

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым Советом  
ПГНИУ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Кафедра общей и клинической  
психологии

Протокол №12 от “02” июля 2020 г.

Протокол №10 от “13” мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях  
квалификация: клинический психолог

Пермь 2020

**Авторы-составители:**

профессор кафедры общей и клинической психологии, д. психол. н., доцент Д.С. Корниенко  
профессор кафедры общей и клинической психологии, д. психол. н., профессор  
Е.В. Левченко

доцент кафедры общей и клинической психологии, к. психол. н., доцент А.Ю. Бергфельд  
доцент кафедры общей и клинической психологии, к. психол. н., доцент Е.С. Игнатова

**Рассмотрена и рекомендована**

кафедрой общей и клинической психологии Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

**Рассмотрена и рекомендована**

Ученым советом ПГНИУ Протокол № 12 от «02» июля 2020 г.

## Содержание

Введение.....	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации .....	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО.....	5
3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта.....	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК).....	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА .....	6
3.3.1 При сдаче государственного экзамена .....	6
3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы .....	7
3.4 Перечень профессиональных вариативных (ПКВ) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА .....	7
3.5 Перечень профессионально-специализированных (ПСК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА.....	7
4. Государственный экзамен.....	9
4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них	9
4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	25
4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций.....	25
4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций.....	28
4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций.....	31
4.2.1.4. Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций .....	36
4.2.1.5. Показатели и критерии оценивания ПСК-компетенций .....	37
4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена .....	39
4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена .....	50
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена .....	51
4.4.1. Список литературы.....	51
4.4.2. Список нормативно-правовых документов.....	54
4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы.....	54
5. Выпускная квалификационная работа .....	56
5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы .....	56
5.2. Руководство и консультирование.....	57
5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	58
5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	58
5.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....	60
5.5.1. Показатели и критерии оценки ОК-компетенций .....	60
5.5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций.....	63
5.5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций .....	66
5.5.4. Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций.....	70
5.5.5. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы .....	70
6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	82
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	82

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) деятельность ГИА включает следующие виды:

1 - государственный экзамен в форме устных ответов на вопросы билетов государственного экзамена по психологии с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета,

2 - защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты с иллюстративным материалом и презентацией.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

*Цель ГИА:* установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденный решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 9 от 26.06.2019 г. (далее - СУОС) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

*Задачи ГИА* в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в психолого-просветительской, организационно-управленческой, экспертной, преподавательской, психодиагностической, проектно-инновационной, консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство), научно-исследовательской деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

### **2. Виды и объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели, из них на подготовку и сдачу государственного экзамена, и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях).

**3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО**  
**3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта**

ОК-1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания
ОК-2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности
ОК-3	способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность
ОК-4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства
ОК-5	способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию
ОК-6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-7	знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК-8	владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках
ОК-9	владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
ОК-10	понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12	понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
ОК-13	знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира
ОК-14	способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности
ОК-15	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-1	способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере
ОПК-2	способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении
ОПК-3	способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере
ОПК-4	способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими
ОПК-5	способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий
ОПК-6	способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач
ОПК-7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке
ОПК-8	готовность к участию в проведении научных исследований
ОПК-9	способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства

ОПК-10	способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности
ОПК-11	способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории
ОПК-12	владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики; применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере
ОПК-13	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-14	способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

### **3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

#### **3.3.1 При сдаче государственного экзамена**

ПК-1	способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области
ПК-5	способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
ПК-8	способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики
ПК-9	способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения
ПК-10	способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)
ПК-11	способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-12	способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации
ПК-13	способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата
ПК-14	способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики
ПК-15	способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования
ПК-16	способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика
ПК-17	способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов
ПК-18	способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения
ПК-19	способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях
ПК-20	способность осуществлять психологический анализ учебного занятия
ПК-21	способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований
ПК-22	способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное

	преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)
ПК-23	способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска
ПК-24	способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе
ПК-25	способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)
ПК-27	способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинко-психологических исследований

### **3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы**

ПК-1	способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области
ПК-2	способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии
ПК-3	способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования
ПК-4	способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-5	способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов
ПК-6	способность планировать клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения
ПК-7	способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования
ПК-8	способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики
ПК-10	способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)
ПК-11	способность квалифицированно реализовывать программы клинко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-12	способность рефлексировать над процессом и результатами клинко-психологического вмешательства и формулировать рекомендации
ПК-21	способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации попрактическому использованию результатов психологических исследований
ПК-26	способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

### **3.4 Перечень профессиональных вариативных (ПКВ) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

ПКВ-1	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
-------	---

### **3.5 Перечень профессионально-специализированных (ПСК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

ПСК-1.1	способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций
---------	--

ПСК-1.10	способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях
ПСК-1.2	способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач
ПСК-1.3	способность составлять программы оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов
ПСК-1.4	способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания
ПСК-1.5	способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс
ПСК-1.6	способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы
ПСК-1.7	способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте
ПСК-1.8	способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка
ПСК-1.9	способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов



## **4. Государственный экзамен**

### **4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них**

#### **Раздел 1. История развития, предмет и основные понятия общей и клинической психологии, связь с другими науками**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы общей и клинической психологии (в сравнении)**

Общая психология как наука о психике. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Психофизиологическая проблема. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Основные категории психологической науки. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Основные психологические школы: Бихевиоризм, Психоанализ, Гуманистическая психология, Когнитивная психология. Направления современной психологической науки. Отличия общей и клинической психологии.

##### **Тема 2. Клиническая психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, методология клинической психологии**

Предмет и объект клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина — behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.

##### **Тема 3. История становления психологии как самостоятельной науки и исторические корни клинической психологии (в сравнении)**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (В.М. Бехтерев, П. Жане, Э. Крепелин, Ф. Пинель, Б. Раш, З. Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Э. Крепелин, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, Т. Рибо, Л. Уитмер, З. Фрейд, К. Ясперс).

##### **Тема 4. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств**

Клиническая психология и психиатрия. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы СИНДРОМНОГО анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый

феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Принципы классификаций психических расстройств: синдромологический, нозологический, прагматический (статистический, эклектичный) принцип. Международная классификация психических и поведенческих расстройств.

### **Тема 5. Патопсихология в системе клинической психологии**

Патопсихология как отрасль клинической психологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

## **Раздел 2. Основные психологические школы и направления**

### **Тема 6. Бихевиоризм**

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение.

### **Тема 7. Психоанализ**

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливен, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом). Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

### **Тема 8. Гештальтпсихология**

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия, критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

### **Тема 9. Гуманистическая психология**

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с роджерсианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии.

### **Тема 10. Когнитивная психология**

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

### **Раздел 3. Методы исследования в клинической психологии**

#### **Тема 11. Методы клинико-психологического исследования**

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов. Клинико-психологический метод (клинический метод в психологии): психодиагностическая беседа, наблюдение, биографический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества больных. Экспериментальные методы клинической психологии: естественный эксперимент, его сущность и история; стандартизованные (психометрические, тестовые нестандартизованные (качественные) методы исследования личности, психического состояния, интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы

#### **Тема 12. Метод клинико-психологического наблюдения**

Метод наблюдения как сопровождение других видов диагностики. Особенности применения метода наблюдения в клинической диагностике. Необходимость постановки цели в клинико-психологическом наблюдении. Карта наблюдений Д. Стотта. Признаки метода клинико-психологического наблюдения. Преимущества и недостатки метода клинико-психологического наблюдения.

