

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социально-экономической географии**

**Авторы-составители: Лучников Андрей Сергеевич  
Иванова Мария Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Код УМК 94867

Утверждено  
Протокол №10  
от «17» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

География России

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **География России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

**Индикаторы**

**ОПК.1.1** Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

**Индикаторы**

**УК.4.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **География России (для иностранных студентов)**

#### **Россия: особенности географического положения и основные параметры**

Размеры государства и форма его государственной территории: преимущества и недостатки стран-гигантов. Геометрические свойства территории: широтное и долготное простираие. Последствия для социально-экономического развития России. Крайние точки. Полюса недоступности. Особенности физико-географического и общественно-географического положения страны: плюсы и минусы. Последствия для социально-экономического развития. Нахождение между Европой и Азией (межконтинентальность), транзитность. Евразийская идея России. Соседское положение и его последствия. Выходы к океанам. Северность и климатический детерминизм. Стремление на юг. Обусловленность внутренней и внешней политики. Геополитическое положение. Геополитический потенциал страны: его преимущества и недостатки. Основные направления внешней политики. Роль России в решении ключевых глобальных проблем человечества. Участие России в системе ООН.

#### **Вопросы внутреннего устройства государства и формирования территории**

Общие сведения о стране: форма государственного устройства и правления. Органы государственной власти. Современное политико-территориальное деление страны и его последние изменения. Статусы субъектов РФ и их отличия. Новейшие изменения во внутреннем делении страны: политика объединения субъектов РФ. Федеральные округа и социально-экономические макрорегионы: статус и значение. Создание системы местного самоуправления. Статусы муниципальных образований. Этапы формирования государственной территории России в XX - XXI вв.: распад Российской империи, создание СССР и воссоединение земель, события конца 1930-х годов и Великой Отечественной войны, присоединение Тувы и Курильской гряды, формирование арктического сектора СССР, присоединения по итогам Второй Мировой войны. Распад СССР. Современные параметры территории России: место по площади, форма, конфигурация. Позитивные и негативные последствия. Территориальные споры и претензии в Тихом, Северном Ледовитом океанах, проблема Крыма.

#### **Вопросы природной географии России**

Основные характеристики природных компонентов ландшафтов России

##### **Тектоника и рельеф**

Теория движения литосферных плит применительно к России: последствия движений для территории страны. Вулканическая активность на Дальнем Востоке. Интенсивность землетрясений и сейсмоопасность: Крымские горы, Кавказ, горы Южной Сибири и Дальнего Востока. Основные тектонические структуры на территории России: Русская и Сибирские платформы, Западно-Сибирская и Скифские плиты, Балтийский, Алданский, Анабарский щиты, Урало-Монгольский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса.

Основные мега- и мезоформы рельефа страны: аккумулятивные и эрозионные равнины, возвышенности и плоскогорья; низко- средне- и высокогорья. Отличительные черты Восточно-Европейской равнины, Западно-Сибирской низменности и Среднесибирского плоскогорья. Отличительные черты Кавказских, Алтайских, Уральских гор, гор Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Экзогенные процессы рельефообразования в стране. Распространение ледниковых, эоловых, гравитационных, эрозионных, карстовых форм рельефа. Влияние рельефных условий на жизнедеятельность населения.

##### **Климатические особенности и воды**

Основные факторы климатообразования. Типы и характеристики воздушных масс, особенности их циркуляции на территории России. Основные ветра. Ведущие центры действия атмосферы: их происхождение, особенности движения, изменения по сезонам года. Ось Воейкова как осевая часть

полосы высокого атмосферного давления в России. Атлантические и тихоокеанские циклоны. Арктические вторжения. Явление континентальности. Влияние подстилающей поверхности на климат. Типы климата на территории России и их основные характеристики. Климатические последствия для природы и населения.

Основные речные бассейны России. Крупнейшие реки и их притоки. Виды питания. Различия в уровнях по территориям и сезонам года. Другие части гидросферы: основные характеристики ледниковых и горных озёр европейской части страны, основные характеристики озер тектонического происхождения азиатской части страны; болотные угодья России и условия их распространения. Ледники и снежники. Шельфовые льды морей Северного Ледовитого океана. Влияние гидрографических объектов на жизнедеятельность населения, организацию поселений и хозяйства.

