

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных систем и математических методов в экономике**

Авторы-составители: **Шимановский Константин Викторович  
Васёва Галина Сергеевна  
Шимановский Дмитрий Викторович  
Ильин Иван Вадимович**

Рабочая программа дисциплины

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Код УМК 58338

Утверждено  
Протокол №8  
от «17» апреля 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Математическое моделирование социальных процессов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **10.05.04** Информационно-аналитические системы безопасности  
специализация Информационная безопасность финансовых и экономических структур

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Математическое моделирование социальных процессов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**10.05.04** Информационно-аналитические системы безопасности (специализация : Информационная безопасность финансовых и экономических структур)

**ПК.2** Способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Специальность</b>	10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (специализация: Информационная безопасность финансовых и экономических структур)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 семестр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Математическое моделирование социальных процессов. Первый семестр**

#### **Входной контроль**

Проверка входных знаний по смежным дисциплинам, используемым в данном курсе

#### **Раздел 1. Общие вопросы математического моделирования в социологии**

Язык математики и его отличия от обычного языка. Диахронная и синхронная составляющие развития языка. Определение модели. Триада «Модель-алгоритм-программа». Смысл множественности языков моделирования как языков сопровождения всего процесса моделирования: 1) языков сопровождения построения модели и 2) языка сопровождения вычислительного эксперимента (ВЭ).

#### **Тема 1. Введение. Место моделирования в социологии**

История и логика развития понятия «математические модели социальных процессов». Происхождение термина «моделирование». Типология моделей. Основные подходы к моделированию на основе парадигмы социологии. Специфика моделирования социальных процессов. Роль моделирования в социологии. Взаимосвязи понятий теория и модель. Когнитивная модель. Виды содержательных моделей. Роль формальных моделей. Элементы моделей.

#### **Тема 2. Принципы математического моделирования явлений и процессов социальной природы**

Необходимые свойства математических моделей социальных процессов: сложность, многоуровневость, многокомпонентность, открытость, целостность и динамичность. Новый рубеж осмысления свойств математического моделирования социальных объектов: историчность, субъектность как наличие рефлексивного пространства, неординарная субсистемность, целеполагание и управляемость, несингулярность представления начальных данных, цикличность социальных процессов.

#### **Раздел 2. Дискретные модели в социологии**

Специфика социологического исследования, его математическое моделирование. Использование системы компьютерной математики в исследованиях социологических процессов.

#### **Тема 3. Математическое моделирование в социологии с использованием графов**

Математическое моделирование в социологии с использованием графов

Многомерность. Трехмерное представление любого конечного  $n$  – мерного графа. «Проклятие размерности» - цена разрешения проблемы в рамках теории графов. Представление на знаковом графе отношений приязни, неприязни и равнодушия в малой группе и построение для нее оценки сплоченности.

Как представить многомерное признаковое пространство – 4-х, 5-ти, 6 – ти и 7-мерное? Использование шкал семантического дифференциала для построения многомерного классификатора личности. Критика и обобщение топологического представления жизненного пространства индивида у К. Левина. Загадка «порога сложности» в развитии современного человека.

Многокомпонентность. «Проклятие перебора» в современных науках о живом. Решение задач упорядочения факторов алгоритмами на орграфах. Задача об определении оптимального упорядочения факторов сплоченности трудового (воинского, спортивного и т.д.) коллектива - алгоритм Фаулкса для нахождения гамильтонова пути. Анализ победы русского войска на Куликовом поле средствами теории графов.

#### **Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса**

Знаковые графы и теория структурного баланса.

Модели малой группы. Модели равновесия и устойчивости в группах. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый оргграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый оргграф для модели потребления электроэнергии.

### **Раздел 3. Непрерывные модели в социологии**

Моделирование в социологии — метод исследования соц. явлений и процессов на их моделях, т. е. опосредствованное изучение соц. объектов, в процессе которого они воспроизводятся в вспомогательной системе

#### **Тема 5. Модельное представление системы воспроизводственных циклов**

Моделирование жизнедеятельности социальных групп спектрами воспроизводственных циклов в сферах их образа жизни (на примере сферы культуры). Представление социума и его развитие как динамического изменения системы взаимодействующих циклов жизнедеятельности.

Распад социума как потеря его связности. Формулировка теоремы Рэля-Куранта-Фишера и ее интерпретация для системы взаимосвязанных циклов. Хаотизация социума и формула его долголетия – оценка на основе моделирования системы взаимосвязанных циклов как системы взаимосвязанных колебательных контуров.

#### **Тема 6. Социально-демографические модели**

Социально-демографические циклы смены поколений. Модели Мальтуса, Ферхюльста и Лесли. Моделирование процесса возникновения городского населения – «нижегородская модель». Динамическая модель этнической самоидентификации для исследования этно-политических конфликтов.

#### **Тема 7. Модели уровня жизни**

Развитие циклических представлений. Примеры моделей жизненного цикла. Типичная модель жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл семьи и индивида. Сравнение характеристик различных моделей.

Модели волновой динамики. Модели Кондратьева. Природа периодичности. Волновые процессы в политической сфере. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Типология экономических циклов.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Проверка степени освоения студентами пройденного курса

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пяткина, Д. А. Математическое моделирование в экономике и финансах : учебно-методическое пособие / Д. А. Пяткина, С. И. Матюшенко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08322-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/91023.html>
2. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев, Т. М. Гатауллин, Н. И. Заичкин [и др.] ; под редакцией В. А. Колемаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83033.html>
3. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105071>

### Дополнительная:

1. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. Моделирование микро- и макроэкономических процессов и систем: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 061800 - "Математические методы в экономике"/П. М. Симонов.-Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1576-6.-422.-Библиогр. в конце глав

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/42-2010-08-30-12-18-24/881-2011-01-16-16-05-09> Материалы к курсу

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Математическое моделирование социальных процессов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice», Alt Linux.
- ОС "Альт Образование".

