

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Продовикова Анастасия Геннадьевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
Код УМК 58456

Утверждено  
Протокол №6  
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

## **1. Наименование дисциплины**

Методологические основы психологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методологические основы психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПК.2** способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

**ПК.3** способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методологические основы психологии. Первый семестр**

Курс предназначен для изучения методологических основ психологии и применения этих знаний в исследовательской работе.

#### **Введение в "Методологические основы психологии"**

Подчеркиваются особенности курса по сравнению с изучающими психическую реальность, а не психологическое знание.

#### **Введение в "Методологические основы психологии"**

Краткое определение методологии науки, уровни методологического знания. Развитие психологии как переход от классической к неклассической и постнеклассической модели научного знания.

Методологические проблемы психологии, методологические принципы, фундаментальные категории психологии. Структура психологической теории и принципы психологического исследования.

#### **Актуальные проблемы методологии психологической науки**

Просмотреть журналы "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Мир психологии", "Психологическое обозрение", "Вестник Московского университета. Серия "Психология"", "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6".

Выбрать статью, в которой описано какое-либо исследование проблем методологии (не рекомендуется брать отчеты о конференциях).

Составить ее полное библиографическое описание: Ф.И.О. автора; название статьи; журнал; год издания; № журнала; страницы.

Подготовить конспект по следующему плану: 1. Что изучалось? 2. Как осуществлялось изучение? Какими методами? 3. Какие результаты и выводы получены? 4. Докажите, что содержание статьи отражает именно методологические проблемы психологии. Укажите, какие именно. 5. Ваше отношение к описанному в статье исследованию. 6. Выделите особенности методологического текста (стилистические, синтаксические, лексические).

Подготовить сообщение по статье (на 7 минут).

Подготовить библиографическое описание еще четырех статей по методологии психологии.

#### **Актуальные проблемы методологии психологической науки**

Обосновывается важность методологических исследований, их роль в развитии психологического знания. Раскрываются актуальные методологические проблемы современной психологии, обусловленные как внутренней логикой развития, так и особенностями ее функционирования в новых исторических условиях. Дается оценка современного состояния российской психологии и в этом контексте обсуждается проблема "кризиса психологии". Ставится задача объективного, всестороннего и взвешенного рассмотрения познавательных ресурсов марксистской диалектико-материалистической методологии как философского базиса современной психологической науки

#### **Понятие о методологии**

Методология и теория, метод, методика. Отличие методологии от науковедения. Структура методологии. Функции методологии. Основные понятия методологии. Тенденции развития методологии. Значение методологии для развития психологической науки. Экстернальная и интернальная методология психологии.

Трудности познания явлений психики. Специфика психологического знания. Виды психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное; дескриптивное, корреляционное, экспериментальное). Этапы психологического исследования.

#### **Научное познание и его основные характеристики**

## Научное познание

Научное познание имеет 2 уровня: эмпирический и теоретический.

1) Эмпирич.уровень связан с предметом научного исследования и включает 2 компонента: чувственный опыт (ощущения, восприятия, представления) и их первичное теоретич.осмысление, первичную понятийную обработку.

Эмпирич.познание использует 2 осн.формы изучений – наблюдение и эксперимент. Осн.единицей эмпирич.знания выступает знание научного факта. Наблюдение и эксперимент – 2 источника этого знания.

Наблюдение – это целенаправленное и организованное чувственное познание действительности (пассивное собирание фактов). Оно может быть свободным, производится лишь с помощью человек.органов чувств, и приборным, осуществляться с помощью приборов.

Эксперимент – изучение предметов посредством их целенаправленного изменения (активное вмешательство в объективные процессы с целью изучения поведения объекта в результате его изменения).

Источником научного знания являются факты. Факт – это зафиксированное нашим сознанием реальное событие или явление.

2) Теоретический уровень заключается в дальнейшей обработке эмпирич.материала, выведении новых понятий, идей, концепций.

Научное познание имеет 3 основных формы: проблема, гипотеза, теория.

1) Проблема – научный вопрос. Вопрос представляет собой вопросит.суждение, возникает только на уровне логич.познания. От обыденных вопросов проблема отличается своим предметом – это есть вопрос о сложных свойствах, явлениях, о законах действительности, для познания которых необходимы спец.научные средства познания – научная система понятий, методика исследования, технич.оснащение и т.д.