### **Природно-ландшафтное разнообразие страны, природные ресурсы и вопросы рационального природопользования**

Природно-ландшафтное разнообразие России. Понятие о природных зонах. Закон географическое зональности. Общие сведения о зонах арктических пустынь, тундры, тайги, широколиственных лесов, степей, полупустынь, влажных субтропиков. Своеобразие почв, растительного и животного миров в природных зонах. Особенности проживания человека в различных природных зонах.

Природно-ресурсный потенциал: определение, основные классификации природных ресурсов: хозяйственная, экологическая, по происхождению. Понятие ресурсообеспеченности. Основные положения рационального природопользования.

Минерально-сырьевой потенциал страны и его обусловленность тектоническими процессами, характеристиками рельефа. Распространение топливно-энергетических богатств: Волго-Уральская, Прикаспийская, Тимано-Печорская, Западно-Сибирская, Лено-Тунгусская нефтегазовые провинции. Основные месторождения. Добыча нефти и газа на шельфе морей Северного Ледовитого и Тихого океанов. Распространение руд цветных и черных металлов: КМА, Кольско-Карельская группа, Кавказская и Уральская металогенные провинции, месторождения руд в горах Южной Сибири, а также на Дальнем Востоке, Среднесибирском плоскогорье и Северо-Восточной Сибири. Распространение месторождений химического сырья. Верхнекамское месторождение комплексных солей. Хибинское месторождение апатит-нефелиновых руд. Непский соляной бассейн. Экологические последствия добычи полезных ископаемых и рекультивация земель.

Запасы лесных ресурсов России: различия по районам страны. Возрастной и породный состав. Понятие о лесовосстановлении. Экологические последствия лесозаготовки и нерационального использования древесины.

Водные ресурсы России: водообеспеченность по районам страны. Понятие о водопользовании и водопотреблении. Экологические последствия нерационального водопотребления. Проблема нехватки питьевой воды.

Агроклиматические и почвенные ресурсы России: различия по районам страны. Экологические последствия нерационального ведения сельского хозяйства. Проблема опустынивания и почвенной эрозии.

Рекреационные ресурсы России: распространение и проблемы рационального использования. Основные виды особо охраняемых природных территорий России. Важнейшие заповедники, национальные парки. Российские объекты в списке природного наследия ЮНЕСКО.

### **Вопросы общественной географии России**

Основные характеристики общественно-экономических процессов развития страны

### **Особенности демографической ситуации и географии расселения**

Источники получения демографических данных. Динамика численности населения России в контексте

теории демографического перехода. Показатели естественного движения и их территориальная дифференциация в стране. Факторы, влияющие на изменение показателей рождаемости и смертности. Изменения рождаемости и смертности по временным периодам в конце XX - начале XXI вв. Показатель среднеожидаемой продолжительности жизни. Половозрастная структура населения России и ее изменения. Процессы постарения населения и его последствия. Сравнение показателей естественного воспроизводства России со странами Европы, Азии и Америки. Миграции и их виды. Причины, обуславливающие миграционную подвижность населения. Показатели миграционной подвижности населения и территориальная дифференциация межрегиональной миграции в России. Вопросы международной миграции: потоки и направления убытия / прибытия. Миграции внутрирегиональные: маятниковые, "город-село", "село-город". Основная полоса расселения населения России. Опорный каркас расселения и хозяйствования. Факторы, обуславливающие размещение населения. Городская форма расселения людей. Критерии выделения городских поселений. Понятие о городских агломерациях. Крупнейшие городские агломерации России и их проблемы. Урбанизация: определение, свойства, направления. Изменение урбанизационных процессов в России. Регионы с наиболее высоким / низким уровнем урбанизации. Тенденции и процессы субурбанизации. Сельская форма расселения людей. Функции сельских территорий в современной России. Различия в уровне рурализации регионов страны. Виды сельских населенных пунктов в России по людности, особенностям организации.