#### **Тема 13. Экспериментальные методы клинической психологии**

Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Клинический метод в психологии (метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ). Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы) и нестандартизованные (патопсихологические методы) методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

#### **Тема 14. Проективный подход к клинико-психологической диагностике личности**

Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Базовые проективные методики (ТАТ, проективные методики «структурирования» неопределенного стимульного материала тест Роршаха, тест Люшера). Задачи и сферы применения. Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

#### **Тема 15. Анамнестический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества больных**

Организация проведения анамнестического метода. Общие сведения в анамнестическом методе. Анамнез жизни. Анамнез болезни.

История развития метода анализа продуктов деятельности. Изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников. Условия эффективного применения метода. Учет различных контекстных факторов (психотерапевтических и институциональных отношений, культурных влияний, доминирующих дискурсивных практик и т.д.). Контент-анализ как содержательный и количественный анализ продуктов деятельности.

**Тема 16. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов**  
Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Концепции графической проекции. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей. Основные графические методики: «Нарисуй человека» в модификации К. Махвер и Ф. Гудинаф. «Рисунок семьи» и ее модификации, «Несуществующее животное», рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации. Теоретические основы, принципы и методы арт-терапии. Использование методов и техник арт-терапии в работе клинического психолога. Психологические теории арт-терапии. Психологические механизмы арт-терапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Организация групповой арт-терапии. Виды арт-терапии, базовые принципы, особенности, виды, специфика применения. Арт-терапевтическая психодиагностика.

**Тема 17. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования**  
Цель патопсихологического исследования. Организация пространства для проведения патопсихологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического исследования. Правила подбора методик для патопсихологического исследования. Качественный и количественный анализ в патопсихологическом исследовании. Методы патопсихологического исследования. Особенности психологического эксперимента в патопсихологическом исследовании.

#### **Раздел 4. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния**

##### **Тема 18. Сознание**

Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания.

##### **Тема 19. Бессознательное**

Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Классификации неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Г. Асмолов). Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Теории бессознательного в глубинной психологии. Методы изучения бессознательного.

##### **Тема 20. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии. Иллюзии восприятия.

### **Тема 21. Память**

Понятие о памяти. Память – процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники. Нарушения памяти.

### **Тема 22. Мышление**

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе). Нарушения мышления.

### **Тема 23. Речь**

Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах). Нарушения речи.

### **Тема 24. Интеллект**

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Нарушения интеллекта.

### **Тема 25. Представление и воображение**

Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений).

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения).

### **Тема 26. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

### **Тема 27. Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания.

### **Тема 28. Воля**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

#### **Тема 29. Психические состояния**

Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, тревожность, аффект. Их исследования и диагностика.

#### **Тема 30. Деятельность**

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

### **Раздел 5. Личность, структура личности, онтогенез личности**

#### **Тема 31. Темперамент**

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные теории). Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории и исследования темперамента в зарубежной психологии (А.Томас и С. Чесс; А. Басс и Р. Пломин; М. Ротбарт и К. Дерриберри), структура темперамента и характера Р. Клонингера. Психологическая структура темперамента.

#### **Тема 32. Характер**

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Геоффраст, Э. Фромм, К. Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А. Е. Личко).

#### **Тема 33. Способности**

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей.

#### **Тема 34. Мотивация.**

Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

### **Тема 35. Теории личности в клинической психологии и психотерапии**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

### **Тема 36. Закономерности психического развития**

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

### **Тема 37. Проблема развития личности**

Понятие развития. Движущие силы развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Периодизации возрастного развития Э. Эриксона.

## **Раздел 6. Практические направления в клинической психологии**

### **Тема 38. Психологическая и психотерапевтическая помощь**

Теоретические основы и методология психологической помощи. Основные критерии различения видов психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Психотерапия клиническая и психологическая. Две модели психотерапевтической помощи: психологическая (неклиническая) и медицинская.

### **Тема 39. Цели, задачи, средства психологического консультирования, психокоррекции**

Понятия о психологическом консультировании. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи и техники психологического консультирования. Область компетенции психолога-консультанта и психотерапевта. Основные модели или парадигмы психологического консультирования. Этапы процесса консультирования, основные задачи и формы работы. Психокоррекция как один из методов психологической помощи. Цели, задачи и техники психокоррекции.

### **Тема 40. Цели, задачи, средства психотерапии**

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Цели и задачи неклинической психотерапии. Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия. Основные теоретические направления (парадигмы) неклинической психотерапии: общая классификация и краткая характеристика. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия.

#### **Тема 41. Групповая психотерапия**

Групповая психотерапия. Специфика групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Групповая динамика как методологическая основа групповой психотерапии. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Основные подходы к групповой работе (Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, арт-терапия).

#### **Тема 42. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.**

Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О. Кернберг и Р. Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

#### **Тема 43. Теоретические основы, принципы и методы психоаналитической терапии.**

##### **Использование методов и техник психоанализа в работе клинического психолога**

Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Соппротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса, контрпереноса и рабочего альянса. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. «Трудные пациенты» для анализа — ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты. Современные модификации психоаналитической теории развития и теории объектных отношений.

#### **Тема 44. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии**

Когнитивно-поведенческая психотерапия: история, основные положения. Когнитивная модель. Концептуализация. Протоколы работы: когнитивно-поведенческая психотерапия паники, депрессии, расстройств пищевого поведения. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе клинического психолога

#### **Тема 45. Теоретические основы, принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии**

Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия. От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Гештальт-терапия-базовые понятия. Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конfluenceция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм. Использование экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе клинического психолога



#### **Тема 46. Супервизия в клинической психологии**

Понятие супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Формы супервизии. Уровни супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Требования к личности супервизора. Условия обучения супервизора.

#### **Тема 47. Психологические основы и основные направления психогигиены и психопрофилактики**

Психогигиена как область знаний о мерах и средствах сохранения и укрепления психического здоровья людей. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.). Психологические аспекты формирования здорового образа жизни

#### **Тема 48. Психологические основы реабилитации**

Реабилитация: определение понятия, история, цели, задачи. Психологическое и социальное значение реабилитации. Этапы и принципы организации процесса реабилитации. Индивидуальная и групповая формы организации реабилитации. Основные методы реабилитации. Современные аспекты психологической реабилитации. Реабилитация и комплексная психологическая коррекция.

#### **Тема 49. Медико-психологическая экспертиза: основные направления (экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза), их особенности и задачи**

Сущность и значение экспертизы. Основные направления: экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза. Специфика целей и задач каждого из направлений. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Порядок проведения. Права и обязанности лица, назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного. Обязательное и факультативное (необязательное) проведение.

### **Раздел 7. Психология кризисных состояний и экстремальных ситуаций**

#### **Тема 50. Предмет и задачи психологии саморегуляции. Основные подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный)**

Цель и задачи психологии саморегуляции. Определения понятия «саморегуляция». Место саморегуляции среди синонимичных понятий (самоуправление, самоорганизация, саморегулирование). Основные понятия психологии саморегуляции (самосознание, самоконтроль, самоуправление). Основные направления и ведущие подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный подходы). Классификации методов психической саморегуляции.

