

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Печеркина Анна Викторовна
Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

PSYCHOLOGY

Код УМК 93053

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Psychology

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **33.05.01** Фармация

направленность Программа широкого профиля (для иностранных граждан)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Psychology** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

33.05.01 Фармация (направленность : Программа широкого профиля (для иностранных граждан))

ОК.13 обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	33.05.01 Фармация (направленность: Программа широкого профиля (для иностранных граждан))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Introduction to Psychology as a Humanity and a Scientific Discipline.

The General concept of Psychology as a Humanity and Social Science. Features of Psychology as a Humanity and Social Science. Object and subject of Psychology. Characteristics of the main branches of Psychology. The ratio of theory and practice in Psychology. The place of Psychology in the system of modern Sciences (triangle of M. Kedrov). The main tasks of psychology. Characteristics of the main branches of psychological knowledge. Methodology and main methods of Psychology. Classification of methods of psychological research. The main methods of Psychology: observation, conversation, experiment. Observation and its types. Typical observation errors. Types of psychological experiment. The situation of the experiment: the personality of the experimenter and the personality of the participant of the research. Tests and their types. Conversation, analysis of products of activity and other methods of Psychology.

Major Psychological Schools.

The emergence of the Experimental Psychology.

Classical psychology of consciousness (V. Wundt, E. Titchener, W. James).

The rise of psychology and its development as an independent scientific discipline.

Psychoanalysis as one of the major school of Psychology. Classical psychoanalysis of Z. Freud: unconscious as a subject of psychology. Individual Psychology of A. Adler. Analytical psychology of C. G. Jung.

Behavior as a subject of Psychology. Methodological behaviorism of J. Watson and Radical behaviorism of B. F. Skinner. Scheme "Stimulus - Reaction". Neobehaviorism: A. Bandura and the concept of "Intermediate Variables". Purposive behaviorism: Tolman's behavioristic anticipation of cognitive psychology.

Man in the system of cultural relations: the formation of cultural and historical psychology.

The main ideas of Gestalt psychology. Concepts of Gestalt: Theoretical framework and methodology, Gestalt therapy.

Activity approach in psychology.

Modern areas of psychology.

Humanistic and existential trends in psychology: an individual path of human development.

Model of self-actualizing personality as a subject of psychology.

Cognitive psychology. Models of cognitive processes.

Personality: the Characteristics, Foundations and Nature.

The main directions, approaches and theories in Psychology of Personality. Personality and individual properties, features and characteristics of a person.

Classification of individual properties and features and their place in the regulation of personal behavior.

Temperament. The concept of temperament in different psychological theories and their criticism. The theory of I. P. Pavlov: the types of higher nervous activity as the physiological basis of temperament. Modern ideas about temperament. Adaptive capabilities of temperament in the process of evolution.

Character. The concept of character, theories of formation of character. The general idea of the structure of character. Character as a system of human relations to the world, to other people, to himself. Character as a form of behavior necessary to preserve the structure of motives. The protective functions of nature. Character as an individual lifestyle.

Human Abilities: Meaning and Nature.

The definition of abilities. Abilities and its measurement. General intelligence. Mental age and intellectuality coefficient. Problems of reliability and tests validity. The structure of intelligence. The problem of general factor abilities. Intellect and creativity.

The problem of abilities development. Abilities and its anlagen. The problem of congenital and acquired in the abilities diagnosis. Twins method. Abilities as functional properties of the individual. Abilities and talent.

Abilities and personal development.

Cognition: General Characteristics of Processes.

Principles of the human cognitive activity study. The difference of cognitive processes from emotional and volitional processes. Cognitive processes classification.

General idea of sensation and perception. Definition of sensation and perception. The basic properties of sensations. The classification of sensations and receptors. The main properties of images of perception: sensory quality, configuration, constancy, reference system, objectivity, installation. Properties and patterns of sensations (basic psychophysical law, thresholds of sensitivity). Characteristics of a perceptual image. The problem of the development of sensory-perceptual processes.

