

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна  
Костылева Вероника Борисовна  
Андреева Элла Васильевна  
Солодкая Наталья Владимировна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА**

Код УМК 58928

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **01.05.01** Фундаментальные математика и механика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**01.05.01** Фундаментальные математика и механика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.5** Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и механики

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.3** Использует педагогические навыки в образовательной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>   | 01.05.01 Фундаментальные математика и механика<br>(направленность: Программа широкого профиля)               |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров,<br/>выделенных для изучения<br/>дисциплины</b>          | 13   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>  | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>   | 108  |
| <b>Контактная работа с<br/>преподавателем (ак.час.),<br/>в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных<br/>занятий</b>                                  | 28   |
| <b>Проведение практических<br/>занятий, семинаров</b>                     | 14   |
| <b>Самостоятельная работа<br/>(ак.час.)</b>                               | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>  | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2) |
| <b>Формы промежуточной<br/>аттестации</b>                                 | Зачет (13 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика. Первый семестр**

Содержит информацию об основных понятиях и категориях педагогики как науки, факторах формирования личности воспитанника, закономерностях педагогического процесса. В ходе практических занятий рассматриваются основные методы научно-педагогических исследований, которые выпускникам предстоит использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Первый раздел дисциплины содержит информацию об основных понятиях и категориях педагогики как науки, факторах формирования личности воспитанника, закономерностях педагогического процесса. В ходе практических занятий рассматриваются основные методы научно-педагогических исследований, которые выпускникам предстоит использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Тема 1. Педагогика как наука**

Предмет и объект педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Функции педагогической науки (объяснительная, прикладная, прогностическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные педагогические понятия: «образование», «воспитание», «обучение», самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Межнаучные понятия в педагогике: «формирование», «развитие». Задачи педагогики как науки на современном этапе развития общества.

Входное тестирование. Студентам будет предложен тест по дисциплине в количестве 10 вопросов закрытого типа с выбором варианта ответа.

#### **Тема 2. Методы педагогических исследований**

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Системный, личностный, деятельностный методологические подходы. Принципы педагогического исследования. Методы педагогических исследований: общенаучные и конкретно-научные. Теоретические методы. Эмпирические методы (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.). Математические методы в педагогических исследованиях. Логика и этапы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Значение методологической компетенции учителя.

#### **Тема 3. Целеполагание в педагогике**

Ценностные устремления в педагогической деятельности. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Педагогический процесс**

Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и её характеристика. Личностная и профессиональная Я-концепция учителя. Концепция деятельности: Д-концепция. Концепция воспитанника: В-концепция. Педагогическое мастерство, творчество и новаторство. Педагогическая инноватика. Виды педагогических инноваций.

Контрольное мероприятие №1. Студентам будет предложена таблица по методам педагогических

исследований, которую необходимо заполнить.

## **Раздел 2. Теория обучения (дидактика)**

Содержание раздела знакомит обучаемых с основными теоретическими понятиями и категориями процесса обучения, законами и закономерностями построения образовательного процесса, особенностями применения методов и средств обучения в практике преподавательской работы. Обучаемые знакомятся с требованиями, предъявляемыми к современному уроку и разрабатывают конспект урока по профилю изучаемой дисциплины.

### **Тема 1. Предмет и задачи дидактики.**

Объект, предмет и функции дидактики. Общая и частные дидактики, области их исследования. Основные категории и понятия общей дидактики. Основные дидактические системы. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые о дидактике. Краткий обзор современных работ по дидактике ученых педагогов новаторов. Актуальные проблемы и задачи дидактики на современном этапе развития школы. Связь дидактики с другими науками. Дидактика и частные методики. Взаимосвязь теории и практики обучения.

### **Тема 2. Характеристика современного образовательного процесса.**

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Образование как процесс, как результат, как система. Роль образования в современном обществе. Качество образования современной российской школы. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания социально-педагогической деятельности в системе образования современной России. Актуальные проблемы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Базовый учебный план. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 3. Общая характеристика процесса обучения.**

Понятие о процессе обучения. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения.

### **Тема 4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения.**

Законы и закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, методов, средств, оценки результатов процесса обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности и последовательности; прочности; научности; связи теории с практикой. Принципы образовательного процесса: личностного целеполагания ученика; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса; продуктивности обучения; первичности образовательной продукции учащегося; ситуативности обучения; образовательной рефлексии.

