

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»**
Философско-социологический факультет

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ПГНИУ
Протокол 12 от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Пермь 2023

Авторы-составители:

доцент кафедры общей и клинической психологии, к. п. н., доцент А.Ю. Бергфельд
заведующий кафедрой общей и клинической психологии, к. п. н., доцент Е.С. Игнатова
профессор кафедры общей и клинической психологии, д. п. н., доцент Д.С. Корниенко

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень общекультурных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	6
3.3.1 При сдаче государственного экзамена	6
3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы	6
4. Государственный экзамен	7
4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них	7
4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	23
4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций	23
4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций	23
4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	25
4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	28
4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена	29
4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена	34
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	36
4.4.1. Список литературы	36
4.4.2. Список нормативно-правовых документов	39
4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы	39
5. Выпускная квалификационная работа	41
5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	41
5.2. Руководство и консультирование	42
5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	43
5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	43
5.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	45
5.5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	45
5.5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	46
5.5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	49
5.5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	50
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	58
7. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	58

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия) деятельность ГИА включает следующие виды:

- 1 - Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в форме устных ответов на вопросы билетов государственного экзамена по психологии с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета,
- 2 – Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты с иллюстративным материалом и презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденный решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 8 от 28.04.2021 г. (далее - СУОС) по направлению 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия) в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в психолого-просветительской, организационно-управленческой, экспертной, преподавательской, психодиагностической, проектно-инновационной, научно-исследовательской, консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство) деятельности;
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели, из них на подготовку и сдачу государственного экзамена, и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды
УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-4	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-5	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-6	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-7	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-11	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-12	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

3.3.1 При сдаче государственного экзамена

ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4	Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-5	Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития
ПК-6	Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика
ПК-7	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-8	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы

ПК-2	Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда
ПК-1	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования
ПК-5	Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

4. Государственный экзамен

4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них

Раздел 1. История развития, предмет и основные понятия общей и клинической психологии, связь с другими науками

Тема 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы общей и клинической психологии (в сравнении)

Общая психология как наука о психике. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Психофизиологическая проблема. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Основные категории психологической науки. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Основные психологические школы: Бихевиоризм, Психоанализ, Гуманистическая психология, Когнитивная психология. Направления современной психологической науки. Отличия общей и клинической психологии.

Тема 2. Клиническая психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, методология клинической психологии

Предмет и объект клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина — behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.

Тема 3. История становления психологии как самостоятельной науки и исторические корни клинической психологии (в сравнении)

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (В.М. Бехтерев, П. Жане, Э. Крепелин, Ф. Пинель, Б. Раш, З. Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Э. Крепелин, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, Т. Рибо, Л. Уитмер, З. Фрейд, К. Ясперс).

Тема 4. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Клиническая психология и психиатрия. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы СИНДРОМНОГО анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый

феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Принципы классификаций психических расстройств: синдромологический, нозологический, прагматический (статистический, эклектичный) принцип. Международная классификация психических и поведенческих расстройств.

Тема 5. Патопсихология в системе клинической психологии

Патопсихология как отрасль клинической психологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Раздел 2. Основные психологические школы и направления

Тема 6. Бихевиоризм

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение.

Тема 7. Психоанализ

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом). Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

Тема 8. Гештальтпсихология

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия, критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

Тема 9. Гуманистическая психология

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с рожерианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии.

Тема 10. Когнитивная психология

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

Раздел 3. Методы исследования в клинической психологии

Тема 11. Методы клинико-психологического исследования

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов. Клинико-психологический метод (клинический метод в психологии): психодиагностическая беседа, наблюдение, биографический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества больных. Экспериментальные методы клинической психологии: естественный эксперимент, его сущность и история; стандартизованные (психометрические, тестовые) и нестандартные (качественные) методы исследования личности, психического состояния, интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы

Тема 12. Метод клинико-психологического наблюдения

Метод наблюдения как сопровождение других видов диагностики. Особенности применения метода наблюдения в клинической диагностике. Необходимость постановки цели в клинико-психологическом наблюдении. Карта наблюдений Д. Стотта. Признаки метода клинико-психологического наблюдения. Преимущества и недостатки метода клинико-психологического наблюдения.

Тема 13. Экспериментальные методы клинической психологии

Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы классификации методов психодиагностики. Клинический метод в психологии (метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ). Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы) и нестандартные (патопсихологические методы) методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Тема 14. Проективный подход к клинико-психологической диагностике личности

Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Базовые проективные методики (ТАТ, проективные методики «структурирования» неопределенного стимульного материала тест Роршаха, тест Люшера). Задачи и сферы применения. Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

Тема 15. Анамнестический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества больных

Организация проведения анамнестического метода. Общие сведения в анамнестическом методе. Анамнез жизни. Анамнез болезни.

История развития метода анализа продуктов деятельности. Изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников. Условия эффективного применения метода. Учет различных контекстных факторов (психотерапевтических и институциональных отношений, культурных влияний, доминирующих дискурсивных

практик и т.д.). Контент-анализ как содержательный и количественный анализ продуктов деятельности.

Тема 16. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов
Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Концепции графической проекции. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей. Основные графические методики: «Нарисуй человека» в модификации К. Махвер и Ф. Гудинаф. «Рисунок семьи» и ее модификации, «Несуществующее животное», рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации. Теоретические основы, принципы и методы арттерапии. Использование методов и техник арттерапии в работе клинического психолога. Психологические теории арттерапии. Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Организация групповой арттерапии. Виды арттерапии, базовые принципы, особенности, виды, специфика применения. Арт-терапевтическая психодиагностика.