### **Особенности этнокультурного развития страны**

Этнолингвистическая классификация народов России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, финно-угорская, северокавказская и пр.) и группы, география расселения их представителей. Изменения в современном национально-этническом составе страны. Факторы трансформации этнических ареалов. Процессы ассимиляции, интеграции и дезинтеграции народов в пределах России. Вопросы национально-этнической политики. Конфессиональная структура населения России. Основные религии и их представители: география проживания. Влияние этнорелигиозной ситуации на развитие экономики, качество и уровень жизни населения. Основные культурные бренды страны. География театральной и музыкальной жизни. Фестивали как выражение развития театрально-музыкального искусства. Ведущие музейные комплексы страны. Проблемы развития культуры России.

### **Особенности территориально-отраслевой структуры российской экономики**

Основные особенности экономики России. Динамика ВВП страны и ее связь с динамикой развития мировой экономики. Регионы-лидеры и аутсайдеры в динамике национального продукта. Структура ВВП страны по видам экономической деятельности. Соотношение аграрного, индустриального и постиндустриального секторов. Сравнение ВВП страны с аналогичными показателями промышленно развитых и развивающихся государств. Инновационная экономика и направления модернизации традиционных секторов. Тенденции постиндустриализации и развития современных производственных и социально-культурных услуг. Экспортно-импортный потенциал страны. Лидерские позиции России в отдельных видах экономической деятельности в контексте развития современной НТР (энергетика, ядерные технологии, технологии освоения космоса, космического мониторинга, ракетно-космической и авиационной промышленности и пр.). Научно-техническое сотрудничество России с третьими государствами. Тип страны по уровню социально-экономического развития: отличительные признаки страны с переходной экономикой. Участие России в международных экономических организациях и группировках. Промышленность России, ее функции и задачи. География развития топливной промышленности и энергетики, цветной и черной металлургии, отраслей машиностроения, химической промышленности, лесопромышленного комплекса, пищевых и текстильных производств. Основные регионы и центры, предприятия и холдинги. Проблемы и направления модернизации промышленных видов деятельности и

изменения территориально-отраслевой их структуры.

Сельское хозяйство страны, его функции и задачи. Природная обусловленность распространения аграрных видов деятельности. Основные типы сельского хозяйства страны. Основные предприятия-холдинги. Проблемы и направления модернизации отраслей сельского хозяйства. Транспортный комплекс России, его задачи и функции. Виды транспорта, их преимущества и недостатки. Основные магистрали, транспортные узлы и центры. Проблемы и направления модернизации транспорта.

Туризм как один из наиболее перспективных видов обслуживания населения. Определение, задачи и функции. Туристские ресурсы России. Основные виды туристско-рекреационной активности и регионы их распространения. Важнейшие туристские дестинации России. Проблемы и направления развития туристского сектора страны.

Социально-экономическая ситуация в стране и проблемы уровня и качества жизни. Понятие бедности и ее территориальная дифференциация. Индекс развития человеческого потенциала применительно к России.

### **Природно-хозяйственное районирование страны**

Районирование как метод территориальной дифференциации. Значение географического районирования для современного развития страны. Способы и виды географического районирования, критерии и показатели.

Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Старопромышленный Урал, Большое Поволжье, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Россия, Приамурье и Приморье как природно-хозяйственные районы. Отличительные черты географического положения, природных ландшафтов, расселения населения, территориальной организации экономики. Основные проблемы и перспективы развития всех природно-хозяйственных районов.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Место России в географической картине современного мира. Природно-географические особенности России, ее отдельных регионов. Условия формирования рельефа, климата, почвенного покрова, растительности и животного мира. Ландшафтная организация территории, природные зоны. Причинно-следственные связи в ландшафтных комплексах России. Природно-ресурсный потенциал страны, проблема исчерпания ресурсов и направления ее решения. Охрана природы в стране. Важнейшие заповедники. Особенности демографического развития страны: тенденции. Регионы-лидеры и аутсайдеры в демографических показателях. Миграционная подвижность людей в стране. Размещение людей в России. Города страны и сельская местность: функции и проблемы развития. Экономическая ситуация в стране. Типы регионов России по уровню социально-экономического развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные виды деятельности. Природно-хозяйственные районы страны и их характеристики (Центральная Россия, Центральное Черноземье, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Тихоокеанская Россия).



