

Иновационные процессы в образовании

Аннотация:

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

Цель:

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

Коммуникации в профессиональной и академической среде

Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются особенности профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса, обсуждаются и исследуются различные способы письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Это позволяет обучающимся освоить индивидуальные, групповые письменные и устные формы работы с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения».

Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений и опыта использования профессиональной коммуникации.

Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с системой знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально-ориентированного текста, использованием технологий создания и интерпретации академических и неакадемических текстов.

Методология и методы научного исследования

Аннотация:

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Цель:

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина основной образовательной программы по направлению подготовки - педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). В процессе освоения дисциплины происходит изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в профессиональном образовании. Знания и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплины необходимы при подготовке и написании магистерской диссертации, обеспечивают готовность к преподавательской деятельности. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущих уровнях образования.

По итогам освоения дисциплины магистр должен ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения, модифицировать и адаптировать педагогические технологии в области профессионального образования.

Цель:

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

Задачи:

Задачи:

- изучить методологические основы педагогических технологий,
- формировать представления об особенностях применения современных педагогических технологий (СПТ) на различных этапах обучения,
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, погностических и рефлексивных педагогических умений, развитие педагогического мастерства;
- приобрести фундаментальные знания в области технологического подхода к образовательному процессу;
- повысить профессиональную компетенцию магистра в области технологического и методического решения инновационных профессионально задач.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития,
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-просветительской,
- основные понятия и термины электронного обучения,
- направления инновационных изменений в образовательных технологиях; способы инновирования образовательных технологий с применением компьютерного инструментария.

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах;
- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;
- осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов.

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
- современным компьютерным инструментарием;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

Современные проблемы науки и образования

Аннотация:

Дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к дисциплинам базовой части подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с основными теоретико-методологическими проблемами педагогической науки и их отображением в теории и практике образования

Цель:

Овладение обучающимися теоретико-методологическим инструментарием для решения проблем педагогической науки и образовательной практики

Задачи:

- раскрыть содержание современных научных подходов к развитию науки;
- познакомить студентов с проблемами педагогического науковедения;
- представить современное понимание структуры педагогического знания;
- ознакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями педагогической деятельности;
- рассмотреть научно-практические основы проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности.

Требования к уровню освоения содержания:

Дисциплина относится к базовой части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении педагогических и психологических дисциплин программы бакалавриата. Данная дисциплина является базовой для изучения других дисциплин учебного плана: Проблемы школы в современном научном дискурсе, Модели обучения в современной школе, Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

Цель:

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на подготовку магистров педагогических направлений подготовки. Дисциплина призвана расширить и систематизировать знания студентах об использовании современных ИТ в образовании, как в работе с обучающимися, так и для профессионального роста и самосовершенствования педагога.

Студенты в процессе изучения дисциплины научатся использовать ИТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программы; для разработки научно-методического обеспечения курсов. Приобретут навыки подготовки цифровых научно- учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в том числе и в дистанционной и смешанной формах. Ориентация идет на использование возможностей информационных технологий, цифровых ресурсов. Дисциплина предполагает обзорное знакомство и/или актуализацию соответствующих знаний и умений студентов по ИТ.

Будут изучены следующие вопросы.

- Актуальные проблемы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.
- Возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога.
- Возможности информационных технологий для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования, программ ДПП.

Предусмотрен практикум по разработке цифровых элементов обеспечения основных и дополнительных программ, разработке отдельных вариантов использования ИТ в педагогической и методической работе, работа с онлайн-курсами.

Цель:

Формирование у студентов способности использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для: планирования, обеспечения и реализации образовательных программ; повышения квалификации.

Задачи:

Сформировать представление об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Изучить возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога; для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования, программ ДПП.

Сформировать умения по разработке элементов обеспечения основных и дополнительных программ.

Компетентностный подход в профессиональном образовании

Аннотация:

Дисциплина "Компетентностный подход в профессиональном образовании" нацелена на формирование у студентов готовности на основе компетентностного подхода способности планировать и организовывать учебно-воспитательного процесса по программам СПО, бакалавриата, ДПП; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов; разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении.