Тема 17. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования
Цель патопсихологического исследования. Организация пространства для проведения патопсихологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического исследования. Правила подбора методик для патопсихологического исследования. Качественный и количественный анализ в патопсихологическом исследовании. Методы патопсихологического исследования. Особенности психологического эксперимента в патопсихологическом исследовании.

Раздел 4. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния

Тема 18. Сознание

Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания.

Тема 19. Бессознательное

Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Классификации неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Г. Асмолов). Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Теории бессознательного в глубинной психологии. Методы изучения бессознательного.

Тема 20. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии. Иллюзии восприятия.

Тема 21. Память

Понятие о памяти. Память – процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники. Нарушения памяти.

Тема 22. Мышление

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления.

Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе). Нарушения мышления.

Тема 23. Речь

Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах). Нарушения речи.

Тема 24. Интеллект

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Нарушения интеллекта.

Тема 25. Представление и воображение

Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений).

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения).

Тема 26. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

Тема 27. Внимание

Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания.

Тема 28. Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

Тема 29. Психические состояния

Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции

психических состояний. Приемы регуляции психических состояний. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, тревожность, аффект. Их исследования и диагностика.

Тема 30. Деятельность

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

Раздел 5. Личность, структура личности, онтогенез личности

Тема 31. Темперамент

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные теории). Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории и исследования темперамента в зарубежной психологии (А.Томас и С. Чесс; А. Басс и Р. Пломин; М. Ротбарт и К. Дерриберри), структура темперамента и характера Р. Клонингера. Психологическая структура темперамента.

Тема 32. Характер

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К. Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А. Е. Личко).

Тема 33. Способности

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей.

Тема 34. Мотивация.

Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

Тема 35. Теории личности в клинической психологии и психотерапии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

Тема 36. Закономерности психического развития

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория

конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

Тема 37. Проблема развития личности

Понятие развития. Движущие силы развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Периодизации возрастного развития Э. Эриксона.

Раздел 6. Практические направления в клинической психологии

Тема 38. Психологическая и психотерапевтическая помощь

Теоретические основы и методология психологической помощи. Основные критерии различения видов психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Психотерапия клиническая и психологическая. Две модели психотерапевтической помощи: психологическая (неклиническая) и медицинская.

Тема 39. Цели, задачи, средства психологического консультирования, психокоррекции

Понятия о психологическом консультировании. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи и техники психологического консультирования. Область компетенции психолога-консультанта и психотерапевта. Основные модели или парадигмы психологического консультирования. Этапы процесса консультирования, основные задачи и формы работы. Психокоррекция как один из методов психологической помощи. Цели, задачи и техники психокоррекции.

Тема 40. Цели, задачи, средства психотерапии

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Цели и задачи неклинической психотерапии. Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия. Основные теоретические направления (парадигмы) неклинической психотерапии: общая классификация и краткая характеристика. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия.

Тема 41. Групповая психотерапия

Групповая психотерапия. Специфика групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Групповая динамика как методологическая основа групповой психотерапии. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Основные подходы к групповой работе (Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, арт-терапия).

Тема 42. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О. Кернберг и Р. Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

Тема 43. Теоретические основы, принципы и методы психоаналитической терапии.

Использование методов и техник психоанализа в работе клинического психолога
Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса, контрпереноса и рабочего альянса. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. «Трудные пациенты» для анализа — ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты. Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии ↓ теории объектных отношений.

Тема 44. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии

Когнитивно-поведенческая психотерапия: история, основные положения. Когнитивная модель. Концептуализация. Протоколы работы: когнитивно-поведенческая психотерапия паники, депрессии, расстройств пищевого поведения. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе клинического психолога

Тема 45. Теоретические основы, принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии

Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия. От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальт-терапии по Ф. Перлзу. Гештальт-терапия-базовые понятия. Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм. Использование экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе клинического психолога

Тема 46. Супервизия в клинической психологии

Понятие супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Формы супервизии. Уровни супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Требования к личности супервизора. Условия обучения супервизора.

Тема 47. Психологические основы и основные направления психогигиены и психопрофилактики

Психогигиена как область знаний о мерах и средствах сохранения и укрепления психического здоровья людей. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.). Психологические аспекты формирования здорового образа жизни

Тема 48. Психологические основы реабилитации

Реабилитация: определение понятия, история, цели, задачи. Психологическое и социальное значение реабилитации. Этапы и принципы организации процесса реабилитации. Индивидуальная и групповая формы организации реабилитации. Основные методы реабилитации. Современные аспекты психологической реабилитации. Реабилитация и комплексная психологическая коррекция.

Тема 49. Медико-психологическая экспертиза: основные направления (экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза), их особенности и задачи

Сущность и значение экспертизы. Основные направления: экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза. Специфика целей и задач каждого из направлений. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Порядок проведения. Права и обязанности лица, назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного. Обязательное и факультативное (необязательное) проведение.

Раздел 7. Психология кризисных состояний и экстремальных ситуаций

Тема 50. Предмет и задачи психологии саморегуляции. Основные подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный)

Цель и задачи психологии саморегуляции. Определения понятия «саморегуляция». Место саморегуляции среди синонимичных понятий (самоуправление, самоорганизация, саморегулирование). Основные понятия психологии саморегуляции (самосознание, самоконтроль, самоуправление). Основные направления и ведущие подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный подходы). Классификации методов психической саморегуляции.