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>
2. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

### Дополнительная:

1. Раковская Э. М. Физическая география России. учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - Москва: ВЛАДОС, 2003, ISBN 5-691-00687-8.-288.-Библиогр.: с. 286
2. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>
3. Лазаревич К. С. Физическая география России: цифры и объекты / К. С. Лазаревич. - М.: Чистые пруды, 2008, ISBN 978-5-9667-0398-1.-301.
4. Раковская Э. М. Физическая география России. учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - Москва: ВЛАДОС, 2003, ISBN 5-691-00688-6.-304.-Библиогр.: с. 299
5. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413727>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://национальныйатлас.рф> Национальный атлас России  
<https://data.worldbank.org> База данных Всемирного банка  
<https://www.un.org/ru> Официальный сайт ООН на русском языке  
<https://vk.com/russia.nature> Природа России  
[www.rosprroda.ru](http://www.rosprroda.ru) Природа России: география, климат, ресурсы  
<https://russian7.ru/post/25-chudes-rossii-kotorye-sotvorila-prir/> 25 чудес России  
<http://www.priroda.ru> Природа России. Национальный портал  
<https://www.gks.ru/compendium> Каталог публикация Росстата  
[https://investment-in-russia.com/site/ru\\_](https://investment-in-russia.com/site/ru_) Российское инвестиционное агентство  
<https://www.un.org/ru> Национальный туристский портал России  
[https://ruxpert.ru/Народы\\_России](https://ruxpert.ru/Народы_России) Народы России  
<http://www.terrus.ru> Территориальное устройство России: проблемы и направления оптимизации

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **География России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- программный продукт Libre Office для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практические занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Групповые (индивидуальные) консультации - Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль - Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
География России**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p>Знает основные особенности развития и функционирования географической картин современного мира, особенности административно-территориального деления, умеет определять место России в глобальных и межнациональных процессах, характеризовать географические особенности страны, в том числе (достоинства и недостатки географического положения, функционирование природно-территориальных комплексов и их компонентов, ландшафтной организации территории, тенденции комплексного развития страны и ее регионов, черты и характеристики территориальной организации общества). Умеет определять причинно-следственные связи в функционировании и развитии природных и общественных территориальных систем в пределах государственной территории, а также в отношениях между ними. Владеет базовыми навыками географических исследований, в т.ч. умеет находить и представлять необходимую информацию.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенностей развития и характеристик географической картины современного мира, особенности административно-территориального деления, не умеет определять место России в глобальных и межнациональных процессах, характеризовать географические особенности страны (достоинства и недостатки географического положения, территориальной организации природы и общества, тенденций комплексного развития). Не умеет определять причинно-следственные связи в функционировании и развитии природных и общественных территориальных систем в пределах государственной территории, а также в отношениях между ними. Не владеет навыками географических исследований, в т.ч. не умеет находить и представлять информацию в степени достаточной для освоения курса</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие знания особенностей развития и характеристик географической картины современного мира, особенности административно-территориального деления, но не знает подробностей, затрудняется привести примеры. В целом умеет определять место России в глобальных и межнациональных процессах, характеризовать географические особенности страны (достоинства и недостатки географического положения, территориальной организации природы и общества, тенденций комплексного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>развития), но не умеет определять причинно-следственные связи в функционировании и развитии природных и общественных территориальных систем в пределах государственной территории, а также в отношениях между ними (или совершает отдельные ошибки в ходе этой деятельности, которые исправляет исключительно после подсказки преподавателя. Владеет отдельными навыками географических исследований, в т.ч. по поиску необходимой информации, но испытывает затруднения в интерпретации полученной информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует достаточные знания особенностей развития и характеристик географической картины современного мира, особенности административно-территориального деления, умеет определять место России в глобальных и межнациональных процессах, характеризовать географические особенности страны (достоинства и недостатки географического положения, территориальной организации природы и общества, тенденций комплексного развития). При этом совершает отдельные фактологические ошибки при комментировании и воспроизведении этих знаний и умений в течение периода обучения. Умеет определять причинно-следственные связи в функционировании и развитии природных и общественных территориальных систем в пределах государственной территории, а также в отношениях между ними, но совершает отдельные незначительные ошибки, которые самостоятельно может исправить. Владеет базовыми навыками географических исследований, в т.ч. умеет находить и представлять необходимую информацию с отдельными неточностями и недостатками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>особенностей развития и характеристик географической картины современного мира, особенности административно-территориального деления, в полной мере умеет определять место России в глобальных и межнациональных процессах, характеризовать географические особенности страны (достоинства и недостатки географического положения, территориальной организации природы и общества, тенденций комплексного развития). Умеет безошибочно определять причинно-следственные связи в функционировании и развитии природных и общественных территориальных систем в пределах государственной территории, а также в отношениях между ними. Владеет сформированными навыками осуществления географических исследований, в т.ч. находить и представлять необходимую информацию.</p>

