

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 94082

Утверждено  
Протокол №10  
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **профессиональная – практика, направленная на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **Цель практики :**

формирование у студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» профессиональных умений и опыта самостоятельной работы и реализации профессиональной психологической деятельности в условиях коммерческих или государственных организаций, образовательных и медицинских учреждений, психологических центров.

### **Задачи практики :**

1. Отработать навык психологической диагностики различных психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического исследований;
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении медперсонала (сотрудников других учреждений) при организации профессиональной деятельности;
3. Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов и оценки результативности психологического вмешательства;
4. Приобрести опыт оказания консультативных психологических услуг и комплексной судебно-психологической экспертизы федеральным и региональным органам здравоохранения и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
5. Развить навык анализа результатов клинико-психодиагностическое обследование и написания психологического заключения исходя из целей обследования;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
7. Развить умение профессионального взаимодействия и организации совместной согласованной деятельности с администрацией и сотрудниками медицинских учреждений (по месту прохождения практики).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**УК.5** Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

**УК.8** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.8.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ПК.1** способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

**ПК.13** способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

**ПК.24** способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.5** способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

**ПК.7** способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

**ПК.8** способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

**ПСК.3.5** способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

**ПСК.3.6** способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	13
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (13 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап</b>		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
<b>Производственный (практический) этап</b>		
378	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	часа.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434683>
3. Загорная Е. В. Основы патопсихологии: Учебное пособие/Загорная Е. В..-Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0213-6.-193. <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
4. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
5. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

### Дополнительная

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438406>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/424741>
3. Трунов Д. Г. Психологическое консультирование кризисных состояний: методическое пособие/Д. Г. Трунов.-Пермь, 2005.-44.-Библиогр. : с. 42 (12 назв.) и в подстроч. примеч.
4. Вольф М. Патопсихология и ее методы/Пер. с фр. Т. Смолянской; Науч. ред. С. Л. Соловьев.- СПб.: Питер, 2004, ISBN 5-314-00171-3.-192.-Библиогр.: с. 187-191
5. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431593>
6. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>



## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://psylib.info> Энциклопедия психодиагностики

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Портал психологических изданий

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://www.psyinfo.ru/>). Служба практической психологии образования в России

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Образец титульного листа.docx

2. Образец титульного листа.docx

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности специалиста психологии: психологического консультирования в разных областях (медицинской, социальной т. д.), психологической коррекции, экспертизе; клинко-психодиагностического обследования; психологической профилактики, психологическом просвещении. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности клинического психолога: составляет психологические заключения и использует их в психологическом консультировании, психологической профилактике, психологической коррекции, экспертизе; осуществляет консультативную помощь в разных областях; проводит психодиагностическое обследование или патопсихологическую диагностику, анализирует социально-экономические изменения с точки зрения психологической составляющей, прогнозирует результаты внедрения и публично представляет результаты анализа целевой аудитории через психологическое просвещение, реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

\* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.1

**способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>Знать правила выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Уметь поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Владеть навыком активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Несформированный навык активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Фрагментарное применение навыка активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка активной коммуникации и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Успешное и систематическое применение навыка активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>
--	--	---

#### **ПК.4**

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Уметь составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Владеть навыком публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Отсутствие умения составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Отсутствие навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Частично сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Фрагментарное применение навыка публичного выступления с презентацией</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> полученных результатов исследования.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Успешное и систематическое применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>
--	--	---

#### **ПК.24**

**способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегальных отношений в профессиональном сообществе**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация</p>	<p>Знать основные технологии самоменеджмента, используемые в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Уметь организовать деятельность, используя</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Отсутствие умения организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Отсутствие навыка организации</p>

<p>рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>техники тайм-менеджмента. Владеть навыком организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Частично сформированное умение организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Фрагментарное применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Успешное применение умения организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Успешное и систематическое применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>
---	---	---

**ПК.13**

**способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата**

<p><b>ПК.13</b>  <b>Компетенция</b>          способность оказывать консультативную</p>	<p>Знать теоретические основы  <b>Планируемые результаты</b>  <b>обучения</b>          консультативной помощи          сотрудникам медицинских</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  <b>Критерии оценивания результатов</b>          Отсутствие знаний теоретических основ  <b>обучения</b>          консультативной помощи сотрудникам</p>
<p>помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>учреждений. Уметь оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Владеть навыком создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p>	<p>медицинских учреждений. Отсутствие умения оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Несформированный навык создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. Частично сформированное умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Фрагментарное применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. Сформированное умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Успешное применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p>