Контрольное мероприятие №2. Какое значение имеют дидактические принципы в работе учителя? Опишите дидактические принципы актуальные в современном образовании (5 принципов).

### **Тема 5. Современные технологии, методы и средства обучения.**

Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Классификация методов продуктивного обучения: когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Условия эффективного применения отдельных методов обучения.

Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Наглядные средства обучения, их виды, назначение и основные требования к применению. Дидактические раздаточные материалы, их виды и значение для организации дифференцированной работы с учащимися. Технические средства обучения, их виды, назначение и основные требования к применению. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Мультимедийная дидактика.

### **Тема 6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний**

Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, коллективная групповая и индивидуальная работа на уроке. Основные требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Многообразие видов внеурочных организационных форм обучения, их назначение и связь с уроком.

### **Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»**

Контрольное мероприятие №2. Студентам необходимо разработать конспект учебного занятия, тему урока студент выбирает самостоятельно.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Третий раздел изучаемой дисциплины посвящен вопросам организации школьного воспитания. Рассматриваются различные концепции, заложенные в основу современных воспитательных систем, требования к организации внеучебной работы. Проводится экскурс в историю института классного руководства, рассматриваются права и обязанности классного руководителя. Приводится классификация видов и форм организации воспитательной работы в школе. Особое внимание уделяется организации работы со школьным коллективом и родителями обучаемых.

### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.**

Воспитание как социально-организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Концепции народности воспитания, религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Проблема целеполагания в педагогическом процессе. Эволюция цели воспитания. Идея всесторонне гармонично развитой личности – как цель воспитания. Цели и задачи воспитания в современной российской школе (развивающаяся и самореализующаяся личность в гармонии собой, природой и социумом). Взаимосвязь и иерархия ценностей воспитания и образования.

### **Тема 2. Методы воспитания.**

Понятие об общих методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Понятие средство воспитания и прием воспитания в структуре метода воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки,

технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Приемы воспитания.

Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, внушение, упражнение, пример, наказание, поощрение и др. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Диагностика воспитанности

### **Тема 3. Формы воспитания.**

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

### **Тема 4. Коллектив как субъект воспитания.**

Понятие «коллектив», его признаки и структура. Роль коллектива в развитии личности. Современные подходы к проблеме воспитания личности в коллективе. Теории воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Функции и законы детского коллектива, стадии развития коллектива. Методика формирования коллектива. Развитие детского самоуправления. Межличностные отношения в классе. Современные детские и молодежные общественные организации и объединения.

### **Тема 5. Семья как субъект воспитания.**

Семья как институт социализации и воспитания. Воспитательный потенциал современной семьи: сущность и содержание. Типы семей и семейного воспитания. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Развитие педагогической компетентности современных родителей в системе образования. Содержание работы воспитателя с семьей, родителями. Формальное и неформальное образование родителей. Характеристика основных форм работы с родителями: родительское собрание, педагогическая лекция, беседа, тренинг родительской эффективности, индивидуальное консультирование.

## **Раздел 4. Управление образовательными системами**

В разделе подробно рассматривается структура и функции современной системы образования РФ и управления ею. В качестве специфических систем управления рассматривается школа и семья. Особое внимание уделяется принципам управления образовательными системами и правилам взаимодействия работников образовательных учреждений и родителями обучаемых.

### **Тема 1. Система образования РФ.**

Понятие о системе образования и условия её развития. Структура и основные звенья системы образования и её характеристика. Принципы построения системы образования в России. Образование и общество на современном этапе. Мировое образовательное пространство. Модели образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Русская и национальные школы. Система религиозного образования. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Закон Российской Федерации «Об образовании». Проблемы современной школы. Гуманизация и информатизация современного образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления и этапы образовательной политики. Нормативно-правовая база реформирования и модернизации Российского образования.

