

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра менеджмента, маркетинга и коммерции

Авторы-составители: **Ощепков Андрей Михайлович**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 100356

Утверждено
Протокол №11
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Основы проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **21.05.03** Технология геологической разведки

направленность Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы проектной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

21.05.03 Технология геологической разведки (направленность : Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых)

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.2.4 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.2.5 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Специальность | 21.05.03 Технология геологической разведки (направленность: Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 7 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 2 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 72 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 28 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 44 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (7 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность проектной деятельности. Традиционный подход к проектной деятельности (Waterfall)

1. Понятие "Проект" и "Проектная деятельность". Связь этих понятий с процессом.
2. Основные современные подходы к организации проектной деятельности (от Waterfall до Agile).
3. Сущность традиционного подхода к проектной деятельности (Waterfall).
4. Предиктивный жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, закрытие.
5. Определение "фокуса" проекта. Разработка устава проекта.
6. Разработка плана проекта. Создание иерархической структуры работ.
7. Разработка плана проекта. Создание расписания проекта.

Тема 2. Гибкий подход к проектной деятельности: Agile (Scrum)

1. Сущность гибкого подхода к проектной деятельности (Agile).
2. Адаптивный жизненный цикл проекта: итерация и инкремент.
3. Scrum как наиболее популярный agile-подход к организации проектной деятельности. Теория и ценности Scrum.
4. Организация проектной деятельности по Scrum: зоны ответственности, события и артефакты.

Тема 3. Ключевые составляющие проектной деятельности: Идея и Бизнес-модель

1. Поиск идеи. Источники идеи.
2. Формализация идеи на основе бизнес-модели проекта. Концептуальная схема бизнес-модели проекта.
3. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пинье (девять структурных блоков).

Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер

1. Команда проекта. Традиционный и гибкий подходы к организации работы команд в проектах.
2. Формирование команды проекта.
3. Разработка стратегии и плана командной работы, отбор членов команды, распределение ролей и полномочий.
4. Решение противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректировка работы команды и перераспределение ролей с учётом интересов сторон.

Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности

1. Маркетинг в проектной деятельности как основа клиентоориентированности проекта. Заинтересованные стороны проекта.
2. Формулирование гипотез (Product Hypothesis Canvas).
3. Методы маркетинговых исследований. Техника эффективного интервью. Пирамида интервью с клиентами.
4. Оценка рынка и целевой сегмент. Оценка рынка по методике TAM, SAM, SOM.
5. Основные различия и сходства анализа рынков для B2C (индивидуальные потребители) и B2B (корпоративные потребители). Комплекс маркетинга (marketing mix).
6. Концепция Customer development. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения.

Тема 6. Финансы в проектной деятельности

1. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
2. Расчёт затрат и бюджета в проектной деятельности: традиционный и гибкий подход.
3. Оценка инвестиционной привлекательности и эффективность бизнес проекта. Критерии оценки инвестиционной привлекательности в рамках метода дисконтированных денежных потоков: расчет окупаемости, IRR, ROI, NPV и PI проекта.
4. Источники привлечения финансов в собственный проект. Финансирование проектной деятельности

на различных этапах развития собственного проекта. Стратегия финансирования за счет 3F (Family, Friends, Fools). Грантовое финансирование. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал.

Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями

1. Общая структура эффективной презентации.
2. Виды презентаций.
3. Правила публичного выступления, рекомендации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>
2. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/129538>

Дополнительная:

1. Матыцына, Т. В. Финансовое моделирование проектов: теория и практика : учебное пособие / Т. В. Матыцына, Т. Г. Погорелова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-4296-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131463>
2. Томасова, Д. А. Развитие и применение дизайн-мышления в маркетинговых исследованиях : учебное пособие для бакалавров / Д. А. Томасова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110122>
3. Моделирование объектов и процессов управления : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова, С. В. Кирильчик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-9275-4307-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131453>
4. Мазилкина, Е. И. Искусство успешной презентации : практическое пособие / Е. И. Мазилкина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79633>
5. Мастроджакомо, С. Инструменты командной работы: пять способов сплотить команду, выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер ; перевод Е. Бакушева ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-9614-6416-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131626>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vc.ru/finance/159115-ocenit-rynok-startapa-za-polchasa-metod-tam-sam-som> Оценить рынок стартапа за полчаса — метод TAM-SAM-SOM

