

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович  
Лоскутов Юрий Викторович  
Чернова Татьяна Геннадьевна  
Патырбаева Ксения Владимовна  
Корякин Вячеслав Владимирович  
Маслянка Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФИЯ**

Код УМК 100355

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## 1. Наименование дисциплины

Философия

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия  
направленность Фундаментальная и прикладная химия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия (направленность : Фундаментальная и прикладная химия)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Индикаторы**

**УК.11.1** Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения

**УК.11.2** Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Специальность</b>	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (направленность: Фундаментальная и прикладная химия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	38
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Философия**

#### **Общая философия**

Философия, ее проблематика, основной вопрос и структура. Функции философии. Многообразие ее направлений, главные этапы развития и современное состояние. Проблема сущности мира в философии. Способ ее научного решения. Объективная реальность и ее атрибуты. Проблема сознания, способ ее научного решения. Диалектика и проблема развития. Его направленность, законы и отношение к человеку. Категории диалектики. Теория познания, его уровни, формы и методы. Сущность научного познания. Проблема истины. Практика как основа познания.

#### **Тема 1. Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально-экономического прогресса**

Философия как феномен общечеловеческой и национальной культуры и как мировоззрение. Виды мировоззрения. Особенности религиозного мировоззрения, функции религии. Роль религии в современном мире. Особенности философского мировоззрения. Системный и парадоксальный характер философских знаний. Проблема предмета и структуры философии. Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема о первоосновах бытия, ее познания и развития. Формирование системного и критического мышления - важнейшая функция философии. Философская культура общества как условие и фактор научного, социально-экономического и духовного прогресса.

#### **Тема 2. История философии как философская рефлексия развивающихся культур**

Философия и мировоззрение, типы мировоззрения. Проблема смысла человеческого существования. Предмет и основной вопрос философии, его стороны и уровни. Многообразие направлений философии, их связь, проблема партийности философии. Вопрос о развитии, его структура. Диалектика и метафизика.

Античная философия: главные школы и направления (материализм, идеализм). Космоцентризм.

Философия средних веков и Возрождения. Геоцентризм. Патристика и схоластика. Проблемы отношения веры и разума, доказательства бытия Бога, универсалий. Пантеизм Возрождения как основа гуманизма и антропоцентризма.

Философия Нового времени. Главные школы и направления. Сенсуализм и рационализм. Материализм, его особенности, теория общественного договора. Дуализм, идеализм, агностицизм.

Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Предпосылки возникновения, структура и идейная новизна научной философии (Маркс, Энгельс).

Русская философия: особенности и главные направления. Русский космизм.

Неклассическая философия 19-20 вв.: позитивизм, иррационализм и философия жизни, феноменология, экзистенциализм, прагматизм.

#### **Тема 3. Мир как система**

Понятие бытия в философии. Проблема и критерии сущности мира. Варианты и недостатки ее решения в истории философии. Способ научного определения сущности мира. Понятие объективной реальности. Доказательства ее существования. Единство мира, мир как система. Атрибуты материи. Движение и развитие. Движение и покой, прогресс и регресс. Пространство и время. Варианты их понимания в философии и науке. Материальное многообразие мира, принципы его классификация. Основные и комплексные формы материи. Единый мировой процесс. Физическая, химическая, биологическая, социальная формы материи. Их сущности и отношения.

#### **Тема 4. Сознание, его природа и сущность, системный подход в объяснении, человеческого сознания.**

Варианты понимания сознания в истории философии. Способ его научного определения. Понятие

идеального. Вульгарный материализм. Сознание как продукт развития материи. Понятие отражения. Развитие отражения и происхождение сознания. Отличие сознания от животной психики, роль труда в его появлении. Сознание как свойство человека. Сознание и мозг. Мышление и язык. Сознание как высшая форма отражения. Субъективный образ объективного мира. Самосознание и феномен духовности.

### **Тема 5. Диалектика как система законов и категорий.**

Варианты понимания категорий в истории философии. Научная философия о природе, количестве и системе категорий. Категории как ступени познания. Общее, особенное, единичное. Необходимость и случайность. Явление и сущность. Форма и содержание. Возможность и действительность. Причина и следствие.

Предмет и структура диалектики. Принцип всеобщей связи. Виды связей. Понятие закона и закономерности. Типы законов, динамические и вероятностные законы. Принцип развития. Парадокс развития. Абстрактно-всеобщая теория развития. Законы диалектики - перехода количества в качество и обратно, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Конкретно-всеобщая теория развития. Развитие как единый мировой процесс, его направленность и структура, место в нем человека. Закономерности аккумуляции, универсализации и конвергенции.