#### **Тема 51. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены**

Понятие «стресса» и варианты понимания «стресса» в современной научной литературе, психологического стресса и особенности его дифференциации от физиологического стресса. Понятия «поверхностной» и «глубокой» адаптационной энергии при общем адаптационном синдроме, «эустресса» и «дистресса». Понятия экстремальности и стрессора. Виды психологического стресса: информационный и эмоциональный. Основные теории психологического стресса Ч.Д. Спилберга и Р. Лазаруса Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Психодиагностика стресса и его

последствий.

**Тема 52. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса**  
Определение понятий «стресс», «психологический стресс», «эустресс» и «дистресс». Типы взаимоотношений вегетативной нервной системы и психики: поддержание психических процессов ВНС, управление психическими процессами и защитные функции. Защитная вегетативная активность и роль локальной вегетативной активности при стрессе в эволюционном отборе. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе. Активный и пассивный способы реагирования на стресс, их преимущества и недостатки. Зависимость типа реагирования (активность — пассивность) от степени экстремальности стрессового фактора и эмоциональные реакции при активном и пассивном преодолении стресса.

**Тема 53. Кризисные состояния. Область компетенции, профессиональная позиция психолога**

Кризисное состояние: определение, классификация, структура. Компоненты кризисного состояния. Формы кризисной поддержки. Принципы диагностики кризисного состояния. Цели и задачи психологического консультирования кризисных состояний. Принципы кризисной поддержки. Условия терапевтического контакта. Правила кризисной беседы. Динамика терапевтического процесса. Ответственность консультанта в кризисном консультировании. Психотерапевтические технологии, используемые в терапии кризисных состояний: разговор о чувствах, разговор о значении утраты, дебрифинг.

**Тема 54. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и стадии**  
Определение понятия посттравматического расстройства. История изучения. Причины посттравматического стрессового расстройства. Симптомы: навязчивые воспоминания о травмирующем событии, избегание всего, что может напомнить о трагической ситуации, нарушения сна, чувство вины, стойкое перенапряжение нервной системы, симптомы истощения центральной нервной системы, психопатоподобные нарушения, нарушение социальной адаптации. Виды посттравматических стрессовых расстройств. Лечение и реабилитация, психотерапия ПТСР. Стадии течения ПТСР. Последствия посттравматического стресса. Психологическая помощь пережившим экстремальную ситуацию как профилактика посттравматического стрессового расстройства.

**Тема 55. Неклиническая суицидология: психологические концепции и методы кризисной поддержки**

Предмет неклинической суицидологии. Понятия: суицид, суицидальная активность, антивита́льная активность. Концепции суицида: психопатологическая, социологическая, социобиологическая, этнолингвистическая, а также психологические концепции З. Фрейда, К. Меннингера, К. Юнга, Э. Берна, В. Франкла. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности, психологические особенности человека, находящегося на грани суицида, обыденные мифы о суициде. Практические вопросы неклинической суицидологии: установки консультанта, правила кризисной помощи, содержание беседы с человеком, находящимся на грани суицида. Основные стратегии профилактики суицида, а также группы риска по суициду.

**Тема 56. Экстремальные ситуации. Работа психолога в экстремальной ситуации**  
Понятие экстремальной ситуации. Классификации экстремальных ситуаций. Реакции человека на избыточные требования среды. Работа психолога в экстремальной ситуации: первая психологическая помощь в экстремальной ситуации, поведение в толпе, купирование паники.

## **Раздел 8. Основные вопросы нейропсихологии**

### **Тема 57. Нейропсихологическое знание в решении проблем общей, клинической психологии и медицины**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы "мозг и психика". Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

### **Тема 58. Особенности организации и проведения нейропсихологического исследования**

Цель нейропсихологического исследования. Организация пространства для проведения нейропсихологического исследования. Принципы построения нейропсихологических методик. Основной блок нейропсихологических методик (А.Р. Лурия). Процедура нейропсихологического исследования. Правила проведения нейропсихологического исследования. Этапы нейропсихологического исследования. Особенности проведения нейропсихологического исследования в зависимости от возраста.

### **Тема 59. Мозг и психика**

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга. Генез психических функций. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий "сензитивный период", "кризис развития", "зона ближайшего развития, качественная перестройка психических функций".

### **Тема 60. Нарушения перцептивных функций при поражениях мозга**

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

### **Тема 61. Задачи, принципы, методы нейропсихологической диагностики детей**

Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Учение А.Р. Лурия о системной, динамической мозговой организации ВПФ как основа нейропсихологии детского возраста. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений.

### **Тема 62. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения**

Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции — теория А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Современные представления

о строении, распаде и восстановлении ВПФ. Пути восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Методы и методики восстановительного обучения. Технология восстановительного обучения как программа. Общие методы восстановительного обучения. Восстановление устной экспрессивной, импрессивной речи. Восстановление интеллектуальной деятельности.

## **Раздел 9. Нарушения познавательных, регуляторных процессов**

### **Тема 63. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства, агнозии**

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

### **Тема 64. Нарушения памяти**

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

### **Тема 65. Расстройства мышления. Патология мышления при различных формах нервно-психологических заболеваний**

Понятие мышления. Нарушения мышления. Причины нарушений мышления. Симптомы нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления: патопсихологическая, психиатрическая. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Расстройства мышления по темпу, по стройности, по целенаправленности, по продуктивности. Нарушения мышления при различных органических (например, черепно-мозговые травмы) и психических заболеваниях (деменция, олигофрения, шизофрения, биполярное расстройство личности). Диагностика нарушений мышления. Место нарушений мышления в общей картине нарушений психической деятельности

### **Тема 66. Нарушение нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности**

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Нарушения динамики мышления (ускорение мышления, скачки идей, инертность мышления, непоследовательность суждений, откликаемость, соскальзывания). Нарушения операционного мышления (пониженный уровень обобщения, искажение обобщения). Нарушения личностного мышления (неспособность обобщать мысли, разноплановое мышление, резонерство, бред и его классификации, не критичность, навязчивые состояния). Диагностика нарушений нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности.

### **Тема 67. Клинические формы умственной отсталости**

Умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости. Степени умственной отсталости (по МКБ-10). Умственная отсталость и другие патопсихологические проявления (шизофрения, нарушения поведения). Диагностика умственной отсталости. Социальная адаптация лиц с умственной отсталостью.

### **Тема 68. Нарушение речевой сферы**

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

### **Тема 69. Нарушения внимания. Расстройства внимания при нервно-психических заболеваниях**

Нейрофизиологические основы расстройств внимания. Симптомы нарушений внимания. Причины нарушений внимания. Проблема систематизации расстройств внимания. нарушение концентрации внимания рассеянность внимания; нарушение объема внимание — снижение объема воспринимаемой информации; нарушение устойчивости внимания лабильность, скачкообразность внимания; нарушение переключаемости инертность внимания; нарушение интенсивности — истощаемость внимания. Группы расстройств внимания: гипопрозекия, гиперпрозекия, парапрозекия. Классификация нарушений внимания (по Менделевичу): невнимательность (рассеянность, слабая переключаемость), гиперметаморфоз, сужение объема внимания. Нарушения внимания у детей, у пожилых людей, у лиц с психогенными и соматогенными расстройствами). Диагностика нарушений внимания.

