

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93937

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **Цель практики :**

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее реализации.

### **Задачи практики :**

- Знать теоретические основы проектной деятельности.
- Иметь представление об основных этапах реализации проекта, основных психологических характеристиках жизненного цикла проекта.
- Понимать и анализировать специфику и особенности проектных технологий, иметь представление о возможностях их эффективного применения.
- Иметь представление об основных психологических факторах, способствующих повышению эффективности индивидуальной и групповой деятельности по разработке и реализации проекта и уметь организовывать деятельность проектных групп.
- Обладать навыками комплексного анализа идеи и ее развертывания в проект для реализации, навыками проведения презентации проекта и его публичной защиты.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

**ОПК.10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ПК.25** способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Основы проектной деятельности психолога</b>		
8	Направления деятельности психолога. Проектная деятельность как комплексное направление в работе психолога. Психолог как субъект проектной деятельности. Проектное мышление как профессионально-важное качество психолога. Деятельностно-процессуальный подход к проектной работе психолога.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
<b>Подготовительный этап проектной деятельности</b>		
12	Роль и значение проектов в современном мире. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. История управления проектами в России и за рубежом. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Анализ проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта. Материалы и инструменты проектирования. Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности проектных коллективов. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.</p>	<p>национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Методы работы с источниками информации</b>		
10	<p>Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные интернет - ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Этапы работы над проектом</b>		
10	Целеполагание. Формулировка целей. Документ,	Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Принципы построения системы контроля. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта.</p>	<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Требования к оформлению проекта</b>		
10	<p>Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка результатов проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Практика организации проекта</b>		
18	<p>Формирование опыта организации события. Проведение предварительных исследований. Разработка и планирование</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проекта. Выбор партнеров.  Менеджмент проекта.  *Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.  Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта. Комплексный анализ идеи. Психологические особенности оценки идеи. Определение целей и задач проекта. Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выработка стратегии выполнения работ. Определение условий и ограничений проекта. Учет неопределенностей на этапе планирования. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика. Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования.  Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе.  Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов.  Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.</p>	<p>организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
12	<p>Управление проектом</p> <p>Продвижение: привлечение внимания к проекту, реклама, PR и другие инструменты маркетинга. Реализация мероприятия.  *Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.  Проблема выделения профессионально-важных качеств (ПВК) личности эффективного менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Оценка эффективности проекта		
14	<p>Оценка эффективности проекта. Критерии эффективности и системы оценки.</p> <p>*Формирование эффективных проектных групп Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом.</p> <p>Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп. Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Итоговая отчетная конференция по реализации проекта		
14	<p>Презентация результатов групповой проектной работы на итоговой отчетной конференции по практике.</p> <p>*Психологические особенности эффективной презентации проекта Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		предусмотрены альтернативные места прохождения практики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429597>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

### Дополнительная

1. Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0207-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15524.html>
2. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://psyjournals.ru/files/109901/sps\\_hm\\_2019.pdf](https://psyjournals.ru/files/109901/sps_hm_2019.pdf) Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 506 с.

[https://psyjournals.ru/files/91936/sps\\_2018\\_n1\\_Pishchik\\_Koroleva.pdf](https://psyjournals.ru/files/91936/sps_2018_n1_Pishchik_Koroleva.pdf) Пищик В.И. Ситуационный анализ конфликтного взаимодействия сотрудников компании, принадлежащих к поколениям X и Y

[https://psyjournals.ru/education21/issue/54347\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54347_full.shtml) Черная А.В. Развивающий потенциал самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

\* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.10

**способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать направления деятельности психолога. Уметь определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Владеть навыком работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания направлений деятельности психолога. Отсутствие умения определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Несформированный навык работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания направлений деятельности психолога. Частично сформированное умение определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Фрагментарное применение навыка работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений деятельности психолога. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания направлений деятельности психолога. Сформированное умение определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в</p>

		<b>Отлично</b> сфере психологии. Успешное и систематическое применение навыков работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.
--	--	--

