
наличие в протоколе обозначенного объекта и предмета наблюдения	2
выделено 2-3 категории для наблюдения	2
владение научной терминологией	2
верное определение вида наблюдения	2
выделена 1 категория для наблюдения	1

Деятельностный подход в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
наличие общего вывода, в котором зафиксированы основные признаки деятельности	5
наличие рекомендации по повышению эффективности деятельности	3
владение научной терминологией	3
использование в тексте компонентов деятельности в соответствии с психологической структурой деятельности	3
указание на соответствующий уровень деятельности	3
верное определение вида деятельности	3

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающийся получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста	40
проходной балл обучающийся получает за правильные ответы на 17 вопросов	17
студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Психоанализ и личность Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеет базовыми психоаналитическими терминами, соотносит психоаналитические термины с житейскими понятиями в области психологии.</p>
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Когнитивные теории личности Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеет основными подходами к исследованию личности в зарубежной психологии. Умеет проводить сравнительный анализ разных подходов к исследованию личности. Владеет информацией о сущности и структуре личности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Способности Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умеет диагностировать с применением соответствующих методов психологии уровень развития темперамента, характера, способностей, личностных черт и мотивационной сферы.</p>
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Мотивация Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные категории психических явлений. Знать базовые категории психологии. Знать основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Уметь применять знания о личности и ее структурных элементах в собственной деятельности и ситуациях социального взаимодействия. Владеть навыками определения личностных особенностей по поведению и деятельности человека.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психоанализ и личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
количество терминов: 30 терминов -4 балла, 25 терминов – 3 балла, 20 терминов -2 балла, 15 терминов -1 балл.	4
верное выделение психоаналитических понятий	2
верные примеры проявлений психоаналитических терминов в повседневной жизни	2

наличие списка литературы и ссылок на него в тексте	2
---	---

Когнитивные теории личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
соответствие содержания текста выбранной теме	5
обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора	5
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок	4
наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе	4
наличие четкой и логичной структуры текста	4
наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике	4
наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов	4

Способности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
предоставление протоколов выполнения всех указанных в задании тестов и методик	10
составление психологического портрета испытуемого на основе выполненных методик	10
предоставление интерпретации выполненных методик	5
предоставление качественной и количественной обработки выполненных методик	5

Мотивация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на 3 вопроса теста, всего 45 вопросов	2