## **Тема 2. Управление образовательными системами.**

Понятие образовательной системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием

Органы управления образованием в Российской Федерации. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

## **Тема 3. Внутришкольное управление и контроль.**

Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Содержание управления. Организационная культура школы: понятие, признаки, функции. Стиль руководства и возможности его коррекции. Особенности управления учебными заведениями различного типа. Роль внутришкольного контроля в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Виды, формы, методы внутришкольного контроля. Содержание и современные требования к организации внутришкольного контроля

## **Раздел 5. Основы педагогической деятельности**

Раздел посвящен общей характеристике педагогической профессии, ее специфическим функциям и особенностям. Рассматриваются виды педагогической деятельности, а также требования, предъявляемые к теоретической и практической готовности педагога к работе. особое внимание уделяется формированию индивидуального стиля педагогической деятельности и компонентам педагогической техники. Отдельную методическую проблему представляет круг вопросов, посвященных повышению квалификации педагогических работников.

## **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности.**

Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Учитель и индивидуальный стиль его деятельности. Гуманистическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Педагогическое компетентность. Педагогическая рефлексия. Педагогические способности. Культура профессионального самообразования учителя.

## **Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.**

Педагогическое общение – главное условие реализации педагогического мастерства. Стили педагогического общения, этапы педагогического общения, техники конструктивного взаимодействия в педагогическом процессе. Технология общения педагога в конфликтных ситуациях. Педагогическое мастерство и творчество педагогов новаторов (В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, М.П. Щетинин, С. Н. Лысенкова, В.А. Караковский).

Контрольное мероприятие №3. Студентам будет предложен итоговый тест по дисциплине в количестве 40 вопросов закрытого типа с выбором варианта ответа.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437703>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

### Дополнительная:

1. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22203>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19020>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71046>
5. Савельева, С. С. Организация конкурсов по педагогике : учебно-методическое пособие / С. С. Савельева, С. М. Яковлюк. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17784>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- cyberleninka.ru** Киберленинка  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**http://elib.gnpbu.ru/** Научная педагогическая библиотека  
**http://www.profile-edu.ru/** Роль образования в жизнедеятельности человека и общества  
**https://vk.com/topic-174080618\_39583443** Педагогическая библиотека  
**https://studbooks.net/1821882/pedagogika/** Студбоокс (Студенческая книга)  
**https://incrussia.ru/news/gumanitarii/** Гуманитарии взорвут рынок труда в 2020 году. Их преимущества — soft skills и критическое мышление  
**https://tvkultura.ru/brand/show/brand\_id/21445** Ищу учителя  
**URL: https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm** Сидоров С.В. Теоретическая педагогика  
**URL:**  
**https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&lr=50&redircnt=1619780898.1** Дидактика – теория обучения  
**https://mel.fm/obrazovaniye/9541708-edutainme?utm\_source=facebook.com&utm\_medium=social&utm\_campaign=15-printsipov-novogo-podhoda-k-obrazovani** «Цель образования – не усвоение знаний, а развитие личности» Манифест о цифровой образовательной среде  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**https://multiurok.ru/index.php/blog/interesnye-idei-dlia-uroka.html** Методические приемы  
**https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie** Что такое смешанное обучение  
**https://multiurok.ru/files/kopilka-priimov-refleksii-na-urokakh-v-nachalnoi.html** Копилка приёмов рефлексии на уроках в начальной школе  
**1sept.ru** Первое сентября  
**https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema\_5.htm** Теория воспитания  
**1sept.ru** Первое сентября  
**1sept.ru** Первое сентября  
**1sept.ru** Первое сентября  
**1sept.ru** Первое сентября  
**1sept.ru** Первое сентября  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**КонсультантПлюс** КонсультантПлюс  
**https://www.facebook.com/melfmru** Мел. Про образование и воспитание детей  
**http://www.periodika.websib.ru/** Педагогическая периодика  
**1sept.ru** Первое сентября  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**1sept.ru** Первое сентября  
**https://vogazeta.ru/** Вести образования  
**http://edunews.eurekanet.ru/** Газета «Вести образования»  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**1sept.ru** Первое сентября