### **Тема 6. Теория познания как основа формирования критического и системного мышления.**

Понимание познания идеализмом, материализмом, дуализмом, агностицизмом. Принципы научной гносеологии. Чувственное познание, его предмет и формы – ощущение, восприятие, представление. Логическое познание, его предмет, законы и формы – понятие, суждение, умозаключение. Основные логические процессы – абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез. Обыденное познание. Научное познание, его предмет и формы – факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы. Проблема истины и заблуждения. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как основа познания и критерий истины.

### **Социальная философия**

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

### **Тема 1. Общество и история как предмет философского анализа.**

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой

экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

## **Тема 2. Сущность и сущностные силы человека**

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека.

Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура.

Формирование сущностных сил человека.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

## **Тема 3. Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.**

Общество как система. Системный характер сфер жизни общества, их структура, функции, принципы развития.

Общественное производство.

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Производственные отношения, структура и источники развития.

Особенности постиндустриального общества.

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Иноземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этнос и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское

определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе.

Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества.

Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы.

Духовная жизнь общества.

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология.

Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология.

Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

#### **Тема 4. Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории**

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса.

Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507813>
2. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. — Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011. — 1. <http://www.campus.psu.ru/library/node/19982>
3. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434218>

### Дополнительная:

1. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471967>
2. История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1177-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>
4. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7198>
5. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35566>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.academyrh.info/html/2010/fn-5.pdf> Липский Б.И. Что такое философия? // Философские науки. 2010. №№5-9

<http://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/Vestnik-26.pdf> Нужна ли сегодня философия? // Вестник Российского Философского общества. 2003. №2

<http://priroda.ras.ru/> Сачков Ю.В. Проблема духовного и основной вопрос философии // Природа. 1989. № 6

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/590757/> Джохая Л.Г. Основные исторические типы философствования // Философия и общество. 2000. № 1;

<http://www.vovr.ru/arhiv2000-04.html> Зимин А. нужна ли ученому своя философская культура? // Высшее образование в России. 2004. № 2

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/126727/> Добрусин М.Е. Атеизм на скамье подсудимых // Философия и общество. 2005. № 6

<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-filosofii-k-marksa-segodnya> Любутин К.Н., Кондрашев П.Н. Значение философии Маркса... // Философия и общество. 2009. № 3.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/241957/> Вернадский В.И. О научном мировоззрении

<https://elibrary.ru/item.asp?id=12448062> Семенов В.С. Забытый Маркс... // Вопросы философии. 2009. № 6

<https://cyberleninka.ru/article/n/eschy-raz-ob-osnovnom-voprose-filosofii> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2003. №3

[https://platonanet/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/voprosy\\_filosofii/voprosy\\_filosofii\\_2007\\_12/78-1-0-3890](https://platonanet/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2007_12/78-1-0-3890) Копейкин К. Бездны души и бездны мироздания // Вопросы философии. 2007. № 7

<https://www.twirpx.com/file/1357659/> Никифоров А.Л. Философия в системе высшего образования // Вопросы философии. 2007. № 6.

<https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-ee-filosofskie-osnovaniya-i-mesto-v-kulture-i-obschestve> Семенов В.С. Религия, ее философские основания и место в культуре и обществе // Философия и общество. 2007. № 2

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=50&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=50&Itemid=52) Пантин И.К. Марксизм: историческое самопознание // Вопросы философии. 2009. № 7

[www.psu.ru/psu/files/1636/04\\_Barg.doc](http://www.psu.ru/psu/files/1636/04_Barg.doc) Барг О.А. Субстанциальное объяснение и системный подход // Новые идеи в философии. Пермь, 2002. Вып. 11

<http://journal-club.ru/?q=node/23351> Тростников В. Научна ли "научная картина мира"? // Новый мир. 1989. № 12.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-materii-v-sovremennoy-rossiyskoy-filosofii> Орлов В.В. Проблема материи в современной российской философии // Философия и общество. 2010. № 3

<http://journal-club.ru/?q=node/11324> Хокинг С. Стрела времени // Природа. 1990. № 1

[https://platonanet/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/voprosy\\_filosofii/voprosy\\_filosofii\\_2004\\_g\\_8/78-1-0-3727](https://platonanet/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2004_g_8/78-1-0-3727) Грюнбаум А. Нищета теистической космологии // Вопросы философии. 2004. №№ 8-10.

[http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ufn&paperid=908&option\\_lang=rus](http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ufn&paperid=908&option_lang=rus) Реутов В.П., Шехтер А.Н. Как в XX в. физики, химики, биологи отвечали на вопрос: что есть жизнь? // Успехи физических наук. 2010. № 4

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=141](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=141) Дынин Б.С. Онтологическая диалогичность мира: признание трансцендентного // Вопросы философии. 2010. № 5.

<http://journal-club.ru/?q=node/11189> Гоноцкая Н.В. Я и время. Темпоральная концепция "Я"; Цуканов Б.И. Время в психике человека // Природа. 1989. № 4.