The concepts of memory and attention. Processes, types of memory. Properties, types of attention. The development of memory and attention. Memory and attention research methods. The use of memory and attention patterns in practice.

The nature of thinking. The main characteristics of thinking. The relationship of thinking and speech. The process of expressing thoughts in words by L. S. Vygotsky. The physiological basis of thinking. Classification of types of thinking: theoretical, practical. Features of the thinking main types - conceptual, imaginative, visual-figurative, visual-effective. The main forms of thinking. General and isolated concepts. The processes of concepts assimilation. Factors contributing to the assimilation of concepts. Awareness and understanding. Features of understanding. Inference as the highest form of thinking. The development of thinking. General characteristics of speech. Classification of speech types. Forms of oral speech. Speech functions.

Communication and Interpersonal Interaction.

The communication category in social psychology. Social and interpersonal relationships. The main patterns of communication and people interaction. Discussion on the relationship of communication and activities in the national social psychology. The historical development of communication forms in human society.

Communication functions (confirmation of oneself in the Other, regulatory, cognitive, etc.). Communication as a condition for personal development. The problem of increasing communicative competence in the framework of socio-psychological training.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Jaan Valsiner, Giuseppina Marsico, Nandita Chaudhary, Tatsuya Sato, Virginia Dazzani Psychology as the Science of Human Being. The Yokohama Manifesto. Springer International Publishing Switzerland, 2016. Online ISBN 978-3-319-21094-0. Текст: электронный// <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-21094-0#toc> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-21094-0#toc>
2. Atkinson " Hilgard's Introduction to psychology/Susan Nolen-Hoeksema, Barbara L. Fredrickson, Geoffrey R. Loftus, Christel Lutz:.-16-е изд..-Andover:Cengage Learning,2014, ISBN 978-1-4080-8902-6.-728.-Указ.: с. 716
3. Introduction to Psychology [Author removed at request of original publisher] UNIVERSITY OF MINNESOTA LIBRARIES PUBLISHING EDITION, 2015. THIS EDITION ADAPTED FROM A WORK ORIGINALLY PRODUCED IN 2010 BY A PUBLISHER WHO HAS REQUESTED THAT IT NOT RECEIVE ATTRIBUTION. MINNEAPOLIS, MN [Электронный ресурс] URL: <https://open.lib.umn.edu/intropsyc/> (Дата обращения: 09.03.2021) <https://open.lib.umn.edu/intropsyc/>
4. Sue Roffey Positive Relationships. Evidence Based Practice across the World. Springer Science+Business Media B.V., 2012. Online ISBN 978-94-007-2147-0. Текст: электронный// <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-2147-0#toc> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-2147-0>

Дополнительная:

1. Psychology in Action/ed. : D. Canter:Dartmouth,2006, ISBN 1-85521-365-6.-330.
2. Psychology:an integrated approach/ed. : M. Eysenck.-Harlow:Pearson Education,1998, ISBN 0-582-29884-9.-829.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.yanchukvladimir.com/docs/Library/Approaches%20to%20Psychology%202009.pdf>

Approaches to psychology

https://ocw.mit.edu/ans7870/9/9.00SC/MIT9_00SCF11_text.pdf Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology

<http://www.yanchukvladimir.com/docs/Library/Approaches%20to%20Psychology%202009.pdf>
Approaches to Psychology

[https://doi.org/10.1016/0959-4388\(94\)90083-3](https://doi.org/10.1016/0959-4388(94)90083-3) C. Cloninger Temperament and personality

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00505.x> M. Rothbart Temperament, Development, and Personality

<https://pdfs.semanticscholar.org/d4f0/9d531a19206aac82ba17f0c8fe09b051ae4b.pdf> Robert J. Sternberg and James C. Kaufman Human Abilities

<http://dx.doi.org/10.1037/h0058803> Guilford, J. P. Human abilities.

<http://psycnet.apa.org/record/1993-97060-000> Fleishman, Edwin A. Reilly, Maureen E. Handbook of human abilities: Definitions, measurements, and job task requirements.

<http://psycnet.apa.org/record/2005-05737-000> Eysenck, M. W., & Keane, M. T. Cognitive psychology: A student's handbook (5th ed.).