Тема 51. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены

Понятие «стресса» и варианты понимания «стресса» в современной научной литературе, психологического стресса и особенности его дифференциации от физиологического стресса. Понятия «поверхностной» и «глубокой» адаптационной энергии при общем адаптационном синдроме, «эустресса» и «дистресса». Понятия экстремальности и стрессора. Виды психологического стресса: информационный и эмоциональный. Основные теории психологического стресса Ч.Д. Спилберга и Р. Лазаруса Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Психодиагностика стресса и его последствий.

Тема 52. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса

Определение понятий «стресс», «психологический стресс», «эустресс» и «дистресс». Типы взаимоотношений вегетативной нервной системы и психики: поддержание психических процессов ВНС, управление психическими процессами и защитные функции. Защитная вегетативная активность и роль локальной вегетативной активности при стрессе в эволюционном отборе. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе. Активный и пассивный способы реагирования на стресс, их преимущества и недостатки. Зависимость типа реагирования (активность — пассивность) от степени экстремальности стрессового фактора и эмоциональные реакции при активном и пассивном преодолении стресса.

Тема 53. Кризисные состояния. Область компетенции, профессиональная позиция психолога

Кризисное состояние: определение, классификация, структура. Компоненты кризисного состояния. Формы кризисной поддержки. Принципы диагностики кризисного состояния. Цели и задачи психологического консультирования кризисных состояний. Принципы кризисной поддержки. Условия терапевтического контакта. Правила кризисной беседы. Динамика терапевтического процесса. Ответственность консультанта в кризисном консультировании. Психотерапевтические технологии, используемые в терапии кризисных состояний: разговор о чувствах, разговор о значении утраты, дебрифинг.

Тема 54. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и стадии

Определение понятия посттравматического расстройства. История изучения. Причины посттравматического стрессового расстройства. Симптомы: навязчивые воспоминания о травмирующем событии, избегание всего, что может напомнить о трагической ситуации, нарушения сна, чувство вины, стойкое перенапряжение нервной системы, симптомы истощения центральной нервной системы, психопатоподобные нарушения, нарушение социальной адаптации. Виды посттравматических стрессовых расстройств. Лечение и реабилитация, психотерапия ПТСР. Стадии течения ПТСР. Последствия посттравматического стресса. Психологическая помощь пережившим экстремальную ситуацию как профилактика посттравматического стрессового расстройства.

Тема 55. Неклиническая суицидология: психологические концепции и методы кризисной поддержки

Предмет неклинической суицидологии. Понятия: суицид, суицидальная активность, антивита́льная активность. Концепции суицида: психопатологическая, социологическая, социобиологическая, этнолингвистическая, а также психологические концепции З. Фрейда, К. Меннингера, К. Юнга, Э. Берна, В. Франкла. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности, психологические особенности человека, находящегося на грани суицида, обыденные мифы о суициде. Практические вопросы неклинической суицидологии: установки консультанта, правила кризисной помощи, содержание беседы с человеком, находящимся на грани суицида. Основные стратегии профилактики суицида, а также группы риска по суициду.

Тема 56. Экстремальные ситуации. Работа психолога в экстремальной ситуации

Понятие экстремальной ситуации. Классификации экстремальных ситуаций. Реакции человека на избыточные требования среды. Работа психолога в экстремальной ситуации: первая психологическая помощь в экстремальной ситуации, поведение в толпе, купирование паники.

Раздел 8. Основные вопросы нейропсихологии

Тема 57. Нейропсихологическое знание в решении проблем общей, клинической психологии и медицины

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы "мозг и психика". Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 58. Особенности организации и проведения нейропсихологического исследования

Цель нейропсихологического исследования. Организация пространства для проведения нейропсихологического исследования. Принципы построения нейропсихологических

методик. Основной блок нейропсихологических методик (А.Р. Лурия). Процедура нейропсихологического исследования. Правила проведения нейропсихологического исследования. Этапы нейропсихологического исследования. Особенности проведения нейропсихологического исследования в зависимости от возраста.

Тема 59. Мозг и психика

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга. Генез психических функций. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий "сензитивный период", "кризис развития", "зона ближайшего развития, качественная перестройка психических функций".

Тема 60. Нарушения перцептивных функций при поражениях мозга

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Тема 61. Задачи, принципы, методы нейропсихологической диагностики детей

Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Учение А.Р. Лурия о системной, динамической мозговой организации ВПФ как основа нейропсихологии детского возраста. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений.

Тема 62. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции — теория А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Современные представления о строении, распаде и восстановлении ВПФ. Пути восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Методы и методики восстановительного обучения. Технология восстановительного обучения как программа. Общие методы восстановительного обучения. Восстановление устной экспрессивной, импрессивной речи. Восстановление интеллектуальной деятельности.