### **Тема 70. Воля и ее патология**

Личностные особенности лиц с нарушениями воли. Проблема систематизации нарушений воли. Волевые расстройства: нарушения волевых побуждений (абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия), нарушения волевой деятельности (гипокинезия, дискинезии, гиперкинезии), нарушения влечений (импульсивные влечения, мании) др. Количественные нарушения воли (гипербулии, гипобулии, абулии). Качественные нарушения воли (парабулии: ступор, мугизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолоалия, каталепсия). Синдромы нарушения воли: кататония (кататоническое возбуждение, кататонический ступор). Двигательные (психомоторные) расстройства: гиперкинетические и гипокинетические формы. Синдромы психомоторных расстройств (тревожное, галлюцинаторное; бредовое). Диагностика нарушений внимания.

### **Тема 71. Расстройства эмоциональной сферы. Виды эмоций и их патология. Депрессия**

Назначение и виды эмоциональных процессов. Специфика эмоционального отражения. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга. Депрессия: основные и дополнительные симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диагностика депрессии. Психотерапия депрессии.

### **Тема 72. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга у детей**

Клиническая и психологическая феноменология эмоциональных нарушений. Нарушение эмоциональной сферы при поражениях лобных отделов мозга (массивные поражения,

поражения базальных структур, левосторонние поражения лба, поражения правого лба); височных областей (левая, правая, медиабазальная); диэнцефальных областей: гипофизарные, гипоталамические.

### **Тема 73. Расстройства сознания. Виды патологий сознания**

Понятие сознания. Расстройства сознания. Нейрофизиологические основы нарушений сознания. Причины нарушений сознания. Симптомы нарушений сознания. Критерии нарушения сознания (по К. Ясперсу). Классификации нарушений сознания. Количественные расстройства сознания (умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, терминальная кома). Качественные расстройства сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания, амбулаторный автоматизм, двойная ориентировка). Диагностика нарушений сознаний. Место расстройств сознания в общей картине нарушений психической деятельности.

### **Тема 74. Расстройства самосознания**

Понятие самосознания. Формирование самосознания в онтогенезе. Нарушения самосознания: дереализация, деперсонализация (аллопсихическая, аутопсихическая, соматопсихическая, анестетическая). Деперсонализация в структуре психопатологических состояний. Нарушения ориентировки (аллопсихическая дезориентировка, дезориентировка в собственной личности, соматопсихическая дезориентировка). Диагностика нарушений самосознания. Место расстройств самосознания в общей картине нарушений психической деятельности.

### **Тема 75. Распад психики. Деменция и ее формы при различных нервно-психических заболеваниях**

Распад психики: определение понятия, возможные причины. Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Врожденное (олигофрения) и приобретенное (деменция) слабоумие, причины формирования в раннем и старческом возрасте. Виды деменций: тотальная, лакунарная, резидуальная и прогрессирующая. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера.

## **Раздел 10. Нарушения личности, возрастная клиническая психология, дезонтогенез**

### **Тема 76. Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношений к болезни**

Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических и нервно-психических заболеваний. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни.

### **Тема 77. Клиническая картина задержки психического развития (ЗПР): основные формы и критерии диагностики**

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

### **Тема 78. Основные формы невротических расстройств. Клинические теории неврозов**

Понятие невроза. Учение В.Н. Мясищева о патогенезе неврозов. Этиологические факторы неврозов: биологические, психологические, социальные. Формы неврозов и их

психологические особенности. Патологическое развитие личности – психопатии и их формы. И. Брейер и З. Фрейд: «травматический невроз», травматические воздействия, «парциальные травмы» («частичная травма»), две модели психической травмы. Э. Крепелин: «невроз испуга» и «травматический невроз». З. Фрейд: неврозы военного времени (1915-1921). Э. Блейер: «психозы от превратностей судьбы». Психоаналитическая терапия травматических неврозов по О. Фенихелю.

### **Тема 79. Клиника и классификация отдельных форм девиаций и перверсий.**

#### **Классификации сексуальных расстройств**

Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

### **Тема 80. Понятие пола и гендера. Уровни и механизмы детерминации пола**

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Теория андрогинии (С. Бем) и ее критика. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности:

### **Тема 81. Расстройства личности: основные формы и критерии их диагностики**

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

### **Тема 82. Возрастная клиническая психология. Возрастные особенности в клинике психических нарушений**

Общие расстройства развития (психозы детского возраста). Специфические расстройства развития (расстройства развития речи, расстройства чтения, счета, других школьных навыков). Расстройства развития двигательных функций. Умственная отсталость. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, тревожные расстройства, фобические расстройства, тикозные расстройства, неорганический энурез, заикание). Оказание психиатрической помощи людям пожилого возраста. Психология стареющих людей. Основные психопатологические синдромы: аффективные расстройства, бредовые расстройства, состояния слабоумия, расстройства сознания.

### **Тема 83. Нарушения психического развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенетических нарушений**

Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Классификация типов психического дизонтогенеза. Понятие ведущего и осложненного дефекта, первичного и вторичного дефекта. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

**Тема 84. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития**  
Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

**Тема 85. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте**

Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Понятие отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Нарушения психического развития. Психическое недоразвитие. Задержки психического развития. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. Коррекция нарушений психического развития. Теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации детей с нарушениями психического развития. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при: психическом недоразвитии; задержке психического развития; поврежденном психическом развитии; дефицитарном психическом развитии; искаженном психическом развитии; дисгармоничном психическом развитии; эмоциональных нарушениях у детей.



## 4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

### 4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

#### 4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК-1	Владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	Способен структурировать и критически оценивать информацию, делать рациональные выводы из имеющейся информации, рассуждать в соответствии с законами логики	Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-2	Владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	Способен осуществлять коммуникацию (письменную и устную) в соответствии с литературными нормами русского языка, научным стилем организации речи и правилами публичного выступления	Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, эффективно осуществляет профессиональное общение	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-3	Способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность	Способен моделировать проблемные ситуации и разрабатывать решения проблемных ситуаций	Демонстрирует умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-4	Критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	Способен рефлексировать по поводу собственного профессионального и социального опыта	Демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОК-5	Способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию	Способен определять нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Демонстрирует знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-6	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-7	Знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Способен выявлять и оценивать тенденции развития психологии	Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы и закономерности развития психологии, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-8	Владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Способен читать, понимать и пересказывать тексты на профессиональные темы на иностранном языке	Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-9	Владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Способен использовать информационные технологии и программные средства для сбора, обработки, передачи и накопления профессиональной информации	Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОК-10	Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Способен применять методы и средства защиты информации	Демонстрирует понимание проблем информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранит информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-11	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способен оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-12	Понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	Способен формировать и реализовывать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества	Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-13	Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира	Способен анализировать основные тенденции эволюции и содержательно интерпретировать современную научную картину мира при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОК-14	Способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности	Способен производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК-15	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способен анализировать социально-экономические тенденции развития общества в контексте психологического знания	Демонстрирует умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере	Способен решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-2	Способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Способен создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Демонстрирует умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-3	Способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-4	Способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими	Способен выявлять и анализировать социальные коммуникации, а также управлять ими	Демонстрирует умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-5	Способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Способен выявлять, формулировать и анализировать актуальные социально-психологические проблемы	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-6	Способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач	Способен выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Демонстрирует умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-7	Способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Способен определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-8	Готовность к участию в проведении научных исследований	Способен проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-9	Способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	Способен осуществлять профессионально-педагогическое общение	Демонстрирует умение осуществлять профессионально-педагогическое общение	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-10	Способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Способен выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Демонстрирует умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-11	Способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории	Способен описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Демонстрирует умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-12	Владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики; применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-13	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Способен ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-14	Способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способен осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных	Демонстрирует умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
--------	--	---	---	--