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и механики**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК.5.3</b><br/>Использует педагогические навыки в образовательной деятельности</p> | <p>Знать как использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Уметь использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Владеть опытом использования педагогических навыков в образовательной деятельности.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Не умеет использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Не владеет опытом использования педагогических навыков в образовательной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Частично умеет использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>Частично владеет опытом использования педагогических навыков в образовательной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>В целом умеет использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>В целом владеет опытом использования педагогических навыков в образовательной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>В полной мере умеет использовать педагогические навыки в образовательной деятельности.<br/>В полной мере владеет опытом использования педагогических навыков в</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b> | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b> | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b> |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | <b>Отлично</b><br>образовательной деятельности.     |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|---|---|
| <b>Входной контроль</b>   | Тема 1. Педагогика как наука<br><b>Входное тестирование</b>                 | Начальное представление о дисциплине "Педагогика"; Определение исходного уровня знаний перед началом изучения дисциплины "Педагогика"   |
| <b>ОПК.5.3</b><br>Использует педагогические навыки в образовательной деятельности | Тема 4. Педагогический процесс<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Определение понятия метода педагогических исследований;<br>Понимание цели применения и специфики реализации различных методов педагогических исследований;<br>Знания положительных сторон, а также понимание ограниченности возможностей применения каждого метода. |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК.5.3</b><br/>Использует педагогические навыки в образовательной деятельности</p> | <p>Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»<br/><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>По освоению студент должен знать: - структуру процесса обучения и функции обучения;- законы, закономерности и принципы обучения;- методы и приёмы обучения; подходы к классификации методов обучения; - классификации средств обучения;- формы организации обучения, их классификации; - типы уроков - требования к современному уроку; - виды, формы и методы контроля. По освоению студент должен уметь:- формулировать цели для себя и для учащихся;- отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия; По освоению студент должен владеть:- современными методами обучения;- методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>ОПК.5.3</b><br>Использует педагогические навыки в образовательной деятельности | Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Характеристика объекта оценивания: объект оценивания – тестовые задания по дисциплине «Педагогика».<br>Образовательные результаты, проверяемые КМ №3: Знания: - основных категорий педагогики, системы педагогических наук, методов педагогических исследований. - сущности и принципов процесса обучения; классификации методов обучения и современных интерактивных технологий обучения; - сущности, принципов, структуры воспитания; классификации методов воспитания, содержания видов воспитания; - современной системы образования в РФ, ее звеньев, типов учреждений, структуры управления, особенностей внутришкольного управления; - общей характеристики педагогической деятельности, требований к современному педагогу. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Педагогика как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|-------------------------|-------|
| Каждый правильный ответ | 1     |

#### Тема 4. Педагогический процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Заполнение таблицы, полное описание шести методов педагогических исследований | 25    |

|  |   |
|--|---|
| Таблица. Методы педагогических исследований<br>Наименование метода<br>Общая характеристика метода<br>Достоинства<br>Недостатки<br>1. Анализ<br>2. Синтез<br>3. Моделирование<br>4. Наблюдение<br>5. Тестирование<br>6. Эксперимент |   |
| Оформление таблицы   | 3 |
| Соблюдены нормы русского языка   | 2 |
| За допущенную ошибку снимается один балл   | 1 |

### Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Компетентность в области организации учебной деятельности, диагностическая компетентность<br>Владеет методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач - 2 балла<br>Демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся - 2 балла<br>Демонстрирует умения организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) - 2 балла<br>Может сформулировать критерии, на основе которых оценивает ответы и учебные достижения учащихся - 2 балла<br>Использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися - 2 балла   | 10    |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (складывается из следующих компонентов; компетентность в предмете преподавания, методах преподавания, в субъективных условиях деятельности)<br>В ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета (учебного материала) - 1 балл<br>Умеет отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия - 1 балл<br>При изложении в письменной работе основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету - 1 балл<br>Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, указывает ссылки на подходящие источники - 1 балл<br>Представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами - 1 балл<br>Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения - 1 балл<br>Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы - 1 балл<br>Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он | 8     |

|  |   |
|--|---|
| работает, специфику взаимоотношений между ними - 1 балл  |   |
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности<br>Разделяет тему и цель урока - 1 балл Умеет сформулировать цели для себя и для учащихся - 1 балл Поставленные перед учащимися цели формулируются в понятной для ученика форме - 1 балл Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности - 1 балл Задачи, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия - 1 балл Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности - 1 балл | 6 |
| Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы (при их наличии), умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решение в педагогических ситуациях) Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках образовательной программы - 2 балла Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью - 2 балл   | 4 |
| Компетентность в области мотивирования обучающихся Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме занятия - 1 балл Использует знания об интересах и потребностях, возрастных особенностях учащихся при постановке учебных целей и задач, в отборе содержания занятия, в организации учебной деятельности, выборе методов и форм работы и т.д. - 1 балл  | 2 |

## Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания           | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Каждый правильный ответ в тесте | 1     |