

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код УМК 94884

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Компетентностный подход в профессиональном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Компетентный подход в профессиональном образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лекционных занятий	36
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Сущность компетентного подхода

Проведение диагностирующего контроля (примерно 40-45 минут) с целью определения начального уровня знаний, умений и опыта. Заполнение таблицы для самооценки сформированности компетенций. Итоги входного контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: опрос и собеседование по результатам самооценки сформированности компетенций, самооценка компетенций.

История становления компетентного подхода. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентного подхода. Базовые понятия компетентного подхода и их трактовка. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентного подхода.

Принципы компетентного подхода.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования обучающихся.

ФГОС, СУОС как образовательные инновации.

Особенности ФГОС-3++ (актуализированные ФГОС), ориентация на профессиональные стандарты.

Анализ ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (2018 года), СУОС ПГНИУ 44.03.01

Педагогическое образование (2019 года), Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование и "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация идеи планирования результатов образования на основе проф. стандартов.

Проектирование компетентно-ориентированной образовательной программы

Образовательная программа. Понятие и дидактические особенности компетентно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования

компетентно-ориентированной образовательной программы. Специфика проектирования андрагогической компетентно-ориентированной образовательной программы.

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организация обучения с позиции реализации компетентного подхода. Характеристика направлений работы преподавателя по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе компетентного подхода. Учет особых образовательных потребностей обучающихся. Понятие адаптированной образовательной программы. Характеристика приемов, средств, форм, направленных на реализацию компетентного подхода (исследовательская деятельность, метод проектов, коллективный способ обучения и др.).

Понятие цели обучения, ее место в структуре познавательной деятельности обучающихся. Специфика содержания целей при компетентном подходе.

Оценка компетенций. Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода

Планирование результатов компетентно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентно-ориентированной образовательной программы.

Программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении. Разработка оценочных средств на основе компетентностного подхода. Использование рейтинга и портфолио в обучении. Интеграция оценочной деятельности преподавателя и студентов. Индивидуальные образовательные траектории. Участие обучающего в формировании образовательной программы. Возможность включения блока содержания по выбору обучающегося в рабочую программу дисциплины и в образовательный процесс.

Организация исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода.

Активные и интерактивные методы с позиции реализации компетентностного подхода. Организация проектной и исследовательской работы на материале учебной дисциплины как средство реализации компетентностного подхода. Использование метода проектов и исследовательской работы с позиции реализации ФГОС. Индивидуальные и групповые проекты и проектные задачи в профессиональном образовании.

Использование ИКТ.

Результаты исследовательской и проектной работы обучающихся (научные доклада, публикации, участие в профессиональных конкурсах и др.). Уровни планирования исследовательской работы обучающихся в профессиональном образовании.

Практикум по проектированию учебно-методического обеспечения дисциплины на основе компетентностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины в профессиональном образовании.

Требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению.

Разработка рабочих программ, проектирование учебно-методического обеспечения. Рекомендации к курсовым и квалификационным работам студентов.

Практикум по разработке лекционного и практического занятия, контрольного мероприятия, фонда оценочных средств, организация и контроль СРС. Планирование рейтинговой оценки результатов обучения по программам профессионального образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456514>
3. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5 <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

Дополнительная:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66413>
4. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32371486> НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32366799> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29046182> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Компетентностный подход в профессиональном образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

– пакет офисных приложений.

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

- Антивирусник Kaspersky

- ОС «Альт Образование».

- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
 - для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
 - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
 - для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
- Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
- Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Компетентностный подход в профессиональном образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. Умеет отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. Владеет приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. Не умеет отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. Не владеет приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. В основном умеет отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода. Частично владеет приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. Умеет отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. В основном владеет приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. Умеет отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. Владеет приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода. Уровень самостоятельности высокий.</p>