#### 4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области	Способен анализировать общие тенденции развития психологии, верно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает материал и делает выводы	Демонстрирует умение анализировать общие тенденции развития психологии, верно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает материал и делает выводы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-5	Способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов	Способен применять клиничко-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале	Демонстрирует умение применять клиничко-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-8	Способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать	Способен формулировать и презентовать релевантное структурированное психологическое заключение	Демонстрирует опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики			
ПК-9	Способность ориентироваться в основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Способен применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами, осуществлять психодиагностику соматического больного	Демонстрирует умение применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами, осуществлять психодиагностику соматического больного	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-10	Способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Способен составлять психологический портрет личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания	Демонстрирует опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-11	Способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Способен составить и апробировать программу профилактики развития психосоматического заболевания, описать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления / направлений, срок и способы контроля выполнения упражнения, предполагаемые результаты	Демонстрирует опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии



ПК-12	Способность рефлексировать над процессом и результатами клинко-психологического вмешательства и формулировать рекомендации	Способен анализировать индивидуальную и групповую динамику; соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-13	Способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата	Способен разработать и реализовать теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия	Демонстрирует опыт разработки и реализации теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-14	Способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики	Способен свободно ориентироваться в экспертной деятельности, четко знает содержание этических принципов такой деятельности	Демонстрирует умение ориентироваться в экспертной деятельности, четкое знание содержания этических принципов такой деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-15	Способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования	Способен планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога	Демонстрирует умение планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-16	Способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика	Способен проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика	Демонстрирует умение проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-17	Способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов	Способен оценивать имеющиеся и готовить собственные психообразовательные материалы для реализации психологического просвещения	Демонстрирует умение оценивать имеющиеся и готовить собственные психообразовательные материалы для реализации психологического просвещения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-18	Способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения	Способен планировать, реализовывать психообразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность	Демонстрирует умение планировать, реализовывать психообразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-19	Способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях	Способен мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности	Демонстрирует умение мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-20	Способность осуществлять психологический анализ учебного занятия	Способен проводить психологический анализ психообразовательного мероприятия	Демонстрирует умение проводить психологический анализ психообразовательного мероприятия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-21	Способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований	Способен разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность	Демонстрирует умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-22	Способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)	Способен формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов	Демонстрирует умение формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-23	Способность составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска	Способен анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства для групп риска	Демонстрирует умение анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-24	Способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегальных отношений в профессиональном сообществе	Способен выбирать основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.	Демонстрирует умение выбирать основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-25	Способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)	Способен применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений	Демонстрирует умение применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-27	Способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований	Способен пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует умение пользоваться психодиагностическим и, психотерапевтическим и, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.4. Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПКВ-1	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Способен формировать профессиональную коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия	Демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.5. Показатели и критерии оценивания ПСК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПСК-1.1	Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Способен применять системные знания о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС	Демонстрирует системные знания о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.10	Способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях	Способен ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности	Демонстрирует умение ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.2	Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач	Способен применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска	Демонстрирует умение применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.3	Способность составлять программы оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов	Способен составлять и апробировать программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов	Демонстрирует умение составлять и апробировать программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПСК-1.4	Способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания	Способен составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания	Демонстрирует умение составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.5	Способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс	Способен диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта	Демонстрирует умение диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.6	Способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы	Способен составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей	Демонстрирует умение составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.7	Способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте	Способен конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей	Демонстрирует умение конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.8	Способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	Способен осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка	Демонстрирует умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-1.9	Способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	Способен осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	Демонстрирует умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют.</p> <p>Студент НЕ демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● НЕ демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● НЕ демонстрирует грамотную речь, неверно использует риторические средства в тексте, неэффективно осуществляет профессиональное общение</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● НЕ демонстрирует знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● НЕ демонстрирует конкретные исторические знания, не понимает движущие силы и закономерности развития психологии, не умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</li> <li>● НЕ использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● НЕ использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует частично сформированное понимание проблем информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</li> <li>● НЕ знает и не использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач</li> <li>● НЕ верно производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, не умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития</li> <li>● НЕ демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● НЕ демонстрирует умение проводить научные исследования для решения</li> </ul>

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять профессионально-педагогическое общение</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения</li> <li>● НЕ демонстрирует умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий</li> <li>● НЕ демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать общие тенденции развития психологии, неверно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает материал и делает выводы</li> <li>● НЕ демонстрирует умение применять клиничко-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>● НЕ демонстрирует умение применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами, осуществлять психодиагностику соматического больного</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт разработки и реализации теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия</li> <li>● НЕ демонстрирует умение ориентироваться в экспертной деятельности, четкое знание содержания этических принципов такой деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога</li> <li>● НЕ демонстрирует умение проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</li> <li>● НЕ демонстрирует умение оценивать имеющиеся и готовить собственные психобразовательные материалы для реализации психологического просвещения</li> <li>● НЕ демонстрирует умение планировать, реализовывать психобразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность</li> <li>● НЕ демонстрирует умение мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение проводить психологический анализ психобразовательного мероприятия</li> <li>● НЕ демонстрирует сформированное умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность</li> <li>● НЕ демонстрирует умение формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов</li> <li>● НЕ демонстрирует умение анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● НЕ демонстрирует умение выбирать применять основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.</li> <li>● НЕ демонстрирует умение применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений</li> <li>● НЕ демонстрирует умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> <li>● НЕ демонстрирует системные знания о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС</li> <li>● НЕ демонстрирует умение ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска</li> <li>● НЕ демонстрирует умение составлять и апробировать программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов</li> <li>● НЕ демонстрирует умение составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания</li> <li>● НЕ демонстрирует умение диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта</li> <li>● НЕ демонстрирует умение составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей</li> <li>● НЕ демонстрирует умение конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● Демонстрирует грамотную речь, неверно использует риторические средства в тексте, неэффективно осуществляет профессиональное общение</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы</li> </ul>

	<p>и закономерности развития психологии, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное понимание проблем информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</li> <li>● Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированные знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач</li> <li>● Верно производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать общие тенденции развития психологии, не вполне верно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает</li> </ul>
--	---

	<p>материал и делает выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять клинико-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами, осуществлять психодиагностику соматического больного</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использованием их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт разработки и реализации теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в экспертной деятельности, четкое знание содержания этических принципов такой деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать имеющиеся и готовить собственные психобразовательные материалы для реализации психологического просвещения</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение планировать, реализовывать психобразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение проводить психологический анализ психобразовательного мероприятия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выбирать применять основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> <li>● Демонстрирует системные знания о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему</li> </ul>
--	--

	<p>от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение составлять и апробировать программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</li> </ul>
хорошо	<p>Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует фрагментарно логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● Демонстрирует грамотную речь, не всегда верно использует риторические средства в тексте, формально осуществляет профессиональное общение</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы и закономерности развития психологии, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</li> <li>● Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание проблем информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение</li> </ul>