<http://naukarus.com/soznanie-kak-obekt-metafizicheskikh-issledovaniy> Иванов Д.В. Сознание как

объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. № 2

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000846/index.shtml> Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативная стратегия исследования // Вопросы философии. 2004. №№ 10-11.

<http://naukarus.com/antifizikalistskie-argumenty-v-uchenii-d-chalmersa-o-soznanii> Гарнцева Н.М. Антифизикалистские аргументы в учении Д.Чалмерса о сознании

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=221&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=221&Itemid=52) Чуприкова Н.И. На пути к материалистическому решению психофизической проблемы... // Вопросы философии 2010.№10

<https://elibrary.ru/item.asp?id=13797814> Маркова Л.А. Физика мозга и мышление человека / Вопросы философии.2010.№3.

<http://naukarus.com/o-pyati-krugah-iskusstvennogo-intellekta-i-o-diskussii-poppera-s-bernaysom> Лахути Д.Г. О пяти кругах искусственного интеллекта... // Вопросы философии. 2010. № 10

<http://www.raai.org/library/library.shtml?discuss> Финн В.К. К структурной когнитологии: феноменология сознания с точки зрения искусственного интеллекта // Вопросы философии. 2009. № 1.

[https://www.phisci.info/jour/article/view/2208?locale=ru\\_RU](https://www.phisci.info/jour/article/view/2208?locale=ru_RU) Юхвид А.В. Виртуология. Онто-философские аспекты

<https://www.phisci.info/jour/article/view/2209/2093#> Королев С.А. Параллельная жизнь: человек в интернете // Философские науки. 2010. № 10.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=81&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=81&Itemid=52) Оруджев З.М. К вопросу о возникновении человеческого разума // Вопросы философии. 2009. № 12

<http://priroda.ras.ru/> Казютинский В.В.. Балашев Ю.В. Антропный принцип: история и современность // Природа. 1989. № 1

<https://www.twirpx.com/file/1918653/> Леглер В.Н. Наука, квазинаука, лженаука // Вопросы философии. 1993. № 2;

[veinik.ru/veinik/articles/06/438/attach.doc](http://veinik.ru/veinik/articles/06/438/attach.doc) Дынич В.И. и др. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. 1994. № 12.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/590755/> Кржевов Р.С. Материалистическое понимание истории и его современное значение // Философия и общество. 2000. № 1.

[https://www.socionauki.ru/authors/orlov\\_v\\_v/](https://www.socionauki.ru/authors/orlov_v_v/) Орлов В.В. От Маркса к Ойзерману? // Философия и общество. 2004. № 2.

<https://evolkov.net/PopperK/Poverty.of.Historicism/> Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 10.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Философия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.1**

**Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Обладает знанием основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Умеет применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Владеет навыками постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Не умеет применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Не владеет навыками аргументации и критики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Демонстрирует частично сформированное умение применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Фрагментарное применение навыков аргументации и критики.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы, знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>общественной практики. Сформировано умение применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Успешное и систематическое применение навыков постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения.</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знание основных историко-философских и современных философских проблем. Знание системного и междисциплинарного подходов и методов исследования. Умение применять системный и междисциплинарный подход к решению проблем науки. Владение навыками системного анализа и междисциплинарного подхода к решению проблем науки.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных историко-философских и современных проблем, системного и междисциплинарного подходов, не умеет применять данные методы к решению проблем науки. Не владеет навыками системного и междисциплинарного подхода к решению проблем.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные представления об основных историко-философских и современных проблемах, системном и междисциплинарном подходе. Демонстрирует частично сформированное умение применять данные методы к решению проблем науки. Недостаточно владеет навыками системного и междисциплинарного подхода к решению проблем.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированы знания основных историко-философских и современных проблем, системного и междисциплинарного подходов, но содержат отдельные пробелы умения применять системный и междисциплинарный подходы к решению проблем.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированы систематические знания основных историко-философских и современных проблем, системного и междисциплинарного подходов. Сформировано умение на основе систематизации полученных знаний. применять системный и междисциплинарный подходы к решению проблем.</p>