Курс знакомит студентов с теоретическим материалом по компетентностному подходу, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования обучающихся, предполагает отработку профессионально-значимых умений, позволяющих организовать работу обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучаются вопросы проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит интегрированный характер. Освоение данной дисциплины расширяет возможности студента осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях профессионального образования. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения процесса обучения на основе компетентностного подхода.

Цель:

- формирование готовности к реализации в обучении компетентностного подхода; формированию и отслеживанию у обучающихся компетенций, а также к работе в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование и развитие у студентов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать компетентностный подход.

Задачи:

Сформировать готовность:

- Проектировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе компетентностного подхода.
- Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.
- Использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП на основе компетентностного подхода.
- Разрабатывать и реализует программы преодоления трудностей в обучении.

Культурное разнообразие и диалог между культурами

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с представлением о культурном разнообразии и необходимости диалога между культурами.

Мы живем в многокультурном, многорасовом и многоязычном обществе. Процессы глобализации оказывают большое влияние на экономические, социальные, правовые, политические, образовательные и культурные системы. Чтобы предприятия, отрасли и академические институты могли эффективно существовать, им необходимо будет решать вопросы, связанные с взаимодействием культур и культурным разнообразием.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные теоретические понятия, связанные с проблематикой курса; специфику и историческую обусловленность социальных норм и правил в разных культурах;
- уметь критически анализировать факторы и ситуации, способствующие или препятствующие культурному диалогу и разнообразию;
- владеть навыками и инструментарием межкультурного взаимодействия.

Цель:

Целью курса является формирование компетенции обучающегося, связанной со способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Также цель курса - познакомить студентов с представлениями о культурном разнообразии как о неизбежной и важной части глобальных процессов в прошлом и настоящем.

Задачи:

Призван подготовить студента анализировать и учитывать разнообразие культур и исторически обусловленные нормы разных культур на разных этапах социальной и профессиональной коммуникации.

Ориентирован на формирование навыков работы в мультикультурных коллективах внутри страны и за ее пределами.

Методика преподавания в высшей школе

Аннотация:

Предполагается, что выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра Профессионального образования должен владеть современными методами преподавания в высших учебных заведениях, проводить научно-исследовательскую работу, связанную с проблемами организации обучения в данных типах учебных учреждений. Прежде всего, магистры должны уметь подбирать такое содержание образования в средних специальных и высших учебных заведениях, которое обеспечивало бы фундаментальные предметные знания, создавало условия для активной познавательной деятельности студентов, мотивировало бы их самостоятельную работу.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР.

Дисциплина направлена на формирование способности проектировать и реализовывать педагогическую деятельность по программам бакалавриата и ДПП.

Содержание дисциплины включает разделы:

- Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения.
- Формы и методы, средства обучения в вузах. Информационные технологии и цифровые ресурсы.
- Методика формирования понятий, законов, основных положений.
- Учебно-методическое обеспечение.

Для отработки компетенций студентов предусмотрены практические работы по разработке учебно-методического обеспечения, мини-преподавания в форме деловой игры, работа с цифровыми ресурсами.

Предусмотрено включение студентов в работу с ИТ и цифровыми ресурсами, позволяющими оптимизировать их учебную и будущую профессиональную деятельность по проектированию и реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования.

Цель:

Формирование у магистрантов профессиональных компетенций, в том числе знаний, умений, опыта деятельности в области планирования и организации обучения в высшей школе (в том числе с использованием информационных технологий); развитие у магистрантов способность к отбору и адаптации материала для учебных занятий, творческий подход, критичность, самостоятельность.

Задачи:

Изучить научные и теоретические основы обучения в высшей школе, требований к подготовке студентов по программам высшего образования.

Организовать работу по проектированию магистрантами элементов образовательной программы по направлениям бакалавриата и/или ДПП; различных видов учебной и самостоятельной работы.