#### УК.4

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает о природном, политико-экономическом и этнокультурном разнообразии России, основные ареалы проживания населения, особенности и традиции народов России в отдельных природно-хозяйственных районах. Умеет использовать соответствующую географическую номенклатуру и термины при характеристики различных процессов общественно-культурного развития населения страны, умеет определять причинно-следственные связи,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает в достаточной степени о природном, политико-экономическом и этнокультурном разнообразии России, основные ареалы проживания населения, особенности и традиции народов России в отдельных природно-хозяйственных районах. Совсем не умеет использовать соответствующую географическую номенклатуру и термины при характеристики различных процессов общественно-культурного развития населения страны, не умеет определять причинно-следственные связи, возникающие в ходе развития страны в целом и ее отдельных регионов, не может выявить тенденции развития, не умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>возникающие в ходе развития страны в целом и ее отдельных регионов, выявлять тенденции развития, характеризовать с различных позиций отдельные природно-хозяйственные районы страны. Владеет навыками поиска соответствующей географической информации, работы с картографическими материалами и статистическими данными.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> характеризовать с различных позиций отдельные природно-хозяйственные районы страны. Не владеет в достаточном степени навыками поиска соответствующей географической информации, работы с картографическими материалами и статистическими данными.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> В целом знает о природном, политико-экономическом и этнокультурном разнообразии России, основные ареалы проживания населения, особенности и традиции народов России в отдельных природно-хозяйственных районах, но не знает уникальных / многих важных свойств (традиций, особенностей). Умеет использовать в ограниченном количестве соответствующую географическую номенклатуру и термины при характеристики различных процессов общественно-культурного развития населения страны, умеет в общих чертах выявлять тенденции развития, но затрудняется определять причинно-следственные связи, возникающие в ходе развития страны в целом и ее отдельных регионов, характеризует с различных позиций отдельные природно-хозяйственные районы страны, но без подробностей. Владеет отдельными навыками поиска соответствующей географической информации, но в ограниченном наборе источников, картографическими материалами и статистическими данными в ограниченном доступе.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает в достаточном объеме о природном, политико-экономическом и этнокультурном разнообразии России, основные ареалы проживания населения, особенности и традиции народов России в отдельных природно-хозяйственных районах, но при этом заметны отдельные "пробелы" в знаниях. Умеет использовать с не большими</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>затруднениями соответствующую географическую номенклатуру и термины при характеристике различных процессов общественно-культурного развития населения страны, умеет выявлять тенденции развития, определять причинно-следственные связи, возникающие в ходе развития страны в целом и ее отдельных регионов, характеризовать с различных позиций отдельные природно-хозяйственные районы страны, но при этом допускает отдельные неточности и ошибки в ходе такой деятельности. Владеет достаточными навыками поиска соответствующей географической информации, но находит полного круга источников, владеет навыками работы с картографическими материалами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полной мере о природном, политико-экономическом и этнокультурном разнообразии России, основные ареалы проживания населения, особенности и традиции народов России в отдельных природно-хозяйственных районах. Умеет в полной мере использовать соответствующую географическую номенклатуру и термины при характеристике различных процессов общественно-культурного развития населения страны, умеет в полном объеме определять причинно-следственные связи, возникающие в ходе развития страны в целом и ее отдельных регионов, выявлять тенденции развития, характеризовать с различных позиций отдельные природно-хозяйственные районы страны. Владеет сформированными навыками поиска соответствующей географической информации, работы с картографическими материалами и статистическими данными.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Россия: особенности географического положения и основные параметры <b>Входное тестирование</b>	Основные представления о географии как науке, объекте и предмете ее изучения; умение читать картографические материалы (картографические методы изучения территориальных объектов, географических процессов и явлений); владение навыками узнавания географических объектов.
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук <b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Вопросы внутреннего устройства государства и формирования территории <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	1) знание особенностей формирования государственной территории России, ее соседей на современном этапе развития и географических объектов вдоль государственной границы; 2) демонстрация навыков распознавания отдельных субъектов РФ на административно-территориальной карте страны.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Климатические особенности и воды</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание общих закономерностей развития литосферы, атмосферы и гидросферы; 2) знание основных объектов рельефа, речной и озёрной сетей страны; 3) уметь характеризовать влияние природных объектов на социально-экономическое развитие страны; 4) владение навыками определения физико-географических объектов на контурной карте России.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Особенности демографической ситуации и географии расселения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание основных особенностей естественного и миграционного движения населения России; 2) знание важнейших городов России (городов-миллионеров и крупнейших городов с населением более 500 тысяч человек; 3) уметь описывать основные города России с помощью географических образов; 4) владение навыками определения важнейших городских поселений на контурной карте России.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Особенности территориально - отраслевой структуры российской экономики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание основных тенденций социально-экономического развития страны, отраслевого содержания основных секторов экономики; 2) умение характеризовать территориальные особенности развития видов экономической деятельности в России; 3) определять факторы размещения предприятий.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Природно-хозяйственное районирование страны</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание физико- и общественно-географических основ выделения отдельных природно-хозяйственных регионов России, умение называть их отличительные характеристики, сравнивать друг с другом; 2) находить (создавать) географические образы природно-хозяйственных районов для повышения своей географической эрудиции; 3) владеть навыками презентации и докладывания о преимуществах и недостатках развития отдельных частей страны.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) закрепление основных знаний и навыков, полученных студентами во время обучения по дисциплине, в том числе знания административных, природно- и общественно-географических особенностей России; основных физико-, административно- и экономико-географических объектов; умение определять влияние географических особенностей страны и ее отдельных регионов на социально-экономические условия жизни населения (территориальную организацию общества); сравнивать особенности развития регионов страны; определять роль России в мировых процессах развития; владеет навыками картографического анализа процессов развития страны и ее регионов.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Россия: особенности географического положения и основные параметры**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает объект и предмет географии как науки, базовые понятия географии	5
Умеет находить причинно-следственные связи между природной и культурно-хозяйственной среды жизни людей. Если имеет отдельные затруднения, но при этом приводит примеры и называет большую совокупность связей - 4 балла; называет только отдельные связи и характеризует их не полностью - 3 балла.	5
Владеет навыками картографического анализа (определения состояния территориальных сил с помощью карт). Испытывает отдельные небольшие затруднения - 4 балла; показывает только отдельные навыки - 3 балла	5
Умеет характеризовать основные черты развития территорий (природные и социально-экономические). Характеризует территории с отдельными ошибками, но достаточно полно - 4 балла; Умеет характеризовать только отдельные черты, но приводит достаточное количество примеров - 3 балла. Умеет характеризовать только отдельные черты, но приводит недостаточное количество примеров - 2 балла.	5