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий. Умеет составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; отбирать приемы реализации таких программ. Владеет приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода.	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Не умеет составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода.</p> <p>Не владеет приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>В основном умеет составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; отбирать приемы реализации таких программ.</p> <p>Частично владеет приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Умеет составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; отбирать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>приемы реализации таких программ. В основном владеет приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий. Умеет составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; отбирать приемы реализации таких программ. Владеет приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга. Уметь составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентностного подхода; оценочные средства. Владеть приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентностного подхода.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга. Не умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентностного подхода; оценочные средства. Не владеет приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентностного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга. В основном умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентностного подхода; оценочные средства. Частично владеет приемами разработки</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>программы мониторинга результатов образования обучающихся. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга. Умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентного подхода; оценочные средства. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга. Умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентного подхода; оценочные средства. Владеет приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентного подхода. Уровень самостоятельности высокий.</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов. Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов. Не умеет отбирать методики, технологии, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП. Не владеет приемами реализации компетентного подхода по программам</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p>Неудовлетворител бакалавриата и ДПП.</p> <p>Удовлетворительн Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов. В основном умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП. Частично владеет приемами реализации компетентностного подхода. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов. Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП. В основном владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p>Отлично Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов. Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП. Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ПК.2.2 Осуществляет</p>	<p>Знает теорию компетентностного подхода; приемы и способы</p>	<p>Неудовлетворител Не знает теорию компетентностного подхода;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворител приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Не умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся. Не владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.</p> <p>Удовлетворительн Знает теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. В основном умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Частично владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. В основном владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся. Уровень самостоятельности высокий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Сущность компетентностного подхода Входное тестирование	Оценка имеющихся общепедагогических знаний, умений осуществлять педагогическую деятельность, выявление имеющегося педагогического опыта, начальных представлений о компетентностном подходе в образовании. Проводится в форме опроса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Реализация компетентностно - ориентированных образовательных программ.</p> <p>Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p> <p>Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p> <p>Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Оценка компетенций. Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает: методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; теорию компетентного подхода; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода; теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга; способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий. Умеет: отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода; составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентного подхода; оценочные средства; составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; отбирать приемы реализации таких программ. Владеет: приемами реализации компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		компетентного подхода; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода; приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентного подхода; приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода.
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Оценка компетенций. Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга; способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий. Умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентного подхода; оценочные средства; составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода; отбирать приемы реализации таких программ. Владеет приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентного подхода; приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сущность компетентного подхода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание общепедагогических понятий. Умения осуществлять педагогическую деятельность. Доля правильных ответов умножается на 10	10

Реализация компетентно - ориентированных образовательных программ.

Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода.	10
Владеет приемами реализации компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода.	10
Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода.	10

Оценка компетенций. Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентного подхода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода; составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентного	10

подхода; оценочные средства; составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; отбирать приемы реализации таких программ.	
Знает: методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; теорию компетентностного подхода; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода; теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга; способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий.	10
Выполнение свободного необязательного индивидуального задания на материале дисциплины, демонстрирующего владение компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Тему и форму задания студент имеет право выбрать сам, желательно согласовать его с ведущим преподавателем.	10
Умеет: отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода; составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентностного подхода; оценочные средства; составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; отбирать приемы реализации таких программ. Владеет: приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода; приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода; приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода.	10

Оценка компетенций. Разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы мониторинга, требования к оценочным средствам; программе мониторинга; способы разработки программ преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; требования к таким программам; понятие индивидуальных образовательных траекторий.	10

Владеет приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся условиях реализации компетентностного подхода; приемами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода.	10
Умеет составлять программы мониторинга образовательных результатов в условиях реализации компетентностного подхода; оценочные средства; составлять программы преодоления трудностей в обучении в условиях компетентностного подхода; отбирать приемы реализации таких программ.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Организация исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода. Владеет приемами реализации компетентностного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.</p>
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Практикум по проектированию учебно-методического обеспечения дисциплины на основе компетентностного подхода. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает требования ФГОС и нормативных документов; к учебно-методическому обеспечению дисциплин в профессиональном образовании. Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; разрабатывать учебно-методическое обеспечение. Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Практикум по проектированию учебно-методического обеспечения дисциплины на основе компетентностного подхода.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p> <p>Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.</p> <p>Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		компетентного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентного подхода.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентного подхода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теорию компетентного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентного подхода.	10
Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентного подхода.	10
Владеет приемами реализации компетентного подхода; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.	10

Практикум по проектированию учебно-методического обеспечения дисциплины на основе компетентного подхода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования ФГОС и нормативных документов; к учебно-методическому обеспечению дисциплин в профессиональном образовании.	10
Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентного подхода по программам бакалавриата и ДПП; разрабатывать	10

учебно-методическое обеспечение.	
Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП.	10

Практикум по проектированию учебно-методического обеспечения дисциплины на основе компетентностного подхода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение свободного необязательного индивидуального задания на материале дисциплины, демонстрирующего владение компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Тему и форму задания студент имеет право выбрать сам, желательно согласовать его с ведущим преподавателем.	10
Умеет отбирать методики, технологии, приемы обучения, направленные на реализацию компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; осуществлять теоретико-методологический анализ вопросов реализации компетентностного подхода через исследовательскую и проектную работу обучающихся; планировать исследовательскую и проектную работу обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; отбирать и планировать использование приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.	10
Владеет приемами реализации компетентностного подхода по программам бакалавриата и ДПП; организации исследовательской и проектной работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; теоретико-методологического анализа вопросов реализации компетентностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся; приемами проектирования совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.	10
Знает методики и технологии обучения и воспитания; требования ФГОС и нормативных документов; теорию компетентностного подхода; приемы и способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся с позиции ФГОС на основе компетентностного подхода; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в условиях компетентностного подхода.	10