

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 92550

Утверждено Протокол
№10 от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современные педагогические технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Технологии педагогической деятельности

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

Классификация педагогических технологий. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях образовательной организации.

Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций.

Использование современных педагогических технологий в теории и практике

Личностно ориентированные технологии обучения Технология знаково-контекстного обучения

Использование игровых технологий в учебном процессе образовательной организации

Компьютерные технологии обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

-Технология полного усвоения знаний

-Технология уровневой дифференциации

-Технология концентрированного обучения

Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе образовательной организации Технология модульного обучения Метод проектов

Поисково-исследовательская технология обучения Педагогическая технология эвристического типа

Деятельность образовательной организации по управлению внедрением новых педагогических технологий

Педагогическая модель деятельности методической службы образовательной организации Основные требования к деятельности преподавателя образовательной организации Структура педагогической деятельности

Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Диалоговая форма обучения и ее роль в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности

Проектирование педагогических технологий

Педагогическое проектирование. Педагогический процесс. Системный, деятельностный подходы как основа педагогических технологий. Системный подход. Деятельностный подход. Проектирование педагогической технологии.

Технологии электронного обучения

Электронное обучение. Тезурус электронного обучения. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация электронных образовательных ресурсов. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы Федерального уровня. Примеры технологических систем для обучения в удаленном доступе. Электронный учебно-методический комплекс. Обучение в технологической системе. Способы педагогического использования интернет-ресурсов. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что

контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>

2. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

3. . . . : / - 2- : . - : , 2023. - 128 . - (. - ISBN 978-5-534-09829-7. - : // [. - URL: <<https://urait.ru/bcode/513663>>

Дополнительная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебнометодическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66326>
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454891>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66326>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.edu.ru Российское образование

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru) Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы. система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	(Проектирует основные и дополнительные образовательные программы) Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты. Владеть действиями (навыками): разрабатывает целевой,	Неудовлетворител не знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. не умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты. не владеет действиями (навыками): не разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, не осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, не отбирает и не структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ,

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Неудовлетворител разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Удовлетворительн частично знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. частично умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты. Частично владеет действиями (навыками): разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает :</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения,</p> <p>ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, допускает ошибки в формулировках, умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преимущественности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>В основном владеет действиями (навыками): разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает :</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>Владеет действиями (навыками): разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1	(Проектирует совместную и	Неудовлетворител

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи лично-ориентированных технологий, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи лично-ориентированных технологий, <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; <p style="text-align: center;">Удовлетворительн частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи лично-ориентированных технологий, <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; частично владеет: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность,

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеет: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</p>
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>(Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся) ОПК 3.2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выбирать методы и формы контроля качества образования; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методикой использования педагогических

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>технологий в образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн частично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности частично умеет: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; частично владеет: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>тенденций в современном образовании; в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - интегрировать современные информационные технологии в

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>(Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - теоретические основы организации научно-исследовательской 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - выбирать методы и формы контроля качества образования; <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;</p> <p>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; <p>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры,

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; частично умеет: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативноправовых, ресурсных, методических требований; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; частично владеет: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>основе применения зарубежного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; в основном умеет: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; Умеет: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативноправовых, ресурсных, методических требований; - интегрировать современные

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично»- от 81 до 100 «хорошо» - от 61 до 80 «удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Технологии педагогической деятельности Входное тестирование	Знать понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, Уметь устанавливать взаимосвязь понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Владеть способами технологического описания образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Использование современных педагогических технологий в теории и практике</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) технологий,цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, цели и задачи личностно-ориентированных технологий. Уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;</p> <p>представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс, выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;</p> <p>интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность,</p> <p>Владеть: методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Проектирование педагогических технологий</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: сущность и цели использования общепедагогических, частнометодически технологий, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать различные педагогические технологии; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков).</p> <p>Владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах, методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Технологии электронного обучения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать требования к информационному анализу электронного образовательного ресурса. Уметь проектировать совместную деятельность в условиях электронного обучения</p> <p>Владеть приемами разработки методических материалов для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на основе образовательных технологий, реализуемых в Интернет.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии педагогической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы** Максимальный балл,

выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0** Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные	10

<p>требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, - сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, - цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - цели и задачи ИКТ, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; -</p>	
<p>Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; -- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	10
<p>Уметь: - анализировать различные педагогические технологии; - установить достоверность информации; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Использование современных педагогических технологий в теории и практике</p> <p>Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30 Проходной балл: 14</p>	10
<p>Показатели оценивания</p>	<p>Баллы</p>
<p>При разработке информационного бюллетеня демонстрирует знание приемов технологического описания (технологической карты и схемы). Учитывает особые образовательные потребности обучающихся.</p>	10

Продукт деятельности учащихся: информационный бюллетень "Инновационные технологии образования". Владеет приемами описания каждой технологии: название, краткая характеристика основной цели.	10
При разработке информационного бюллетеня демонстрирует умение определять вид инновирования каждой технологии.	10

Проектирование педагогических технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы** Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30** Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, - цели и задачи ИКТ, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	10
	10

<p>Владеет: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</p> <p>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</p> <p>- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>	
<p>Умеет: - анализировать различные педагогические технологии; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); - установить - определять достоверность информации;</p> <p>- организовать исследование обучающихся;</p>	10

Технологии электронного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы** Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40** Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умеет разрабатывать учебные материалы с помощью технологической системы (на примере сервисов Google).</p>	20
<p>Владеет приемами разработки методических материалов для организации учебного занятия в технологической системе (на примере сервисов Google)/ От 0 до 10.</p>	10
<p>Знает технику работы с образовательными порталами, использует электронные образовательные ресурсы интернет-порталов (например, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.) в разработке учебных материалов .</p>	10