	<p>идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач</li> <li>● Верно производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессионально-педагогическое общение</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать общие тенденции развития психологии, верно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает материал и делает выводы</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять клинико-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами, осуществлять психодиагностику соматического больного</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблеме, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт разработки и реализации теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в экспертной деятельности, четкое знание содержания этических принципов такой деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать имеющиеся и готовить собственные психобразовательные материалы для реализации психологического просвещения</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, реализовывать психообразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психологический анализ психообразовательного мероприятия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать психологические рекомендаций и оценивать их результативность</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать применять основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> <li>● Демонстрирует системные знания о психологии экстремальных ситуаций и</li> </ul>
--	--

	<p>кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и апробировать программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</li> </ul>
отлично	<p>В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, эффективно осуществляет профессиональное общение</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы и закономерности развития психологии, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</li> <li>● Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное понимание проблем информационной</li> </ul>

	<p>безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</li> <li>● Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач</li> <li>● Верно производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать общие тенденции развития психологии, верно использует психологические понятия, свободно ориентируется в направлениях психологии, свободно обобщает материал и делает выводы</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять клинико-психологические методы для получения знаний о клиенте и/или медицинском персонале</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять знания психотерапевтических подходов к работе с психосоматическими расстройствами,</li> </ul>
--	--



	<p>осуществлять психодиагностику соматического больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированный опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблему, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт разработки и реализации теоретически обоснованный сценарий психотерапевтического занятия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в экспертной деятельности, четкое знание содержания этических принципов такой деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение проводить психологическое обследование в рамках экспертной деятельности психолога, анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать имеющиеся и готовить собственные психообразовательные материалы для реализации психологического просвещения</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать, реализовывать психообразовательное направление профессиональной деятельности и оценивать ее результативность</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение мотивировать участников образовательного процесса на выполнение учебной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение проводить психологический анализ психообразовательного мероприятия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать психологические рекомендаций и оценивать их результативность</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать девиантное поведение, определять мишени дальнейшего воздействия, составлять и апробировать программы продвижения здоровья и раннего психологического вмешательства</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выбирать применять основные приемы самоменеджмента в профессиональной/учебной деятельности.</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять методы управления персоналом для постановки и достижения личных и профессиональных целей, принятия индивидуального и/или группового решений</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> <li>● Демонстрирует системные знания о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, владеет знанием нормативной документации, определяющей порядок оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему от ЧС, знает теоретические и методологические положения, определяющие порядок работы психолога с населением пострадавшим от ЧС, работу на разных участках ЧС</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться на организационно-правовые и этические нормы при реализации профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять алгоритмы работы по коррекции кризисных состояний, выбирать адекватные методы по коррекции актуального состояния пострадавших от ЧС, работать с методиками ранней дифференцированной диагностики суицидального риска</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение составлять и апробировать</li> </ul>
--	---

	<p>программы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях для клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение составлять и апробировать психопрофилактические программы психологического сопровождения специалистов в ситуациях стресса и эмоционального выгорания</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение диагностировать степень травматического опыта и ПТСР, использовать различные методы психологической поддержки с целью снижения уровня травматического опыта</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение составлять и апробировать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для клиентов и их семей</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение конструировать профессиональную деятельность с ребенком / подростком, имеющим эмоционально-личностные расстройства, и его семьей</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей, имеющих проблемного ребенка</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять комплексный подход в реализации программ психологического вмешательства для семей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</li> </ul>
--	---

### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена**

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к студентам, предусмотренные СУОС ВО. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ФГБОУ ВО ПГНИУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций. СУОС ВО определены требования к 37.05.01 «Клиническая психология», которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с СУОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

Не позднее чем за 2 дня до государственного экзамена, проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Структура экзаменационного билета состоит из трех вопросов. Количество билетов определяется исходя из количества вопросов, так, чтобы каждый вопрос попал как минимум в один билет. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Расписание государственного экзамена утверждается ректором и доводится до сведения студентов не позднее, до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Степень сформированности компетенций студентов на экзамене, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям.

#### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

##### 4.4.1 Список литературы

###### *Обязательная литература*

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с.
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с.
4. Дереча В.А. Логика и структура работы клинических психологов с больными: указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В.А. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 7 с.
5. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 193 с.
6. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / С.В. Вайнштейн [и др.]; отв. ред. Е.В. Левченко; М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь: ПГНИУ, 2019.
7. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н. Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
8. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н.Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
9. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.
10. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 463 с.
11. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2013. – 289 с.
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
13. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с.
14. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов: учебное пособие / Ю.В. Чиркова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
15. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
16. Шац И.К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Москва: Издательство Юрайт, 2019.

###### *Дополнительная литература*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М., 2000.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. Т. 1, гл. 9, 10 / А. Анастаси. – М.: Педагогика, 1982.
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной

- системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. — М., ПЕР СЭ, 2001.
  5. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. — М.: УМК «Психология», 2003.
  6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. — М.: Высшая школа, 1991. — С. 214-224.
  7. Бек А. Техники когнитивной психотерапии / А. Бек // Московский психотерапевтический журнал. — 1996. — № 3. — С. 49-68.
  8. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов-на-Дону, 1996.
  9. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. — М., 1988.
  10. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешевич. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
  11. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии / Л.Ф. Бурлачук. — Киев, 1979.
  12. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженталь. — СПб.: «Питер», 2000.
  13. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии / Н.Г. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал. — 1996. — № 3. — С. 7-48.
  14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
  15. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. — М.: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000. — С. 22-47.
  16. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. — М., 1982.
  17. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. — М., 2000
  18. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. — М., 1980.
  19. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб., 1998.
  20. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. — СПб.: «Питер», 2000. — С. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
  21. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. — СПб., 2002.
  22. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства / О. Кернберг. — М., 2000.
  23. Кискер К.П. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П. Кискер, Г. Фрайберг, Т.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.
  24. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. — М.: Медицина, 1985.
  25. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — М.: МГУ, 1988.
  26. Корсакова Н.К. Подкорковые структуры мозга и психические процессы / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — М.: МГУ, 1985.
  27. Корчагинская В.И. Мозг и пространственное восприятие / В.И. Корчагинская, Л.Т. Попова. — М.: МГУ, 1977.
  28. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
  29. Лангмейер Й. Психическая депривация у детей / И. Лангмейер, З. Матейчек. — Прага: Авиценум, 1985.
  30. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. — М.: Академия, 2002.
  31. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения у детей / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: МГУ, 1990.

32. Личко А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1985.
33. Лурия А.Р. Высшие корковые функции / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1969 или М.: Академический проект, 2000.
34. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. Т. 1 / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1974.
35. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1973 или М.: Академия, 2002.
36. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019.
37. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М., Воронеж, 1995
38. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. – М.: «Когито-центр», 2000.
39. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие/В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
40. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.В. Карвасарского. – СПб., 2000.
41. Роджерс К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М.: «Эксмо-Пресс», 1999
42. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.
43. Сатир В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: «Эксмо-Пресс», 2000.
44. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1979.
45. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – М., 1999.
46. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М., 1980.
47. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М. Асадепла, 2004.
48. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
49. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М., 1989.
50. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М., 1989.
51. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: МГУ, 1987 или 2002.
52. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. – М.: РПА, 1998.
53. Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: РПО, 1999.
54. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л.С. Цветкова. – М.: МГУ, 1985.