**ПК.9**

**способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Знать специфику индивидуального, группового и организационного аспектов деятельности психолога. Уметь осуществлять подготовку к определенному типу деятельности психолога. Владеть навыком установления, развития социального взаимодействия и выхода из него.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания специфики индивидуального, группового и организационного аспектов деятельности психолога. Отсутствие умения осуществлять подготовку к определенному типу деятельности психолога. Несформированный навык установления, развития социального взаимодействия и выхода из него.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания специфики индивидуального, группового и организационного аспектов деятельности психолога. Частично сформированное умение осуществлять подготовку к определенному типу деятельности психолога. Фрагментарное применение навыка установления, развития социального взаимодействия и выхода из него.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики индивидуального, группового и организационного аспектов деятельности психолога. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять подготовку к определенному типу деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков установления, развития социального взаимодействия и выхода из него.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания специфики индивидуального, группового и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>организационного аспектов деятельности психолога. Сформированное умение осуществлять подготовку к определенному типу деятельности психолога. Успешное и систематическое применение навыков установления, развития социального взаимодействия и выхода из него.</p>
--	--	---

**ПК.25**

**способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.25</b> способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)</p>	<p>Знать требования к организаторским способностям современного руководителя. Уметь определять роль руководителя в реализации групповой проектной деятельности. Владеть навыком оценки организаторской проницательности, эмоционально-волевой регуляции, готовности к организаторской деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания требований к организаторским способностям современного руководителя. Отсутствие умения определять роль руководителя в реализации групповой проектной деятельности. Несформированный навык оценки организаторской проницательности, эмоционально-волевой регуляции, готовности к организаторской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к организаторским способностям современного руководителя. Частично сформированное умение определять роль руководителя в реализации групповой проектной деятельности. Фрагментарное применение навыка оценки организаторской проницательности, эмоционально-волевой регуляции, готовности к организаторской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к организаторским способностям современного руководителя. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять роль руководителя в реализации групповой проектной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>организаторской проницательности, эмоционально-волевой регуляции, готовности к организаторской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания требований к организаторским способностям современного руководителя.</p> <p>Сформированное умение определять роль руководителя в реализации групповой проектной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков оценки организаторской проницательности, эмоционально-волевой регуляции, готовности к организаторской деятельности.</p>
--	--	---

#### УК.4

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать роль толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Уметь формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Владеть навыком решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Отсутствие умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Несформированный навык решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Частично сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Фрагментарное применение навыка решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Успешное и систематическое применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>
<p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать роль социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Уметь толерантно воспринимать социально-культурные различия. Владеть навыком развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Отсутствие умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. Несформированный навык развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Частично сформированное умение толерантно воспринимать социально-культурные различия. Фрагментарное применение навыка развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Сформированное умение толерантно воспринимать социально-культурные различия. Успешное и систематическое применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>
--	--	---

**УК.2**

**Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.5</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать потенциальные конфликтные зоны групповой работы. Уметь проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Владеть навыком разбора и разрешения конфликта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Отсутствие умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Несформированный навык разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Частично сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Фрагментарное применение навыка разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проверять источник конфликта и осуществлять его</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профилактику. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Успешное и систематическое применение навыков разбора и разрешения конфликта.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать содержание жизненного цикла проекта. Уметь формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Владеть навыком планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания жизненного цикла проекта. Отсутствие умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Несформированный навык планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания жизненного цикла проекта. Частично сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Фрагментарное применение навыка планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания жизненного цикла проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания жизненного цикла проекта. Сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Успешное и систематическое применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла</p>

		<b>Отлично</b>
		проекта.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога есть две и более ошибки. Проект представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Удовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Проект готов к реализации. Реализация осуществлена, однако не все задачи проекта достигнуты. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Хорошо</b>
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию проектной деятельности психолога. Проект успешно реализован. Цель проекта достигнута. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Отлично</b>