Раздел 9. Нарушения познавательных, регуляторных процессов

Тема 63. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства, агнозии

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоagnoзия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий

мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия, Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Тема 64. Нарушения памяти

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Тема 65. Расстройства мышления. Патология мышления при различных формах нервно-психологических заболеваний

Понятие мышления. Нарушения мышления. Причины нарушений мышления. Симптомы нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления: патопсихологическая, психиатрическая. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Расстройства мышления по темпу, по стройности, по целенаправленности, по продуктивности. Нарушения мышления при различных органических (например, черепно-мозговые травмы) и психических заболеваниях (деменция, олигофрения, шизофрения, биполярное расстройство личности). Диагностика нарушений мышления. Место нарушений мышления в общей картине нарушений психической деятельности

Тема 66. Нарушение нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Нарушения динамики мышления (ускорение мышления, скачки идей, инертность мышления, непоследовательность суждений, откликаемость, соскальзывания). Нарушения операционного мышления (пониженный уровень обобщения, искажение обобщения). Нарушения личностного мышления (неспособность обобщать мысли, разноплановое мышление, резонерство, бред и его классификации, некритичность, навязчивые состояния). Диагностика нарушений нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности.

Тема 67. Клинические формы умственной отсталости

Умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости. Степени умственной отсталости (по МКБ-10). Умственная отсталость и другие патопсихологические проявления (шизофрения, нарушения поведения). Диагностика умственной отсталости. Социальная адаптация лиц с умственной отсталостью.

Тема 68. Нарушение речевой сферы

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 69. Нарушения внимания. Расстройства внимания при нервно-психических заболеваниях

Нейрофизиологические основы расстройств внимания. Симптомы нарушений внимания. Причины нарушений внимания. Проблема систематизации расстройств внимания. нарушение концентрации внимания рассеянность внимания; нарушение объема внимание —

снижение объема воспринимаемой информации; нарушение устойчивости внимания лабильность, скачкообразность внимания; нарушение переключаемости инертность внимания; нарушение интенсивности — истощаемость внимания. Группы расстройств внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия. Классификация нарушений внимания (по Менделевичу): невнимательность (рассеянность, слабая переключаемость), гиперметаморфоз, сужение объема внимания. Нарушения внимания у детей, у пожилых людей, у лиц с психогенными и соматогенными расстройствами). Диагностика нарушений внимания.

Тема 70. Воля и ее патология

Личностные особенности лиц с нарушениями воли. Проблема систематизации нарушений воли. Волевые расстройства: нарушения волевых побуждений (абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия), нарушения волевой деятельности (гипокинезия, дискинезии, гиперкинезии), нарушения влечений (импульсивные влечения, мании) др. Количественные нарушения воли (гипербулии, гипобулии, абулии). Качественные нарушения воли (парабулии: ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолоалия, каталепсия). Синдромы нарушения воли: кататония (кататоническое возбуждение, кататонический ступор). Двигательные (психомоторные) расстройства: гиперкинетические и гипокинетические формы. Синдромы психомоторных расстройств (тревожное, галлюцинаторное; бредовое). Диагностика нарушений внимания.

Тема 71. Расстройства эмоциональной сферы. Виды эмоций и их патология. Депрессия

Назначение и виды эмоциональных процессов. Специфика эмоционального отражения. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга. Депрессия: основные и дополнительные симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диагностика депрессии. Психотерапия депрессии.

Тема 72. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга у детей

Клиническая и психологическая феноменология эмоциональных нарушений. Нарушение эмоциональной сферы при поражениях лобных отделов мозга (массивные поражения, поражения базальных структур, левосторонние поражения лба, поражения правого лба); височных областей (левая, правая, медиабазальная); диэнцефальных областей: гипофизарные, гипоталамические.

Тема 73. Расстройства сознания. Виды патологий сознания

Понятие сознания. Расстройства сознания. Нейрофизиологические основы нарушений сознания. Причины нарушений сознания. Симптомы нарушений сознания. Критерии нарушения сознания (по К. Ясперсу). Классификации нарушений сознания. Количественные расстройства сознания (умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, терминальная кома). Качественные расстройства сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания, амбулаторный автоматизм, двойная ориентировка). Диагностика нарушений сознаний. Место расстройств сознания в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 74. Расстройства самосознания

Понятие самосознания. Формирование самосознания в онтогенезе. Нарушения самосознания: дереализация, деперсонализация (аллопсихическая, аутопсихическая, соматопсихическая, анестетическая). Деперсонализация в структуре психопатологических состояний. Нарушения ориентировки (аллопсихическая дезориентировка, дезориентировка в собственной личности, соматопсихическая дезориентировка). Диагностика нарушений

самосознания. Место расстройств самосознания в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 75. Распад психики. Деменция и ее формы при различных нервно-психических заболеваниях

Распад психики: определение понятия, возможные причины. Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Врожденное (олигофрения) и приобретенное (деменция) слабоумие, причины формирования в раннем и старческом возрасте. Виды деменций: тотальная, лакунарная, резидуальная и прогрессирующая. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера.

Раздел 10. Нарушения личности, возрастная клиническая психология, дезонтогенез

Тема 76. Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношений к болезни

Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических и нервно-психических заболеваний. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни.

Тема 77. Клиническая картина задержки психического развития (ЗПР): основные формы и критерии диагностики

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Тема 78. Основные формы невротических расстройств. Клинические теории неврозов
Понятие невроза. Учение В.Н. Мясищева о патогенезе неврозов. Этиологические факторы неврозов: биологические, психологические, социальные. Формы неврозов и их психологические особенности. Патологическое развитие личности – психопатии и их формы. И. Брейер и З. Фрейд: «травматический невроз», травматические воздействия, «парциальные травмы» («частичная травма»), две модели психической травмы. Э. Крепелин: «невроз испуга» и «травматический невроз». З. Фрейд: неврозы военного времени (1915-1921). Э. Блейер: «психозы от превратностей судьбы». Психоаналитическая терапия травматических неврозов по О. Фенихелю.