## ПК.6

**способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать теоретические особенности нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Уметь планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие умения планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Частично сформированное умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Фрагментарное применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Сформированное умение планировать клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>
--	--	---

**ПК.5**

**способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p><b>ПК.5</b>  способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать клиничко-психологические (идеографические) методы, в том числе метод интервью и анамнестический метод. Уметь выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Владеть навыком получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестического метода. Отсутствие умения выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Несформированный навык получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестический метода. Частично сформированное умение выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Фрагментарное применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестический метода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания клиничко-</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психологических (идеографические) методов, в том числе метода интервью и анамнестический метода. Сформированное умение выбирать клинко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Успешное и систематическое применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов.</p>
--	--	---

### **ПК.7**

**способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Знать принципы проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Владеть навыком обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов проведения психодиагностического обследования. Отсутствие умения проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Отсутствие навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Фрагментарное применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проведения психодиагностического обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Успешное и систематическое применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>
--	--	---

### **ПК.8**

**способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.8</b> способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о</p>	<p>Знать принципы написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов написания психологического заключения. Отсутствие умения формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Несформированный навык корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов написания психологического</p>

результатах диагностики		<p><b>Удовлетворительно</b>          заключения. Частично сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Фрагментарное применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p><b>Хорошо</b>          Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов написания психологического заключения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p><b>Отлично</b>          Сформированные знания принципов написания психологического заключения. Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Успешное и систематическое применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>
-------------------------	--	--

**ПСК.3.5**

**способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.3.5 способность и готовность к	Знать особенности постановки практических и исследовательских задач и	<b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний об особенностях постановки практических и

<p>самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>специфику диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей. Уметь определять структуру дефекта, факторов риска и дезадаптации у больных с психическими расстройствами и их семей при диагностическом обследовании. Владеть навыком постановки практических и исследовательских задач и составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>исследовательских задач и специфике диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей. Отсутствие умения определять структуру дефекта, факторов риска и дезадаптации у больных с психическими расстройствами и их семей при диагностическом обследовании. Несформированный навык постановки практических и исследовательских задач и составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях постановки практических и исследовательских задач и специфике диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей. Частично сформированное умение определять структуру дефекта, факторов риска и дезадаптации у больных с психическими расстройствами и их семей при диагностическом обследовании. Фрагментарное применение навыка постановки практических и исследовательских задач и составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях постановки практических и исследовательских задач и специфике диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру дефекта, факторов риска и дезадаптации у больных с психическими расстройствами и их семей при диагностическом обследовании. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы применение навыка постановки практических и исследовательских задач и составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания об особенностях постановки практических и исследовательских задач и специфике диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей. Сформированное умение определять структуру дефекта, факторов риска и дезадаптации у больных с психическими расстройствами и их семей при диагностическом обследовании. Успешное и систематическое применение навыка постановки практических и исследовательских задач и составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
--	--	--

### **ПСК.3.6**

**способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.3.6</b> способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач</p>	<p>Знать термин "психическое здоровье" и методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Уметь выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Отсутствие умения выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для</p>

<p>психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Владеть навыком применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  реализации задач основных направлений работы психолога. Несформированный навык применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Частично сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Фрагментарное применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения на практике методов</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания термина "психическое здоровье" и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Сформированное умение выбирать соответствующие методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Успешное и систематическое применение навыка применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
--	--	--

### УК.8

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Владеть навыком организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Отсутствие умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Несформированный навык организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

	<p>профессионального поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Частично сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Фрагментарное применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Успешное и систематическое применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p>
--	-------------------------------------	---

**УК.5**

**Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Осуществляет выбор направленности</p>	<p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний об актуальных темах современных научных исследований.</p>

<p>профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие умения выявлять актуальные современные научные проблемы. Несформированный навык сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Фрагментарное применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных темах современных научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>
--	---	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p><b>Отлично</b></p>