### Вопросы внутреннего устройства государства и формирования территории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет базовыми навыками картографирования, ориентирования по сторонам горизонта (в рамках выполнения задания по определению границ субъектов РФ на контурной карте). Если допущены множественные ошибки в определении положения субъектов РФ на административно-территориальной карте страны, то выставляется 1 балл. Если только отдельные ошибки (не более 10 неправильных определений), то 2 балла.	3
Знает название стран-соседей России 1-го порядка, включая те, с которыми имеются только морские границы, умеет характеризовать отношения с ними (в рамках тестового задания). 2 вопроса в тесте. Один правильный ответ – 1 балл. Дополнительные 0,5 балла выставляется, если на контурной карте в названии стран студент не допускает ошибки в написании (в отношении 90% стран-соседей).	2.5
Знает название основных физико-географических объектов вдоль морской границы России (в рамках тестового задания). 2 вопроса в тесте. Один правильный ответ – 1 балл. Дополнительные 0,5 балла выставляется, если на контурной карте в названии объект студент не допускает ошибки в написании (по отношению к 90% объектов).	2.5
Умеет определять географическое положение стран-соседей (с помощью выполнения задания по контурной карте). Если неверно определено положение более, чем 3-х стран, то балл снижается на 0,5 балла	1
Умеет показывать и определять основные физико-географические объекты вдоль морской границы России (моря, острова, полуострова). Если неверно определено положение более, чем 3-х стран, то балл снижается на 0,5 балла	1