Тема 79. Клиника и классификация отдельных форм девиаций и перверсий. Классификации сексуальных расстройств

Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Тема 80. Понятие пола и гендера. Уровни и механизмы детерминации пола

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Теория андрогинии (С. Бем) и ее критика. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного

поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности:

Тема 81. Расстройства личности: основные формы и критерии их диагностики

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

Тема 82. Возрастная клиническая психология. Возрастные особенности в клинике психических нарушений

Общие расстройства развития (психозы детского возраста). Специфические расстройства развития (расстройства развития речи, расстройства чтения, счета, других школьных навыков). Расстройства развития двигательных функций. Умственная отсталость. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, тревожные расстройства, фобические расстройства, тикозные расстройства, неорганический энурез, заикание). Оказание психиатрической помощи людям пожилого возраста. Психология стареющих людей. Основные психопатологические синдромы: аффективные расстройства, бредовые расстройства, состояния слабоумия, расстройства сознания.

Тема 83. Нарушения психического развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенетических нарушений

Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Классификация типов психического дизонтогенеза. Понятие ведущего и осложненного дефекта, первичного и вторичного дефекта. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

Тема 84. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

Тема 85. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте

Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Понятие отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Нарушения психического развития. Психическое недоразвитие. Задержки психического развития. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. Коррекция нарушений психического развития. Теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации детей с нарушениями психического развития.

Психокоррекционные и реабилитационные технологии при: психическом недоразвитии; задержке психического развития; поврежденном психическом развитии; дефицитарном психическом развитии; искаженном психическом развитии; дисгармоничном психическом развитии; эмоциональных нарушениях у детей.

4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода	Способен подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций	Демонстрирует умение подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды	Способен разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта	Демонстрирует умение разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Способен подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета	Демонстрирует умение подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия	Способен разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния	Демонстрирует умение разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента	Демонстрирует умение продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен определять необходимый перечень требований для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение определять необходимый перечень требований для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-7	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует умение определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-8	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Способен рассказать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения	Демонстрирует умение рассказывать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности	Демонстрирует умение продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен продемонстрировать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение	Демонстрирует умение сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	Демонстрирует умение выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать ситуации; толковать и применять правовые нормы о	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

			противодействию экстремизму, терроризму	
--	--	--	---	--

4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	Способен планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук	Демонстрирует умение планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Способен определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу	Демонстрирует умение определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-3	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способен анализировать научные подходы и подбирать концепции под научную проблематику	Демонстрирует умение анализировать научные подходы и подбирать концепции под научную проблематику	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-4	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Способен описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Демонстрирует умение описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-5	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решения	Способен высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов	Демонстрирует умение высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-6	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Способен написать текст заключения по результатам психологической диагностики	Демонстрирует умение написать текст заключения по результатам психологической диагностики	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-7	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Способен оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем	Демонстрирует умение оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Способен анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Демонстрирует умение анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	Способен описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	Демонстрирует умение описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	
ОПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Способен разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Демонстрирует умение разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-11	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Способен оценивать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии	Демонстрирует умение оценивать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-12	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Способен формулировать вопросы для супервизии для повышения уровня профессиональной коммуникации и компетентности	Демонстрирует умение формулировать вопросы для супервизии для повышения уровня профессиональной коммуникации и компетентности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
--------	--	---	---	--

4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способен разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов	Демонстрирует умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-4	Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Способен подобрать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды	Демонстрирует умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-5	Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития	Способен определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария	Демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-6	Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика	Способен подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных	Демонстрирует умение подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-7	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Способен разрабатывать и использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	Демонстрирует умение разрабатывать и использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-8	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Способен подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения	Демонстрирует умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций ● Не демонстрирует умение разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта ● Не демонстрирует умение подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета ● Не демонстрирует умение разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния ● Не демонстрирует умение продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента ● Не демонстрирует умение определять необходимый перечень требований

	<p>для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций ● Не демонстрирует умение рассказывать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения ● Не демонстрирует умение продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности ● Не демонстрирует основы экономических знаний в различных сферах деятельности ● Не демонстрирует умение сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение ● Не демонстрирует умение выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать ситуации; толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму ● Не демонстрирует умение планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук ● Не демонстрирует умение определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу ● Не демонстрирует умение анализировать научные подходы и подпирать концепции под научную проблематику ● Не демонстрирует умение описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ● Не демонстрирует умение высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов ● Не демонстрирует умение написать текст заключения по результатам психологической диагностики ● Не демонстрирует умение оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем ● Не демонстрирует умение анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Не демонстрирует умение описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ● Не демонстрирует умение разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Не демонстрирует умение оценивать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии ● Не демонстрирует умение опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора ● Не демонстрирует умение сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом ● Не демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Не демонстрирует умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
удовлетворительно	<p>Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета в частичном объеме:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета ● Демонстрирует частично сформированное умение разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния ● Демонстрирует частично сформированное умение продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента ● Демонстрирует частично сформированное умение определять необходимый перечень требований для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности ● Демонстрирует частично сформированное умение определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций ● Демонстрирует частично сформированное умение рассказывать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения ● Демонстрирует частично сформированное умение продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности ● Демонстрирует частично сформированное основы экономических знаний в различных сферах деятельности ● Демонстрирует частично сформированное умение сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение ● Демонстрирует частично сформированное умение выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать ситуации; толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму ● Демонстрирует частично сформированное умение планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук ● Демонстрирует частично сформированное умение определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу ● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать научные подходы и подбирать концепции под научную проблематику ● Демонстрирует частично сформированное умение описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ● Демонстрирует частично сформированное умение высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов ● Демонстрирует частично сформированное умение написать текст заключения по результатам психологической диагностики ● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем ● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать психолого-
--	--