## УК.11

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.11.1</b> Определяет основные признаки и регуляторы</p>	<p>Знать: нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента,</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
коррупционного поведения	<p>преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных (не предусмотренных служебным предписанием) способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения (волокита, искусственно выдвигаемые препятствия для решения вопроса, необоснованное усложнение механизма исполнения должных функций); функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности, знать свои права и обязанности.</p> <p>Уметь: различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения; функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует частичное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; демонстрирует частичную способность отстаивать свои права и обязанности, а также демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, но при ответе на вопросы допускает неточности. Способен различить признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона, но допускает незначительные ошибки; способен отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует безошибочное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Способен безошибочно различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; способен твердо отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>
<p><b>УК.11.2</b> Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную ответственность гражданина, участвующего в коррупционных действиях. Уметь: противостоять соблазнам незаконного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>имеет общие представления о признаках коррупционного поведения гражданина, функциональных обязанностях должностных лиц, негативных последствиях для общества коррупционной деятельности, недостаточно осведомлен о своих правах и обязанностях, гарантированных Конституцией РФ.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	улучшения своего материального положения, посредством получения взятки, а также ускоренного, но незаконного решения своей проблемы посредством дачи взятки должностному лицу.	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает признаки коррупционного поведения людей, функции должных лиц, предусмотренные законом, негативные экономические, политические и социальные последствия для общества коррупционной деятельности, свои права и обязанности, гарантированные Конституцией РФ</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает существенные признаки коррупционного поведения людей, понимает негативные экономические, политические, социальные и нравственные последствия для общества коррупционной деятельности; отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.</p>

#### УК.4

### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать: - особенности разных типов культур, факторы их формирования, особенности развития</p> <p>Уметь: - использовать эти знания для анализа общественных процессов, перспектив развития; - использовать полученные знания для успешной межкультурной коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания традиционных и современных проблем культуры, особенностей различных типов культур, факторов их формирования, тенденций развития. Не способен в достаточной степени использовать знания для анализа общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях традиционных и современных проблем культуры, особенностей различных типов культур, факторов их формирования, тенденций развития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения на основе</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>систематизации полученных знаний осуществлять анализ общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания традиционных и современных проблем культуры, особенностей различных культур, факторов их формирования и развития. Сформировано умение на основе систематизации полученных знаний осуществлять анализ общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально - экономического прогресса <b>Входное тестирование</b>	Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Контролируется способность системно мыслить и владение культуры научного мышления
<b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников <b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК.11.1</b> Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	Тема 6. Теория познания как основа формирования критического и системного мышления. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных философских концепций, критериев научности. Умение применять критерии научности к анализу и оценке философских текстов. Владение навыками критического анализа и синтеза информации.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Тема 2. Сущность и сущностные силы человека</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных философских концепций. основных проблем науки и общественной практики, особенностей разных типов культур, факторов их формирования, особенностей развития.</p> <p>Способность анализировать проблемные ситуации с учетом методов и критериев научности, вырабатывать стратегию действий на основе системного и междисциплинарного подходов. Умение применить критерии научности к анализу и оценке философских текстов.</p> <p>Владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Тема 3.Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных проблем социальной науки и общественной практики, системного подхода и его основных методов применительно к общественной жизни. Умение рассматривать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p><b>УК.11.2</b> Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Тема 4. Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных философских концепций, основных проблем науки и общественной практики, особенностей разных типов культур, факторов их формирования, особенностей развития.</p> <p>Способность анализировать проблемные ситуации с учетом методов и критериев научности, выработать стратегию действий на основе системного и междисциплинарного подходов. Умение применить критерии научности к анализу и оценке философских текстов.</p> <p>Владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально - экономического прогресса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Понимает проблемы взаимоотношений общества и человека,	3
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	3
Владеет культурой научного мышления, умение использовать научный понятийно-категориальный аппарат, владеет принципами и законами науки	2



Способность видеть и формулировать проблему	2
---	---

### **Тема 6. Теория познания как основа формирования критического и системного мышления.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные подходы к решению проблемы	4
Умение аргументировать свой ответ	4
Умеет применить критерии научности к анализу рассматриваемых подходов	4
Способность дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем	3
Умеет сопоставить подходы к решению проблемы	3
Знает основное содержание проблемы	2

### **Тема 2. Сущность и сущностные силы человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основных подходов к решению проблем в науке и общественной практике	5
Знание основного содержания курса	5
Умение аргументированно высказать свою позицию	4
Умение применять материал разных дисциплин к решению проблем	3
Умение самостоятельно осуществлять поиск информации по темам семинарских занятий	3

### **Тема 3.Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение применять системный подход к решению социальных проблем	5
Умение аргументировать ответ	4
Знание основных подходов к решению социальных проблем	3
Знание основных принципов системного подхода к анализу общественной жизни	3

Умение сопоставлять основные подходы к решению социальных проблем	3
Знание основных проблем социальной науки и практики	2

#### **Тема 4. Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основного содержания курса	5
Знание основных подходов к решению проблем в науке и общественной практике	5
Умение применять материал разных дисциплин к решению проблем	5
Умение самостоятельно осуществлять поиск информации по темам курса	5
Умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом философии	4
Умение соотносить фундаментальные знания с проблемами современности и выработать стратегию действий.	4
Знание научных методов познания и умение их применять	3
Способность дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем	3
Умеет сопоставить различные подходы к решению проблем науки и практики	3
Умение аргументированно высказать свою позицию	3