<https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-posevnoy-stadii-startapa-innovatsii/viewer> Маркетинг посевной стадии стартапа инновации

https://habr.com/ru/company/mobile_dimension/blog/358718/ «Копнуть» в пользователя с помощью глубинных интервью

<https://jiraved.ru/agile/design/product-design-process-customer-interview> Интервью с клиентом в процессе разработки продукта

<https://upr.ru/article/bdr-byudzheth-dohodov-i-rashodov/> БДР: бюджет доходов и расходов

<https://skillbox.ru/media/management/razbor-metodiki-yunitekonomika/> Юнит-экономика: простой способ оценить прибыль бизнеса и его потенциал. Разбор методики

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-net-present-value> Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость (NPV) Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-internal-rate-of-return> Критерии инвестиционного решения: внутренняя норма доходности (IRR)

https://skillbox.ru/media/management/lean_canvas/ Lean Canvas: шаблон для бизнес-плана на одной странице

<https://admitad.pro/ru/blog/proverka-ustoichivosti-space> Проверка устойчивости стартапа по модели S.P.A.C.E. Чем она полезна бизнесу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы проектной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Project (в составе Azure Dev Tools for Teaching (Microsoft)).
2. Microsoft Office

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы проектной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>УК.2.4 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: - принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Владеть: - навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. Не умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Не владеет: - навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. Частично умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Частично владеет: - навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: - принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. Частично умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Владеет:</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <p>- принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> |
| <p>УК.2.5 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Уметь: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Частично умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> |
| <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы планирования бизнес-проекта, - принципы проведения маркетинговых исследований, принципы построения финансового плана проекта и оценки рисков. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели проведения маркетингового исследования и рекламной компании бизнес-проекта; - определять необходимые ресурсы проекта, в том числе финансовые. <p>Владеть навыками</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы планирования бизнес-проекта, - принципы проведения маркетинговых исследований, принципы построения финансового плана проекта и оценки рисков. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели проведения маркетингового исследования и рекламной компании бизнес-проекта; - определять необходимые ресурсы проекта, в том числе финансовые. <p>Не владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования бизнес-модели проекта, - проведения маркетинговых исследований, - принципами построения финансового |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|--|---|
| | <p>формирования бизнес-модели проекта, проведения маркетинговых исследований, принципы построения финансового плана проекта и оценки рисков.</p> | <p>Неудовлетворител плана проекта и оценки рисков.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает - основные этапы планирования бизнес-проекта; - принципы проведения маркетинговых исследований, принципы построения финансового плана проекта и оценки рисков. Частично умеет - формулировать цели проведения маркетингового исследования и рекламной компании бизнес-проекта; - определять необходимые ресурсы проекта, в том числе финансовые. Частично владеет навыками - формирования бизнес-модели проекта, - проведения маркетинговых исследований, - принципами построения финансового плана проекта и оценки рисков.</p> <p>Хорошо Знает - основные этапы планирования бизнес-проекта, - принципы проведения маркетинговых исследований, принципы построения финансового плана проекта и оценки рисков. Умеет - формулировать цели проведения маркетингового исследования и рекламной компании бизнес-проекта; - определять необходимые ресурсы проекта, в том числе финансовые. Частично владеет - навыками формирования бизнес-модели проекта, - проведения маркетинговых исследований, - принципами построения финансового плана проекта и оценки рисков.</p> <p>Отлично Знает - основные этапы планирования бизнес-проекта, - принципы проведения маркетинговых исследований, принципы построения</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>финансового плана проекта и оценки рисков. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели проведения маркетингового исследования и рекламной компании бизнес-проекта; - определять необходимые ресурсы проекта, в том числе финансовые. <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования бизнес-модели проекта, - проведения маркетинговых исследований, - принципами построения финансового плана проекта и оценки рисков. |
| <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> | <p>Знать технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Уметь разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта Владеть навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Не умеет разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта Не владеет навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Частично умеет разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта Частично владеет навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Уметь разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта Владеть навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>реализации проекта Владеет навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> |
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>Знать методологию решения проектных задач Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы Владеть навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих, определения из альтернативных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной проблемы</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительн</p> <p>Не знает методологию решения проектных задач Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы Не владеет навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих, определения из альтернативных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной проблемы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает методологию решения проектных задач Частично умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу Частично владеет навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методологию решения проектных задач Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы Владеет навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы Владеет навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p align="center">Отлично</p> <p>определения из альтернативных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной проблемы</p> |
| <p>УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов</p> | <p>Знать основы структуры презентации проекта. Уметь грамотно отвечать на поставленные вопросы для достижения положительного результата Владеть навыками формирования мысли и презентации идей проекта</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основы структуры презентации проекта. Не умеет: грамотно отвечать на поставленные вопросы для достижения положительного результата Не владеет: навыками формирования мысли и презентации идей проекта</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основы структуры презентации проекта. Демонстрирует частично сформированные умения грамотно отвечать на поставленные вопросы для достижения положительного результата Фрагментарное владение навыками формирования мысли и презентации идей проекта</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы структуры презентации проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно отвечать на поставленные вопросы для достижения положительного результата В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками формирования мысли и презентации идей проекта</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основы структуры презентации проекта. Сформированное умение грамотно отвечать на поставленные вопросы для достижения положительного результата Успешное систематическое применение навыков формирования мысли и презентации идей проекта</p> |