### Климатические особенности и воды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает название важнейших природных объектов России, их основные особенности или характеристики (в рамках тестового задания). 4 вопроса в тесте. Один правильный ответ – 1 балл. Дополнительный балл выставляется, если на контурной карте в названии объектов студент не допускает ошибки в написании (в отношении 90% объектов); 0,5 балла, если правильно указывает название 60–89% объектов.	5
Умеет характеризовать влияние горных и равнинных ландшафтов на социально-экономическое развитие, распространение важнейших видов деятельности людей, размещение городов (максимально 4 балла). Если приведено собственное мнение студента по сути вопроса, но при этом он затрудняется показать все разнообразие влияния природных условий на жизнь людей (как в отношении водных, так и рельефных условий), то выставляется только 2 или 3 балла в зависимости от полноты представленной информации. Если часть информации имеет некорректный характер, показывающий затруднения студента с выполнением этого задания, но при этом видна попытка высказать собственное мнение, то выставляется 1,5 балла. Если приведена информация из сети Интернет, то выставляется 0,5 балла. Дополнительный 1 балл выставляется, если студент правильно определяет размещение крупнейших городов России на реках (в рамках домашнего задания). Если только для 3-х городов из 5, то – 0,5 балла. Если допущены орфографические ошибки в названиях 3-х и более городов, то оценка снижается еще на 0,5 балла	5
Умеет определять и показывать физико-географические объекты на контурной карте. Если неверно определено положение более чем 5-ти объектов, то балл снижается на 1 ед.; 10 и более – на 1,5 ед. Дополнительный балл выставляется за 1 открытый вопрос в тесте, посвященный узнаванию географического объекта на контурной карте (1 правильный ответ – 1 балл)	3
Владеет базовыми навыками картографирования, ориентирования по сторонам горизонта (в рамках выполнения задания по контурной карте). В частности студент должен уметь использовать корректные способы отображения речных, озерных рельефных условий на контурной карте. Если допущены некорректные способы отображения части объектов, но при другая часть показана верно, то балл снижает на 1 ед.	2

### **Особенности демографической ситуации и географии расселения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет характеризовать особенности общественно-культурного и исторического развития городов России, их экономическую специализацию на основе использования географических образов. Если студент верно определяет (характеризует) 20 и более городов из 22, то выставляется 5 баллов; 18–20 – 4,5 балла; 15–17 – 4 балла; 12–14 – 3,5	5

балла; 10–11 – 3 балла; 8–9 – 2 балла; 7 и менее – 1 балл. Если студентом допущены 3 и более ошибок в написании названия города, то балл снижается на 0,5 вне зависимости от количества неточностей.	
Знает название крупнейших городов России, их особенности или характеристики (функции, численность населения, особенности размещения) (в рамках тестового задания). 3 вопроса в тесте. Один правильный ответ – 1 балл. Дополнительный балл выставляется, если на контурной карте в названии объектов студент не допускает ошибки в написании (в отношении 90% объектов); 0,5 балла, если правильно указывает название 60–89% объектов.	4
Умеет определять и показывать города-миллионеры и крупнейшие города на контурной карте. Если неверно определено положение более чем 5-ти объектов, то балл снижается на 1 ед.; 10 и более – на 1,5 ед.; 15 и более – на 2 ед.	3
Знает основные особенности естественного и миграционного движения населения России и умеет назвать причины этих особенностей (в рамках тестовых заданий). 3 вопроса в тесте. Один правильный ответ – 1 балл.	3