	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует умение опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора ● Демонстрирует частично сформированное умение сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом ● Демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует частично сформированное умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
хорошо	<p>Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимый перечень требований для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение рассказывать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы в основах экономических знаний в различных сферах деятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать ситуации; толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные подходы и подбирать концепции под научную проблематику

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение написать текст заключения по результатам психологической диагностики ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии ● Демонстрирует умение опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом ● Демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
отлично	<p>В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение подготавливать решения для разрешения проблемных ситуаций ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать программу проекта и распределять задачи между участниками проекта ● Демонстрирует сформированное умение подготавливать ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по тематике билета ● Демонстрирует сформированное умение разделять особенности представителей различных культур, социально-исторические аспекты жизни при оценке психического состояния ● Демонстрирует сформированное умение продемонстрировать использование навыков эффективного самоменеджмента ● Демонстрирует сформированное умение определять необходимый перечень требований для поддержания физической готовности в профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное пробелы умение определять перечень необходимых мер для поддержания жизнедеятельности во время чрезвычайных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение рассказывать правовые и этические нормы, используемые в деятельности психолога, знает о последствиях их нарушения ● Демонстрирует сформированное умение продемонстрировать основы дефектологических знаний из профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное основы экономических знаний в различных сферах деятельности ● Демонстрирует сформированное умение сформулировать содержание нормативных документов, регулирующих коррупционное поведение ● Демонстрирует сформированное умение выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать ситуации; толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму ● Демонстрирует сформированное умение планировать коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе знаний социальных и гуманитарных наук ● Демонстрирует сформированное умение определять необходимые информационно-коммуникационные технологии под конкретную профессиональную задачу ● Демонстрирует сформированное умение анализировать научные подходы и подбирать концепции под научную проблематику ● Демонстрирует сформированное умение описывать действие методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ● Демонстрирует сформированное умение высчитывать надежность и валидность количественных и качественных методов ● Демонстрирует сформированное умение написать текст заключения по результатам психологической диагностики ● Демонстрирует сформированное умение оценивать программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленных на решение конкретных проблем ● Демонстрирует сформированное умение анализировать и сравнивать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует сформированное умение описывать и анализировать программы психологической практики, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует сформированное умение оценивать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и способствовать формированию знаний о роли психологии ● Демонстрирует умение опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора ● Демонстрирует сформированное умение сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом ● Демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
--	---

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к студентам, предусмотренные СУОС ВО. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно

прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ФГАОУ ВО ПГНИУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций. СУОС ВО определены требования к 37.05.01 «Клиническая психология», которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с СУОС ВО по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

Не позднее чем за 2 дня до государственного экзамена, проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Структура экзаменационного билета состоит из трех вопросов. Количество билетов определяется исходя из количества вопросов, так, чтобы каждый вопрос попал как минимум в один билет. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Расписание государственного экзамена утверждается ректором и доводится до сведения студентов не позднее, до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Степень сформированности компетенций студентов на экзамене, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.4.1. Список литературы

Обязательная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с.
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с.
4. Дереча В.А. Логика и структура работы клинических психологов с больными: указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В.А. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 7 с.
5. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 193 с.
6. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / С.В. Вайнштейн [и др.]; отв. ред. Е.В. Левченко; М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь: ПГНИУ, 2019.
7. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н. Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
8. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н.Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
9. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.
10. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 463 с.
11. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2013. – 289 с.
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
13. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с.
14. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов: учебное пособие / Ю.В. Чиркова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
15. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М., 2000.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. Т. 1, гл. 9, 10 / А. Анастаси. – М.: Педагогика, 1982.
3. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М., ПЕР СЭ, 2001.
4. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте /

- М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: УМК «Психология», 2003.
5. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 214-224.
 6. Бек А. Техники когнитивной психотерапии / А. Бек // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 49-68.
 7. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-на-Дону, 1996.
 8. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М., 1988.
 9. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешевич. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
 10. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии / Л.Ф. Бурлачук. – Киев, 1979.
 11. Бюдженаль Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженаль. – СПб.: «Питер», 2000.
 12. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии / Н.Г. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 7-48.
 13. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000. – С. 22-47.
 14. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. – М., 1982.
 15. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М., 2000
 16. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. – М., 1980.
 17. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб., 1998.
 18. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: «Питер», 2000. – С. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
 19. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб., 2002.
 20. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства / О. Кернберг. – М., 2000.
 21. Кискер К.П. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П. Кискер, Г. Фрайберг, Т.К. Розе, Э. Вульф. – М., 1999.
 22. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1985.
 23. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: МГУ, 1988.
 24. Корсакова Н.К. Подкорковые структуры мозга и психические процессы / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: МГУ, 1985.
 25. Корчагинская В.И. Мозг и пространственное восприятие / В.И. Корчагинская, Л.Т. Попова. – М.: МГУ, 1977.
 26. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – С. 479-504.
 27. Лангмейер Й. Психическая депривация у детей / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1985.
 28. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2002.
 29. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения у детей / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: МГУ, 1990.
 30. Личко А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1985.
 31. Лурия А.Р. Высшие корковые функции / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1969 или М.: Академический проект, 2000.
 32. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. Т. 1 / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1974.
 33. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1973 или М.: Академия, 2002.
 34. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М., Воронеж, 1995
 35. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. – М.: «Когито-центр», 2000.
 36. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.В. Карвасарского. – СПб., 2000.