#### 4.4.2 Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

#### 4.4.3 Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

*Электронные библиотечные системы*

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

*Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)*

Web of Science: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>

Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>

Издательство John Wiley & Sons, Inc.: [http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press:](http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford%20University%20Press)

*Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:* <http://www.studentlibrary.ru>

*Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников:* <https://www.antiplagiat.ru/>

*Ресурсы свободного доступа*

[www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Портал психологических изданий

<http://psystudy.ru/> Психологические исследования

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

*Общая психология ее разделы и отрасли*

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> История психологии

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

*Экспериментальная психология, организация научного исследования, математические методы в психологии, анализ данных в психологических исследованиях*

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология  
<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) Журнал Психолого-педагогические исследования  
*Клиническая психология ее разделы и отрасли*  
<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология  
<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития  
*Психотерапия и психологическое консультирование*  
<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия  
*Социальная психология ее разделы и отрасли*  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) Журнал Социальная психология и общество

## **5. Выпускная квалификационная работа**

### **5.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является частью государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР специалиста должно быть продемонстрировано создание целостного теоретико-эмпирического исследования (соответствие теории исследованию и выводам), представлено умение соотносить собственные данные с данными других исследователей и теорией, применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных, умение внедрять результаты в практическую деятельность или представлять результаты научному сообществу.

ВКР специалиста по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» в соответствии с видами деятельности, к которым готовится специалист, и компетенциями образовательного стандарта может быть посвящена исследованию дезадаптации или расстройств психики при различных заболеваниях; проблема исследования рассматривается с привлечением методологических оснований, диагностики исследуемых феноменов, фактов практической деятельности; в работе учитываются вопросы этических норм; наряду с использованием существующих методик возможна разработка новых методов психологического исследования.

В содержании ВКР специалиста по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» может содержаться следующие части, представленные как отдельные главы или части глав работы:

- описание планирования, результаты реализации и оценка эффективности программы психологического (психокоррекционного) воздействия соответствующей теме ВКР;
- обсуждение полученных эмпирических результатов в сравнении с результатами, имеющимися в эмпирических исследованиях или опыте практической деятельности;
- реализация идеографического исследования отдельного случая в рамках темы ВКР;
- разработку и адаптацию психодиагностической методики;
- рекомендации по внедрению результатов.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры общей и клинической психологии ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.



Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру - не менее чем за три недели до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» по программам специалитета подлежит рецензированию (п. 35 приказ N 636 от 29.06.2015). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии на работу отмечается: актуальность, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, решения выдвинутых целей и задач, эффективность используемых методов, практическая ценность и возможность использования полученных результатов. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной студентом ВКР в соответствии с требованиями СУОС.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ N 636 от 29.06.2015).

## **5.2 Руководство и консультирование**

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;

- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;

- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;

- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;

- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГБОУ ВО ПГНИУ;

- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;

- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;

- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

### **5.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем выпускной квалификационной работы специалиста должен составлять не менее 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 70-80 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- \* титульный лист,
- \* содержание,
- \* введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- \* основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- \* заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- \* список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 40-50 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.
- \* приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям (см. Методические рекомендации к выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации к курсовой работе).

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

### **5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях

ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;

- выпускник докладывает о результатах ВКР;

- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;

- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);

- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

## 5.5 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

### 5.5.1 Показатели и критерии оценки ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК-1	Владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	Способен структурировать и критически оценивать информацию, делать рациональные выводы из имеющейся информации, рассуждать в соответствии с законами логики	Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-2	Владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	Способен осуществлять коммуникацию (письменную и устную) в соответствии с литературными нормами русского языка, научным стилем организации речи и правилами публичного выступления	Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, эффективно осуществляет профессиональное общение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-3	Способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность	Способен моделировать проблемные ситуации и разрабатывать решения проблемных ситуаций	Демонстрирует умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-4	Критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	Способен рефлексировать по поводу собственного профессионального и социального опыта	Демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-5	Способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию	Способен определять нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Демонстрирует знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-6	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-7	Знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Способен выявлять и оценивать тенденции развития психологии	Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы и закономерности развития психологии, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-8	Владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Способен читать, понимать и пересказывать тексты на профессиональные темы на иностранном языке	Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-9	Владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Способен использовать информационные технологии и программные средства для сбора, обработки, передачи и накопления профессиональной информации	Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-10	Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Способен применять методы и средства защиты информации	Демонстрирует понимание проблем информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-11	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способен оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-12	Понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	Способен формировать и реализовывать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества	Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-13	Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира	Способен анализировать основные тенденции эволюции и содержательно интерпретировать современную научную картину мира при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-14	Способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности	Способен производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-15	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способен анализировать социально-экономические тенденции развития общества в контексте психологического знания	Демонстрирует умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

### 5.5.2 Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере	Способен решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-2	Способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Способен создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Демонстрирует умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-3	Способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-4	Способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими	Способен выявлять и анализировать социальные коммуникации, а также управлять ими	Демонстрирует умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	Способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Способен выявлять, формулировать и анализировать актуальные социально-психологические проблемы	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	Способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач	Способен выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Демонстрирует конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-7	Способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Способен определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-8	Готовность к участию в проведении научных исследований	Способен проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)



ОПК-9	Способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	Способен осуществлять профессионально-педагогическое общение	Демонстрирует умение осуществлять профессионально-педагогическое общение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-10	Способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Способен выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Демонстрирует умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-11	Способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории	Способен описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Демонстрирует умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-12	Владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики; применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-13	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Способен ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-14	Способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способен осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных	Демонстрирует умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
--------	--	---	---	---

### 5.5.3 Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере	Способен решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	Способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии	Способен оценить перспективы научной работы	Демонстрирует умение оценивать перспективы научной работы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-3	Способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Способен формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования	Демонстрирует умение формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-4	способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Способен определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях	Демонстрирует умение определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	Способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Способен применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию	Демонстрирует умение применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-6	Способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения	Способен планировать клинико-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения	Демонстрирует умение планировать клинико-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-7	Способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования	Способен проводить психодиагностическое обследование, анализировать и интерпретировать полученные данные	Демонстрирует умение проводить психодиагностическое обследование, анализировать и интерпретировать полученные данные	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-8	Способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики	Способен формулировать и презентовать релевантное структурированное психологическое заключение	Демонстрирует опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-10	Способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства,	Способен составлять психологический портрет личности на основе соответствующих методов диагностики и, делать	Демонстрирует опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

	разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания	предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания	
ПК-11	Способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Способен составить и апробировать программу профилактики развития психосоматического заболевания, описать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления упражнения, предполагаемые результаты	Демонстрирует опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-12	Способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации	Способен анализировать индивидуальную и групповую динамику; соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-21	Способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований	Способен разрабатывать психологические рекомендаций и оценивать их результативность	Демонстрирует умение разрабатывать психологические рекомендаций и оценивать их результативность	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-26	Способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Способен пользоваться базовыми категориями общей психологии, владеет информацией о сущности и структуре психических явлений, применяет методы общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов	Демонстрирует понимание базовых категорий общей психологии, владение информацией о сущности и структуре психических явлений, применение методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
-------	--	---	---	---

#### 5.5.4 Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПКВ-1	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Способен формировать профессиональную коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия	Демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

#### 5.5.5 Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют

интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствие с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.