Проблема имеет свою структуру: предварительное, частичное знание о предмете и опред.наукой незнание, выражающее осн.направление познавательной деятельности. Проблема – противоречивое единство знания и знания о незнании.

2) Гипотеза – предположительное решение проблемы. Ни одна научная проблема не может получить немедленное решение, она требует длит.поиска такого решения, выдвижения гипотез как разл.вариантов решения. Одним из важнейших свойств гипотезы является ее множественность: каждая проблема науки вызывает появление целого ряда гипотез, из которых выбираются наиболее вероятные, пока ни производится окончат.выбор одной из них или их синтез.

3) Теория – высшая форма научного познания и система понятий, описывающая и объясняющая отд.область действительности. Теория включает свои теоретич.основания (принципы, постулаты, осн.идеи), логику, структуру, методы и методику, эмпирич.базу. Важными частями теории выступают ее описательная и объяснительная части. Описание – характеристика соответствующей области действительности. Объяснение отвечает на вопрос почему действительность такова, какова она есть?

Научное познание имеет методы исследования – способы познания, подходы к действительности: наиболее общий метод, разрабатываемый философией, общенаучные методы, специфич.частные методы отд.наук.

1) Человеч.познание должно учитывать всеобщие свойства, формы, законы действительности, мира и человека, т.е. должно опираться на всеобщий метод познания. В совр.науке это диалектико-материалистический метод.

2) К общенаучным методам относятся: обобщение и абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Обобщение – процесс выделения общего из единичного. Логич.обобщение опирается на полученное на уровне представления и далее выделяет все более существенные признаки.

Абстрагирование – процесс отвлечения существенных признаков вещей и явлений от несущественных. Все человек.понятия выступают поэтому как абстракции, отображающие существ.признаки вещей.

Анализ – мысленное расчленение целого на части.

Синтез – мысленное объединение частей в единое целое. Анализ и синтез – противоположные мыслительные процессы. Однако ведущим оказывается анализ, поскольку он направлен на обнаружение различий и противоречий.

Индукция – движение мысли от единичного к общему.

Дедукция – движение мысли от общего к единичному.

### **Вопрос о месте психологии в системе наук и его методологическое значение**

История психологии как науки и изменения в решении вопроса о месте психологии в системе наук. История взаимоотношений гуманитарного, естественнонаучного и философского знания. Изменение идеала естественнонаучной теории. Особенности гуманитарных наук, их отличия от естественных и социальных наук. Перспективы взаимодействия наук.

### **Вопрос о месте психологии в системе наук и его методологическое значение**

История психологии как науки и изменения в решении вопроса о месте психологии в системе наук. История взаимоотношений гуманитарного, естественнонаучного и философского знания. Изменение идеала естественнонаучной теории. Особенности гуманитарных наук, их отличия от естественных и социальных наук. Перспективы взаимодействия наук.

### **Основные философские направления и их влияние на методологию психологии**

Позитивизм. История возникновения. Этапы развития. Главные черты позитивизма. Достижения позитивизма. Причины кризиса позитивизма. Основные особенности позитивизма в психологии: атомизм, квантификация, операционализм.

Неопозитивизм. Постпозитивизм. Многообразие концепций в рамках постпозитивизма: фальсификационизм К.Поппера, концепция научных революций Т.Куна, методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса, концепция неявного знания Полани, методологический анархизм П.Фейерабенда. Важнейшие проблемы постпозитивизма: проблема фальсификации, проблема правдоподобия теорий, проблема соизмеримости теорий, проблема рациональности, проблема понимания. Понятие парадигмы и его употребление в психологии.

Сущность структурализма. Основные понятия структурализма. История его возникновения. Этапы развития структурализма. Структурализм в психологии.

Модернизм. Постмодернизм. Постпозитивизм и постмодернизм в психологии.

### **Проблема метода в психологии**

История развития методов психологии. Проблема объективности познания: история и современность. Многообразие методов современной психологии. Проблема классификации методов. Классификации С.Л.Рубинштейна, Г.Пирьова, Б.Г.Ананьева.

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Наблюдение как деятельность, как метод и как методика. Трудности применения метода наблюдения в психологии.

Метод интроспекции. Значение интроспекции для познания психических явлений. История интроспективного метода в психологии. Критика интроспекции как принципа психологии и как ее метода.