37. Роджерс К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М.: «Эксмо-Пресс», 1999
38. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.
39. Сатир В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: «Эксмо-Пресс», 2000.
40. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1979.
41. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – М., 1999.
42. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М., 1980.
43. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М. Асадепла, 2004.
44. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М., 1989.
45. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М., 1989.
46. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: МГУ, 1987 или 2002.
47. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. – М.: РПА, 1998.
48. Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: РПО, 1999.
49. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л.С. Цветкова. – М.: МГУ, 1985.

4.4.2. Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)

WebofScience: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>

Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>

Издательство John Wiley & Sons, Inc.: [http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press:](http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford%20University%20Press)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников: <https://www.antiplagiat.ru/>

Ресурсы свободного доступа

www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий

<http://psystudy.ru/> Психологические исследования

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал

<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

Общая психология ее разделы и отрасли

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> История психологии

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

Экспериментальная психология, организация научного исследования, математические методы в психологии, анализ данных в психологических исследованиях

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования
Клиническая психология ее разделы и отрасли
<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология
<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития
Психотерапия и психологическое консультирование
<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия
Социальная психология ее разделы и отрасли
http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml Журнал Социальная психология и общество

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является частью государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР должно быть продемонстрировано создание целостного теоретико-эмпирического исследования (соответствие теории исследованию и выводам), представлено умение соотносить собственные данные с данными других исследователей и теорией, применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных, умение внедрять результаты в практическую деятельность или представлять результаты научному сообществу.

ВКР по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» в соответствии с видами деятельности, к которым готовится специалист, и компетенциями образовательного стандарта может быть посвящена исследованию дезадаптации или расстройствам психики при различных заболеваниях; проблема исследования рассматривается с привлечением методологических оснований, диагностики исследуемых феноменов, фактов практической деятельности; в работе учитываются вопросы этических норм; наряду с использованием существующих методик возможна разработка новых методов психологического исследования.

В содержании ВКР по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» может содержать следующие части, представленные как отдельные главы или части глав работы:

- описание планирования, результаты реализации и оценка эффективности программы психологического (психокоррекционного) воздействия соответствующей теме ВКР;
- обсуждение полученных эмпирических результатов в сравнении с результатами, имеющимися в эмпирических исследованиях или опыте практической деятельности;
- реализация идеографического исследования отдельного случая в рамках темы ВКР;
- разработку и адаптацию психодиагностической методики;
- рекомендации по внедрению результатов.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры общей и клинической психологии ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру - не менее чем за три недели до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Клиническая психология» по программам специалитета подлежит рецензированию (п. 35 приказ N 636 от 29.06.2015). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии на работу отмечается: актуальность, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, решения выдвинутых целей и задач, эффективность используемых методов, практическая ценность и возможность использования полученных результатов. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной студентом ВКР в соответствии с требованиями СУОС.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ N 636 от 29.06.2015).

5.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 70-80 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- * список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 40-50 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.
- * приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям (см. Методические рекомендации к выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации к курсовой работе).

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 3 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязан обеспечить соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

5.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода	Способен выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования	Демонстрирует умение выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды	Способен планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам	Демонстрирует умение планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Способен выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком	Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия	Способен описывать социально-демографические характеристики участников исследования	Демонстрирует умение описывать социально-демографические характеристики участников исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения	Демонстрирует умение в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен выстраивать график работы и отдыха в соответствии с этапами исследования	Демонстрирует умение выстраивать график работы и отдыха в соответствии с этапами исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-7	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен готовить программы профилактики, направленные на сохранение природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует умение готовить программы профилактики, направленные на сохранение природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-8	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Способен руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования	Демонстрирует умение руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования	Демонстрирует умение определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен обосновывать экономические затраты на реализацию научного исследования	Демонстрирует умение обосновывать экономические затраты на реализацию научного исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования	Демонстрирует умение реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	Способен выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь	Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Способен подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования	Демонстрирует умение подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способен выделять методологический подход к изучению научной проблематики	Демонстрирует умение выделять методологический подход к изучению научной проблематики	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-4	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Способен подбирать психодиагностический и инструментальный для изучения выбранной научной проблематики	Демонстрирует умение подбирать психодиагностический и инструментальный для изучения выбранной научной проблематики	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Способен оценить надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария	Демонстрирует умение оценивать надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Способен обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам	Демонстрирует умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-7	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Способен разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Демонстрирует умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Способен разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Демонстрирует умение разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Способен формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности	Демонстрирует умение формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Способен подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Демонстрирует умение подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-11	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Способен разрабатывать профилактические программы, направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач	Демонстрирует умение разрабатывать профилактические программы, направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-12	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Способен в рамках супервизии осуществлять профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности	Демонстрирует умение в рамках супервизии осуществлять профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
-----------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------

ПК-1	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования	Способен опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора	Демонстрирует умение опираться на конкретные психологические теории при обосновании научной проблемы и гипотез и при построении теоретического обзора	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда	Способен сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом	Демонстрирует умение сравнивать научные подходы для выявления технологии работы с клиентским запросом	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития	Способен определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария	Демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработки, отсутствуют

интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствие с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.

Студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций:

- Не демонстрирует умение выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования
- Не демонстрирует умение планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам
- Не демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком
- Не демонстрирует умение описывать социально-демографические характеристики участников исследования
- Не демонстрирует умение в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения
- Не демонстрирует умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам
- Не демонстрирует умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
- Не демонстрирует умение руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования
- Не демонстрирует умение определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования
- Не демонстрирует умение обосновывать экономические затраты на реализацию научного исследования
- Не демонстрирует умение реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования
- Не демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь
- Не демонстрирует умение подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования
- Не демонстрирует умение выделять методологический подход к изучению научной проблематики
- Не демонстрирует умение подбирать психодиагностический инструментарий для изучения выбранной научной проблематики
- Не демонстрирует умение оценивать надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария
- Не демонстрирует умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам
- Не демонстрирует умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
- Не демонстрирует умение разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
- Не демонстрирует умение формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности
- Не демонстрирует умение подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения
- Не демонстрирует умение разрабатывать профилактические программы,

	<p>направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формированию научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов ● Не демонстрирует умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды ● Не демонстрирует умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Не демонстрирует умение подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных ● Не демонстрирует умение разрабатывать и использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам ● Не демонстрирует умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция.</p> <p>Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам ● Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком ● Демонстрирует частично сформированное умение описывать социально-демографические характеристики участников исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения ● Демонстрирует частично сформированное умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует частично сформированное умение разработать программу

	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение обосновывать экономические затраты на реализацию научного исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение выделять методологический подход к изучению научной проблематики ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий для изучения выбранной научной проблематики ● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария ● Демонстрирует частично сформированное умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует частично сформированное умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует частично сформированное умение формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать профилактические программы, направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формированию научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач ● Демонстрирует частично сформированное умение в рамках супервизии осуществлять профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды ● Демонстрирует частично сформированное умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать и
--	--

	<p>использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать социально-демографические характеристики участников исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать экономические затраты на реализацию научного

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять методологический подход к изучению научной проблематики ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психодиагностический инструментарий для изучения выбранной научной проблематики ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать профилактические программы, направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формированию научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках супервизии осуществлять профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует частично сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения
--	--

	с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обоснованно отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение выделить проблематику своего исследования и продумать под проблематику дизайн исследования ● Демонстрирует сформированное умение планировать этапы реализации научного исследования и организовывать свою деятельность по указанным этапам ● Демонстрирует сформированное умение выстраивать взаимодействие с научным руководителем, писать текст научным языком ● Демонстрирует сформированное умение описывать социально-демографические характеристики участников исследования ● Демонстрирует сформированное умение в процессе рефлексии определять ограничения исследования и перспективы дальнейшего изучения ● Демонстрирует сформированное умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует сформированное умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ● Демонстрирует сформированное умение руководствоваться правовыми и этическими нормами при реализации эмпирического исследования ● Демонстрирует сформированное умение определять особенности дефектологических понятий, изучаемых в рамках научного исследования ● Демонстрирует сформированное умение обосновывать экономические затраты на реализацию научного исследования ● Демонстрирует сформированное умение реагировать на коррупционное поведение, демонстрируемое участниками исследования ● Демонстрирует сформированное умение выстраивать взаимодействие с участниками исследования, предоставлять им обратную связь ● Демонстрирует сформированное умение подбирать программное обеспечение для обработки данных эмпирического исследования ● Демонстрирует сформированное умение выделять методологический подход к изучению научной проблематики ● Демонстрирует сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий для изучения выбранной научной проблематики

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение оценивать надежность и валидность используемого психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное умение обрабатывать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, писать заключение по результатам ● Демонстрирует сформированное умение разработать программу психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ● Демонстрирует сформированное умение формулировать профессионально важные качества для кандидатов на определенные должности ● Демонстрирует сформированное умение подготавливать рекомендации по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать профилактические программы, направленные на повышение уровня психологической грамотности и культуры, формированию научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении поставленных задач ● Демонстрирует сформированное умение в рамках супервизии осуществлять профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов ● Демонстрирует сформированное умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды ● Демонстрирует сформированное умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать программу, направленную на просвещение или обучение с учетом изучаемых методологических подходов ● Демонстрирует сформированное умение подбирать методы и методики для оценки комфортности и безопасности образовательной среды ● Демонстрирует сформированное умение определять уровень выраженности психологических явлений с помощью выбранного психодиагностического инструментария ● Демонстрирует сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий под изучение научной проблематики, составлять заключение на основе эмпирических данных ● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать и использовать протоколы индивидуального консультирования для психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам ● Демонстрирует умение подобрать технологии и методы психологического сопровождения с учетом запроса представителей социально уязвимых слоев населения
--	--

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

7. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление

о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.
По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.