Студент НЕ демонстрирует наличие сформированных компетенций:

- НЕ демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
- НЕ демонстрирует грамотную речь, не всегда верно использует риторические средства в тексте, не осуществляет профессиональное общение
- НЕ демонстрирует умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение
- НЕ демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие
- НЕ демонстрирует знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам
- НЕ демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему
- НЕ демонстрирует конкретные исторические знания, понимание движущих сил и закономерностей развития психологии, умения определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии
- НЕ демонстрирует умение использовать данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии
- НЕ демонстрирует умение использовать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
- НЕ демонстрирует знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- НЕ демонстрирует умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия
- НЕ демонстрирует знание применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
- НЕ демонстрирует знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач
- НЕ демонстрирует умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
- НЕ демонстрирует умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития
- НЕ демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- НЕ демонстрирует умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
- НЕ демонстрирует умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
- НЕ демонстрирует умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими
- НЕ демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● НЕ демонстрирует конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● НЕ демонстрирует умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять профессионально-педагогическое общение</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения</li> <li>● НЕ демонстрирует умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий</li> <li>● НЕ демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога</li> <li>● НЕ демонстрирует умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных</li> <li>● НЕ демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>● НЕ демонстрирует умение оценивать перспективы научной работы</li> <li>● НЕ демонстрирует умение формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования</li> <li>● НЕ демонстрирует умение определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях</li> <li>● НЕ демонстрирует умение применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию</li> <li>● НЕ демонстрирует умение планировать клинико-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения</li> <li>● НЕ демонстрирует умение проводить психодиагностическое обследование, анализировать и интерпретировать полученные данные</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>● НЕ демонстрирует опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>● НЕ демонстрирует умение разрабатывать психологические рекомендаций и оценивать их результативность</li> <li>● НЕ демонстрирует понимание базовых категорий общей психологии, владение информацией о сущности и структуре психических явлений, применение методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов</li> <li>● НЕ демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> </ul>
--	---



удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует фрагментарные логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● Фрагментарно демонстрирует грамотную речь, не всегда верно использует риторические средства в тексте, не осуществляет профессиональное общение</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное конкретные исторические знания, понимание движущих сил и закономерностей развития психологии, умения определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение использовать данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение использовать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач</li> </ul>
-------------------	---

- Демонстрирует частично сформированное умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития
- Демонстрирует частично сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
- Демонстрирует частично сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими
- Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
- Демонстрирует частично сформированные конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия
- Демонстрирует частично сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
- Демонстрирует частично сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения
- Демонстрирует частично сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
- Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий
- Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога
- Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных
- Демонстрирует частично сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение оценивать перспективы научной работы
- Демонстрирует частично сформированное умение формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования
- Демонстрирует частично сформированное умение определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
- Демонстрирует частично сформированное умение применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию
- Демонстрирует частично сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование, анализировать и интерпретировать полученные данные</li> <li>• Демонстрирует частично сформированный опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>• Демонстрирует частично сформированный опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>• Демонстрирует частично сформированный опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>• Демонстрирует частично сформированный опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное понимание базовых категорий общей психологии, владение информацией о сущности и структуре психических явлений, применение методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> </ul>
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения).</p>

Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.

Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:

- Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
- Демонстрирует грамотную речь, не всегда верно использует риторические средства в тексте, формально осуществляет профессиональное общение
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему
- Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы конкретные исторические знания, понимание движущих сил и закономерностей развития психологии, умения определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-

экономического развития

- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
- Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать перспективы научной работы
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинико-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психодиагностическое обследование, анализировать и

	<p>интерпретировать полученные данные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>• Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>• Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>• Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>• Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность</li> <li>• Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание базовых категорий общей психологии, владение информацией о сущности и структуре психических явлений, применение методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> </ul> </li> </ul>
--	--

отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</li> <li>● Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, эффективно осуществляет профессиональное общение</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему</li> <li>● Демонстрирует сформированные конкретные исторические знания, понимание движущих сил и закономерностей развития психологии, умения определять, анализировать и оценивать тенденции развития психологии</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение использовать данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития психологии</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение использовать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техноферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия</li> </ul>
---------	---

- Демонстрирует сформированное знание применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированные знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение анализировать взаимовлияние психологических явлений (психических свойств, психических процессов, психических состояний) и тенденций социально-экономического развития
- Демонстрирует сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
- Демонстрирует сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими
- Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
- Демонстрирует сформированные конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия
- Демонстрирует сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
- Демонстрирует сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения
- Демонстрирует сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий
- Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и распознавать направления профессиональной деятельности психолога
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор комплексной социально-психологической информации; описывать, сравнивать социально-психологические данные с использованием соответствующих методов анализа данных
- Демонстрирует сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение оценивать перспективы научной работы
- Демонстрирует сформированное умение формулировать исследовательскую проблему и гипотезы, анализировать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, оценивать методы и методики сбора эмпирических данных, интерпретировать результаты проведенного исследования
- Демонстрирует сформированное умение определять, анализировать и оценивать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
- Демонстрирует сформированное умение применять идеографические методы исследования и анализировать полученную информацию
- Демонстрирует сформированное умение планировать клиничко-психологическое обследование, применять навыки формирования комплекса



	<p>психодиагностических методов, релевантных целям исследования, последовательного их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует сформированное умение проводить психодиагностическое обследование, анализировать и интерпретировать полученные данные</li> <li>• Демонстрирует сформированный опыт реализации формулировки и презентации релевантного структурированного психологического заключения</li> <li>• Демонстрирует сформированный опыт составления психологического портрета личности на основе соответствующих методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</li> <li>• Демонстрирует сформированный опыт составления и апробации программы профилактики развития психосоматического заболевания, описания ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обоснования выбора психологического направления и формы работы, описания комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений, сроков и способов контроля выполнения упражнения, предполагаемых результатов</li> <li>• Демонстрирует сформированный опыт анализа индивидуальной и групповой динамики; умение соотносить собственные психические свойства, процессы и состояния с групповым процессом; управлять собственными эмоциями и использования их для реализации профессиональной деятельности</li> <li>• Демонстрирует сформированное умение разрабатывать психологические рекомендации и оценивать их результативность</li> <li>• Демонстрирует сформированное понимание базовых категорий общей психологии, владение информацией о сущности и структуре психических явлений, применение методов общей психологии с целью исследований в рамках междисциплинарных проектов</li> <li>• Демонстрирует сформированное умение выстраивать коммуникацию с учетом фактора культурного разнообразия</li> </ul>
--	---

## **6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, проектор, экран, ноутбук, маркерная доска.

б) Помещения Научной библиотеки ПГНИУ оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

**Научно-библиографический отдел** ауд. №142 (корп.1).

Основное оборудование: 3 персональных компьютера с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Читальный зал гуманитарной литературы** ауд. № 416 (корп. 2). Основное оборудование: 7 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Читальный зал естественной литературы** ауд. № 107а (корп.6). Основное оборудование: 5 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Отдел иностранной литературы** ауд. № 207 (корп.2). Основное оборудование: 1 персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Библиотека юридического факультета** ауд. № 4 (корп.9). Основное оборудование: 11 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Читальный зал географического факультета** ауд. № 419 (корп.8). Основное оборудование: 6 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

в) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень используемых информационных технологий: Операционная система «Альт Образование», ALT Linux, Libreoffice (лицензия GPL); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.