Экспериментальный метод в психологии. Сущность и значение эксперимента. Краткая история экспериментального метода в психологии. Отличительные особенности эксперимента в психологическом исследовании. Эксперимент в современной психологии.

Психодиагностические методы. Особенности их использования в современной психологии.

### **Проблема метода в психологии**

Внимание уделяется проблемам научного определения и соотношения таких психологических понятий, как «сознательное» и «бессознательное», «осознанное» и «неосознанное», «осознание» и «понимание», «субъект», «субъективность», «субъектность», а также «личность» и «деятельность»

### **Фундаментальные проблемы, методологические принципы и категории отечественной психологической науки**

Предмет и объект науки. История психологии как история ее предмета. Марксистское определение предмета психологии. Значение категории отражения для определения предмета психологии.

Современные подходы к решению вопроса о предмете психологии.

Психофизическая проблема. Психохимическая проблема. Психофизиологическая проблема.

Психосоматическая проблема. Психосоциальная проблема.

Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принципы активности и субъектности. Другие принципы современной психологии. Явные и неявные принципы.

Личность. Множественность подходов к определению личности. Понимание личности в широком и в узком смысле.

Деятельность. Понимание деятельности в отечественной философии и психологии.

Сознание. Трудности определения сущности сознания. Бессознательное. История изучения проблемы бессознательного.

Общение как категория психологии.

Интеллект. История изучения и измерения интеллекта. Трудности определения понятия «интеллект».

### **Фундаментальные проблемы, методологические принципы и категории отечественной психологической науки**

Психохимическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема.

Психосоциальная проблема.

Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принципы активности и субъектности. Другие принципы современной психологии. Явные и неявные принципы.

Личность. Множественность подходов к определению личности. Понимание личности в широком и в узком смысле.

Деятельность. Понимание деятельности в отечественной философии и психологии.

Сознание. Трудности определения сущности сознания. Бессознательное. История изучения проблемы бессознательного.

Общение как категория психологии.

### **Парадигмы в психологии**

Сущность системного подхода. Основные понятия системного подхода. Предпосылки системного подхода. История системного подхода в отечественной психологии. Варианты системного подхода в психологии. Критика системного подхода. Перспективы системного подхода в отечественной психологии.

### **Объяснение в психологии**

Структура и функции объяснения. Формы научного объяснения. Особенности объяснения в психологии. Виды объяснения в психологии.

### **Объяснение в психологии**

Основные виды и особенности психологического объяснения, его отличия от объяснения в естественных науках. Анализ соотношения научного и обыденного психологического объяснения,



«усеченность» типового психологического объяснения, препятствующая его восхождению на уровень общих законов.

### **Понимание в психологии**

Сущность и основные характеристики понимания. Отличие понимания от объяснения. Виды понимания. Понимающая психология В.Дильтея. Ее отличия от описательной психологии. Понимание и феноменологическое познание по К.Роджерсу

### **Методика методологического анализа психологического текста (анализ исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы, методологических проблем, объекта, предмета, категорий)**

История синергетики. Синергетика как метанаука. Основные понятия синергетики. Возможности применения синергетики в психологии.

### **Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)**

Задание: Подготовить методологический анализ эмпирического исследования (статьи, монографии, диссертации), стараясь использовать максимально возможное количество понятий методологии.

### **Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)**

Классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;  
Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;  
Методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург: Питер, 2008, ISBN 978-5-94807-015-5.-320.-Библиогр.: с. 308-316
2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

### Дополнительная:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические основы психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методологические основы психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Уметь составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Владеть навыками публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Отсутствие умения составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Отсутствие навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Частично сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Фрагментарное применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии.</p> <p>Сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Успешное и систематическое применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>

## ПК.2

**способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p>	<p>Знать актуальные проблемы современной психологии и культуры. Уметь формулировать актуальность психологического исследования. Владение навыком составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Отсутствие умения формулировать актуальность психологического исследования. Отсутствие навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Частично сформированное умение формулировки актуальности психологического исследования. Фрагментарное применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировки актуальности психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Сформированное умение формулировки актуальности психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p>