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) | Знать: классификацию и особенности ресурсов Уметь: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеть навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы | Неудовлетворител Не знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Не умеет: оценивать временные ресурсы Не владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Удовлетворительн Частично знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Частично умеет: оценивать временные ресурсы Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Хорошо Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Умеет: оценивать временные ресурсы Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Отлично Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Умеет: оценивать временные ресурсы Владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов |
| УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) | Знать: особенности управления собственными ресурсами Уметь: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Владеть навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации | Неудовлетворител Не знает: особенности управления собственными ресурсами Не умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Не владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации Удовлетворительн общие но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами успешные но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное систематические применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| УК.2.5 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.2.4 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели | Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер Письменное контрольное мероприятие | знания командной динамики в рамках проектной деятельности; умения идентифицировать и распределять проектные роли. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.2.5 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>УК.2.4 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p>УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>знания по всей дисциплине "Основы проектной деятельности", включающие целеполагание, планирование, работу с ресурсами и командообразование в проектах.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 6. Финансы в проектной деятельности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>знания процедуры планирования проекта в традиционном и гибком подходах; умения создавать план проекта традиционным или гибким способом; навыки эффективно распределять все виды ресурсов при планировании проекта.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.2.5 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>УК.2.4 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p>УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>знания в области построения эффективных презентаций проекта; умения создавать эффективные презентации проекта в зависимости от целевой аудитории; навыки публичного выступления с использованием презентаций проекта.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Обучающийся вошёл в состав одной из команд проекта | 2 |
| За правильный (обоснованный и аргументированный) ответ в деловой игре "Построение команды" | 1 |

Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| В тесте 60 вопросов. За каждый правильный ответ | .5 |

Тема 6. Финансы в проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| За каждый заполненный шаблон из раздела "Планирование" | 2 |
| За каждый заполненный шаблон из раздела "Инициация" | 1 |

Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован | 4 |
| Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия. Для кого, почему, как? | 4 |
| Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций | 4 |

| | |
|---|---|
| Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса | 4 |
| Качество презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность | 2 |
| Полнота и емкость ответов на вопросы жюри: понимание проблем, с которыми столкнется проект | 2 |