<http://www.scionpublishing.com/book-images/samples/9781908625328sc.pdf> Erica Pavord and Elaine Donnelly Communication and Interpersonal Skills

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Psychology** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. presentation materials (slides on the topics of lecture and practical classes);
2. online access to the Electronic Library System (EDS)
3. access to the electronic informational and educational environment of the university.

The list of necessary licensed and (or) free software:

1. Office suite of applications "Apache OpenOffice".
2. An application that allows you to view and play the media content of PDF files "Adobe Acrobat Reader DC".
3. Programs for demonstration of video materials (player) "Windows MediaPlayer", "VLC media player".
4. Program for viewing Internet content (browser) "Google Chrome".
5. Office suite of applications "LibreOffice" or Microsoft Office.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Lectures - An auditorium with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.
 2. Practical (seminar) lessons - An auditorium with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.
 3. Group (individual) consultations - An auditorium with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with the appropriate software, chalk (s) or marker board.
 5. Monitoring - Auditorium with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or whiteboard.
 6. Independent work - An auditorium for independent work, equipped with computers with the ability to connect to the Internet, provided with access to the electronic information and educational environment of the university.
- The premises of the Scientific Library of Perm State National Research University.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Psychology**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.13 обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения</p>	<p>The student possesses the basic psychological terminology, has an understanding of the main directions of psychochological science and practice.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>The student has no idea of the basics of psychology, can't name different groups of psychological methods, doesn't know the major schools of psychology, can't give a definition of personality and an explanation of personal features and qualities, doesn't know the definition of abilities and can't describe its nature and characteristics. The student doesn't know the definition and basic psychological characteristics of the social group, doesn't know the basic mechanisms of interpersonal perception, the mechanisms of building interpersonal relationships.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>The student has an idea of the basics of psychology but can't name different groups of psychological methods, knows only the name of the major schools of psychology but can't give a description, can't give a definition of personality and an explanation of personal features and qualities, knows the definition of abilities but can't describe its nature and characteristics. The student knows the definition of the social group but can't explain its basic psychological characteristics, doesn't know the basic mechanisms of interpersonal perception, the mechanisms of building interpersonal relationships.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>The student has an idea of the basics of psychology, can name different groups of psychological methods, but can make some mistakes, knows the major schools of psychology, but not all of them, can give a definition of personality, but not an explanation of personal features and qualities, knows the</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>definition of abilities and can describe its nature and characteristics, but can make some mistakes. The student knows the definition and basic psychological characteristics of the social group, knows the basic mechanisms of interpersonal perception, but not all of them, the mechanisms of building interpersonal relationships, but not all of them.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student has an idea of the basics of psychology, can name different groups of psychological methods, knows the major schools of psychology, can give a definition of personality and an explanation of personal features and qualities, knows the definition of abilities and can describe its nature and characteristics. The student knows the definition and basic psychological characteristics of the social group, knows the basic mechanisms of interpersonal perception, the mechanisms of building interpersonal relationships.</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Carry out a reflexive analysis of individual and professional experience; determine further directions for personal development, building interpersonal relation on the basis of such analysis.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>The student makes serious mistakes in referring to the categories of psychology; has difficulties in evaluating his own professional, individual experience. Experiencing difficulties in reflecting on his own role and identity, is unable to make a choice of a professional trajectory</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>The student makes mistakes in referring to the psychological categories; has difficulties on evaluating his own professional, individual experience. Experiencing difficulties in reflecting on his own role and identity, is able to choose a professional trajectory</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>The student has mastered the basic categories of psychology. It is possible to evaluate one's own professional, individual experience. Experiencing difficulties in reflecting on his own role and identity, is able to choose a professional trajectory.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student has mastered the basic categories of</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично psychology. It is possible to evaluate one's own professional, individual experience. Determine their role in the group, the direction of development of the individual and group, to choose a professional trajectory.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Introduction to Psychology as a Humanity and a Scientific Discipline. Входное тестирование	A student is aware of the classes of mental phenomena (mental processes, mental states, mental properties), may, according to the proposed description, identify a specific psychological phenomenon and argue its position. He has a general idea of the methods of psychological research.
ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	Personality: the Characteristics, Foundations and Nature. Защищаемое контрольное мероприятие	The definition and basic characteristics of character. The concept of character, theories of formation of character. The general idea of the structure of character. The concept of the character as a system of human relations to the world, to other people, to himself. The definition and basic characteristics of temperament. The concept of temperament in different psychological theories and their criticism. The theory of I. P. Pavlov: the types of higher nervous activity as the physiological basis of temperament. Modern ideas about temperament. The main directions, approaches and theories in psychology of personality, major terms. The personality and individual properties, features and characteristics of a person.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.13 обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения</p>	<p>Cognition: General Characteristics of Processes. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Know the basic provisions and methods of general psychology; the main classes of mental phenomena, the definition, characteristics, and difference of mental processes, properties and states; mechanisms, patterns of the functioning of the main classes of mental phenomena.</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОК.13 обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения</p>	<p>Communication and Interpersonal Interaction. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge about the basics of psychology, different groups of psychological methods, the major schools of psychology, personality and personal features and qualities, definition of abilities: nature and characteristics. The definition and basic psychological characteristics of the social group, the basic mechanisms of interpersonal perception, the mechanisms of building interpersonal relationships.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Introduction to Psychology as a Humanity and a Scientific Discipline.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Classification of mental phenomena given by the criterion of the duration of their occurrence. For each correct answer, 5 points are awarded.	15
Recognition in the proposed list of methods of psychological research. For each correct answer, 2 points are awarded.	10
Recognition of a mental phenomenon by describing the behavioral manifestations of this phenomenon.	3
The explanation of how the mental phenomenon was identified.	2