### ПК.3

**способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с</p>	<p>Знать типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Уметь ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о типах экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Отсутствие умения постановки проблемы психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Отсутствие навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о типах экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Частично сформированное умение постановки проблемы психологического</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Фрагментарное применение навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о типах экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение постановки проблемы психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о типах экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Сформированное умение постановки проблемы психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение в "Методологические основы психологии" <b>Входное тестирование</b>	Знать основные методы психологии как науки. Знать основные признаки естественнонаучной и гуманитарной традиции в психологии. Уметь отличать исследование выполненное в рамках естественнонаучной традиции от гуманитарного знания в психологии. Владеть терминологическим аппаратом научной психологии, уметь формулировать определения на основе пройденного материала.
<b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Понятие о методологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	студент должен знать основные психологические концепции и стандарты как научного, так и прикладного исследования, уметь дифференцировать основные психологические концепции, выделять их специфику;

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2</b> способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Проблема метода в психологии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание стандартов методологической ценности психологического исследования, умение выделять методологические составляющие исследования, владение навыками методологического анализа психологического исследования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p><b>ПК.3</b> способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных перспективных направлений психологической науки, умение соотнести с ними содержание конкретного эмпирического исследования, умение дать методологическую оценку каждой из следующих методологической составляющей психологического исследования: формулировка проблемы и исследовательских гипотезы, теоретический контекст исследования, организация исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, корректность сбора эмпирических данных; анализ, оценка и интерпретация результатов проведенного исследования, то есть студент должен знать основы методологического анализа психологических текстов, в том числе требования к формулировке проблемы, гипотезы, теоретико-методологических оснований, организации исследования в соответствии с определенными методологическими основаниями; уметь оценить организацию исследования в соответствии с избранным методологическим подходом, уметь анализировать, интерпретировать и оценивать результаты проведенного исследования, владеть навыками связного изложения результатов методологического анализа.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение в "Методологические основы психологии"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Владение психологической терминологией	5
Указание существенных, важных признаков для каждого из предложенных понятий. В задании предусмотрено 8 терминов. За верное определение каждого термина по 3 балла	3
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	1

### **Понятие о методологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выделение существенных особенностей методологических текстов	5
Публичное выступление на семинаре с сообщением об одной статье по проблемам методологии психологии	5
Аннотирование содержания статьи, выделение существенных идей автора и методологических проблем	5
Правильный выбор статей (именно по методологии психологического исследования)	5
Владение научной (в т.ч. методологической) терминологией	3
Соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	2
Качество библиографического описания выбранных статей	2
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	2
Статьи опубликованы в научных психологических журналах списка ВАК в течение последних 5 лет	1

### **Проблема метода в психологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Наличие общего вывода, в котором зафиксированы результаты методологического анализа психологического текста	3
Анализ темы, исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы	2
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	2
Владение научной терминологией	2
Наличие указания на методологические принципы, на которые опирается автор статьи	2
Верное определение объекта, предмета исследований	2
Наличие указания на категории, используемые в статье	

	2
Экспликация и анализ исследовательского дизайна эмпирического исследования	2
Оценка обоснованности выбора методов и методик, используемых в статье	2
Аргументированная оценка когерентности (связности) целей, задач и выводов	2
Соотнесение исследования с парадигмами психологической науки	2
Анализ интерпретации, ее логичности, обоснованности и ее теоретико-методологических оснований	2
Анализ соотношения объяснения и понимания	2
Анализ когерентности текста в целом	1
Статья выбрана из научного журнала по психологии за последние 5 лет	1
Соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	1

**Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Самостоятельность и обоснованность методологических оценок	7
Логичность и связность изложения	5
Наличие содержательных ссылок на литературу по методологии и другим областям психологии	5
Владение методологической терминологией	5
Наличие общего вывода, в котором зафиксированы результаты методологического анализа психологического текста	3
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	2
Оценка обоснованности выбора методов и методик, используемых в монографии	2
Анализ соотношения объяснения и понимания в монографии	2
Экспликация и анализ исследовательского дизайна	1
Анализ темы, исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы монографического исследования	1
Соотнесение монографии с парадигмами психологической науки	1
Анализ интерпретации, предлагаемой автором (ее логичности, обоснованности)	1
Анализ языка монографии, когерентности текста в целом	1
Обсуждение категорий, используемых в монографии	1
Верное определение объекта, предмета монографического исследования	1
Экспликация методологических принципов, на которые опирается автор монографии	1

Аргументированная оценка когерентности (связности) целей, задач и выводов, представленных в монографии	1