Специализированное программное обеспечение компьютерного класса.

СПС «Консультант-Плюс»

1С:Предприятие

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Занятий лекционного типа - аудитория, оснащенная: специализированной мебелью, проектором, ноутбуком/компьютером, экраном, маркерной или меловой доской.
2. Занятий семинарского (практического) типа - Компьютерный класс со специализированным программным обеспечением.
3. Групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация - Аудитория, оснащенная: аудитория, оснащенная: специализированной мебелью, проектором, ноутбуком/компьютером, экраном, маркерной или меловой доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Математическое моделирование социальных процессов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей. <b>УМЕТЬ</b> автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей. Студент не умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования. Студент не владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на начальном уровне. Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на начальном уровне. Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на начальном уровне.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на хорошем уровне. Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на хорошем уровне. Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на хорошем уровне.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает основные экономические</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на отличном уровне.</p> <p>Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на отличном уровне.</p> <p>Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на отличном уровне.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	Проверка уровня входных знаний и объема освоенного материала по предыдущим дисциплинам, используемым в рамках данного курса таких как, математика, статистика, методы статистических исследований.
<b>ПК.2.1</b> Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает и умеет применять следующие понятия и методы:Подтема 1: Математическое моделирование в социологии с использованием графов Многомерность. Многокомпонентность. Алгоритмы.Подтема 2:Знаковые графы и теория структурного баланса.Модели малой группы. Модели равновесия и устойчивости в группах. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый оргграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый оргграф для модели потребления электроэнергии.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>	<p>Тема 7. Модели уровня жизни <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает и умеет применять следующие понятия и методы: Модельное представление системы воспроизводственных циклов. Социально-демографические модели. Модели уровня жизни</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает и умеет применять следующие понятия и методы: 1. История постановки задачи о моделировании в социологии. 2. Понятие о моделировании в социологии. 3. Типология моделей. 4. Основные положения теории графов в социологии: вершины, дуги. 5. Связные графы. Орграфы. Социальная сеть. Примеры. 6. Знаковые графы и теория структурного баланса. Баланс в малых группах. 7. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый орграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый орграф для модели потребления электроэнергии. 8. Модели влияния и власти в социальных группах. Турниры. 9. Модели жизненного цикла. Циклические представления. Примеры. 10. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева. 11. Типология экономических циклов. Примеры. 12. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Входной контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Верно решенное задание (максимальный балл)	20
Верно решенное задание (проходной балл)	9
Верно решенное задание (балл за одно задание)	5

#### **Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Один вопрос из темы "Знаковые графы и теория структурного баланса". Знаковые графы в сложных системах. Знаковый оргграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый оргграф для модели потребления электроэнергии.	15
Один вопрос из темы "Математическое моделирование в социологии с использованием графов" Многомерность. Трехмерное представление любого конечного $n$ – мерного графа. «Проклятие размерности» - цена разрешения проблемы в рамках теории графов. Представление на знаковом графе отношений приязни, неприязни и равнодушия в малой группе и построение для нее оценки сплоченности. Как представить многомерное признаковое пространство – 4-х, 5-ти, 6 – ти и 7-мерное? Использование шкал семантического дифференциала для построения многомерного классификатора личности. Критика и обобщение топологического представления жизненного пространства индивида у К. Левина. Загадка «порога сложности» в развитии современного человека. Многокомпонентность. «Проклятие перебора» в современных науках о живом. Решение задач упорядочения факторов алгоритмами на оргграфах. Задача об определении оптимального упорядочения факторов сплоченности трудового (воинского, спортивного и т.д.) коллектива - алгоритм Фаулкса для нахождения гамильтонова пути. Анализ победы русского войска на Куликовом поле средствами теории графов.	15

#### **Тема 7. Модели уровня жизни**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ из темы "Модельное представление системы воспроизводственных циклов". Моделирование жизнедеятельности социальных групп спектрами воспроизводственных циклов в сферах их образа жизни (на примере сферы культуры). Представление социума и его развитие как динамического изменения системы взаимодействующих	10

циклов жизнедеятельности. Распад социума как потеря его связности. Формулировка теоремы Рэля-Куранта-Фишера и ее интерпретация для системы взаимосвязанных циклов. Хаотизация социума и формула его долголетия – оценка на основе моделирования системы взаимосвязанных циклов как системы взаимосвязанных колебательных контуров.	
Правильный ответ из темы "Модели уровня жизни". Развитие циклических представлений. Примеры моделей жизненного цикла. Типичная модель жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл семьи и индивида. Сравнение характеристик различных моделей. Модели волновой динамики. Модели Кондратьева. Природа периодичности. Волновые процессы в политической сфере. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Типология экономических циклов.	10
Правильный ответ из темы "Социально-демографические модели" Социально-демографические циклы смены поколений. Модели Мальтуса, Ферхюльста и Лесли. Моделирование процесса возникновения городского населения – «нижегородская модель». Динамическая модель этнической самоидентификации для исследования этно-политических конфликтов.	10

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Общие вопросы математического моделирования в социологии "	10
Правильные и полные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателями.	10
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Непрерывные модели в социологии "	10
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Дискретные модели в социологии "	10