Personality: the Characteristics, Foundations and Nature.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
On the basis of the interpretation of the results of the study of his own personality, the student is able to compose his own psychological portrait with an explanation of the patterns of behavior.	4
The student knows the definition and basic characteristics of temperament. The student can describe the concept of temperament in different psychological theories and their criticism.	4
The student knows the definition and basic characteristics of character. The student can describe the concept of character, theories of formation of character. The student can explain the concept of the character as a system of human relations to the world, to other people, to himself.	4
The student is able to prepare recommendations regarding interaction with other people, features of the organization of activities.	4
The student is able to diagnose his own personality using a psychological questionnaire (for example G. Eysenck questionnaire)	4
The student can make a conclusion about his personality traits, based on the results of the psychodiagnostics.	4
The student knows the main directions, approaches and theories in psychology of personality, can explain major terms. The student can name and can describe personality and individual properties, features and characteristics of a person.	3
The student knows the theory of I. P. Pavlov: the types of higher nervous activity as the physiological basis of temperament. The student can analyse some modern ideas about temperament.	3

Cognition: General Characteristics of Processes.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Able to construct a behavioral portrait of a familiar person.	5
Able to characterize, describe and compare the main classes of mental phenomena.	5
Knows the main classes of mental phenomena, is able to list them.	4
Knows the main directions of psychological practice	4
Able to define the main psychological categories.	4
Knows the content of the main directions of psychological science.	4
Knows the basic psychological research methods, is able to characterize each of them.	4

Communication and Interpersonal Interaction.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
The student has an idea of the basics of psychology, can name different groups of psychological methods, knows the major schools of psychology.	5
The student knows the definition and basic psychological characteristics of the social group, knows the basic mechanisms of interpersonal perception, the mechanisms of building interpersonal relationships.	5
The student can give a definition of personality and an explanation of personal features and qualities.	5
Able to reasonably determine the features of interpersonal interaction, depending on the belonging to the culture.	5
Correctly defines the characteristics and patterns of interpersonal interaction.	5
Correctly develops recommendations regarding professional communication in a group, taking into account the individual psychological characteristics of the participants.	5
In describing the causes of behavior, correctly uses the categorical apparatus of psychology and the basic laws of social psychology.	5
The student knows the definition of abilities and can describe its nature and characteristics.	5