### **Особенности территориально - отраслевой структуры российской экономики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает важнейшие центры металлургии и(или) машиностроения, химической промышленности, лесопереработки, топливной промышленности, их специализацию и умеет показывать их на карте. Если студент допускает отдельные ошибки (не более 3-х) в поиске отдельных центров производства промышленных товаров, но правильно определяет местоположение остальных на карте, то выставляется 6 баллов. Если ошибок больше, но студент демонстрирует знание расположения объектов на контурной карте – 4 балла. Если допускает ошибки в определении центров промышленного производства и в размещении их на контурной карте – 2 балла.	8
Знает специализацию регионов России в области развития АПК, умеет характеризовать причины сложившейся специализации. Демонстрирует уверенные знания в области аграрной специализации, но допускает отдельные ошибки, при этом четко называет причины сложившейся ситуации – 3 балла; демонстрирует достаточные знания, но совершает множественные ошибки и может назвать только отдельные причины сложившейся ситуации – 2 балла. Испытывает трудности в характеристике отраслей специализации АПК и определении причин их формирования – 1 балл.	4
Знание основных тенденций социально-экономического развития страны, отраслевого содержания основных секторов экономики (в рамках закрытых вопросов тестового задания). 4 вопроса. Один правильный ответ – 1 балл.	4
Умеет характеризовать основные факторы и условия развития различных видов промышленной деятельности. Если называет факторы размещения промышленных отраслей, но совершает отдельные ошибки – 3 балла. Если называются не все факторы для	4

промышленных отраслей – 2 балла. Если называет отдельные факторы только для части промышленных отраслей – выставляется 1 балл.	
--	--

### **Природно-хозяйственное районирование страны**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать текущую ситуацию и делать выводы о проблемах развития природно-хозяйственного района. Если во время доклада студент испытывает затруднения в анализе текущей ситуации, но делает его полностью, выставляется 4 балла; если анализирует только отдельные показатели регионального развития, то выставляется 1 балл. Если во время доклада делаются неполные выводы, то выставляется 2 балла.	6
Знает и умеет характеризовать общественно-экономические черты развития природно-хозяйственного района. Если при характеристике допускаются отдельные ошибки (или студент испытывает некоторые затруднения во время характеристики), то выставляется 3 балла. Если умеет характеризовать только общие черты (без указания уникальных), то выставляется 2 балла. Знает и умеет характеризовать природные черты развития природно-хозяйственного района, в т.ч. особенности его географического положения. Если при характеристике допускаются отдельные ошибки (или студент испытывает некоторые затруднения во время характеристики), то выставляется 3 балла. Если умеет характеризовать только общие черты (без указания уникальных), то выставляется 2 балла.	4
Знает и умеет характеризовать общественно-экономические черты развития природно-хозяйственного района. Если при характеристике допускаются отдельные ошибки (или студент испытывает некоторые затруднения во время характеристики), то выставляется 3 балла. Если умеет характеризовать только общие черты (без указания уникальных), то выставляется 2 балла.	4
Владеет навыками имажинальной географии, в том числе умеет показать связь между образами-ассоциациями, историко-культурными, природными или социально-экономическими характеристиками региона. Если верно указаны только 3 ассоциации из 5 – 2 балла. Если 1 ассоциация – 1 балл.	3
Владеет навыками демонстрации своей деятельности во время презентации и доклада. Если студент не умеет докладывать информацию, но подготовил хорошую презентацию, то выставляется 2 балла. Если доклад прозвучал на занятии, а презентация отсутствует – 1,5 балла. Если правила оформления презентации и сроки доклада нарушены, то выставляется 1 балл. Если студент сдает эту работу (презентацию) без доклада – 0,5 балла.	3

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**



Проходной балл: 9

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание номенклатуры административно-территориального устройства России (предлагается для определения на карте 10 регионов России, а также указания их административных центров, положение в составе федеральных округов страны). Правильное указание региона на контурной карте и название его центра – 1 балл.	10
Итоговый тест включает в себя 20 вопросов, касающихся разнообразия ландшафтов страны и их элементов, причин их формирования (5 вопросов); демографического развития страны и городов (2 вопроса); экономического развития страны (4 вопроса); экологических проблем России и вопросов охраны природы (4 вопроса), особенностей развития отдельных районов страны (6 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла. В случае, если вопрос предполагает деление ответа, то может быть выставлено за 1 вопрос – 0,25 балла.	10