Отработать умения ставить цель, отбирать эффективные технологии, приемы, средства обучения, в том числе ИТ и цифровые ресурсы.

Отработать умения ставить учебные проблемы организации обучения в высших учебных заведениях и планировать деятельность по их разрешению.

Методика преподавания в учреждениях СПО

Аннотация:

Дисциплина "Методика преподавания в учреждениях СПО" осваивается на 2 курсе магистратуры. Дисциплина продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с общей и профессиональной педагогикой, общей психологией, психологией профессионального образования, теоретическими основами методики профессионального обучения. Изучение дисциплины способствует творческому развитию, активизируя учебную деятельность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и подготовки специалистов среднего звена. В ходе изучения дисциплины обучающиеся научатся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Цель:

углубление профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также расширение представлений об осуществлении учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

- способствовать формированию умений выполнять педагогические проекты по методике обучения дисциплинам профессионального цикла;
- формировать представления о понятийном аппарате методики обучения дисциплинам профессионального цикла;
- помочь приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- формировать готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки специалистов в образовательном процессе.

Образовательное проектирование

Аннотация:

Дисциплина «Образовательное проектирование» нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина знакомит студентов с теоретическими и практическими основами образовательного проектирования. Формируется готовность использовать метод проектирования в профессиональной деятельности и научной работе

Цель:

Формирование у студентов способности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ среднего общего и профессионального образования.

Задачи:

- определение сущности и закономерностей проектной деятельности педагога;
- выявление и осмысление междисциплинарных связей в контексте проектирования педагогических систем, педагогических процессов и ситуаций;
- формирование технологического мышления;
- формирование умение самостоятельно проектировать и алгоритмизировать учебно-воспитательный процесс;
- освоение действий с технологическим инструментарием;
- включение студентов в личностную рефлексию над моделируемой и осваиваемой деятельностью.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Аннотация:

Дисциплина " Правовые и этические основы профессиональной деятельности" направлена на освоение студентами методологических основ, представлений о профессиональной этике и ее функции, нормативных документов в сфере профессионального образования. Содержание дисциплины предусматривает не только формирование представлений о правовых и этических нормах педагогической деятельности, но и формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.

Темы профессионального развития как нравственного становления педагога помогут осознать обучающимся смысл педагогической деятельности в процессе профессионального образования.

Цель:

Развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач педагогической деятельности с соблюдением нормативных и нравственно-этических требований к педагогу в условиях учреждения профессионального образования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся конкретные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального образования.
2. Создать условия для освоения студентами понятий, норм, функций профессиональной этики педагога.
3. Научить обучающихся использовать нормы права и профессиональной этики в образовательном процессе.
4. Подготовить студентов к поиску и критической оценке информационных источников.
5. Развивать у обучающихся устойчивое стремление к профессиональному развитию на основе базовых национальных ценностей и этических норм деятельности педагога.

Проектирование воспитывающей образовательной среды

Аннотация:

Для реализации целей курса студентам необходимы базовые знания по структуре, инструментах и технологии педагогического проектирования. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности, включает в себя освоение теории и практики проектирования воспитывающей образовательной среды и её компоненты. Практические занятия нацелены на освоение механизмов, способов и специальных приемов проектной деятельности в планировании и реализации различных проектов. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с информационным учебным материалом, создание самостоятельных проектов индивидуальной группой деятельности.

Цель:

Освоение обучающимися технологии проектирования воспитывающей образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать закреплению у студентов теоретико-методических знаний о структуре, функциях, ценностных ориентирах воспитывающей образовательной среды, технологических особенностях её изучения и проектирования.
2. Способствовать овладению студентами методами конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе проектирования и в организации совместной и индивидуальной воспитывающей деятельности.
3. Формировать умение создать и реализовывать условия, принципов духовно-нравственного воспитания в проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды.

Проектирование системы менеджмента качества образовательного учреждения

Аннотация:

Дисциплина Проектирование системы менеджмента качества образовательного учреждения нацелена на формирования:

- знаний основные положения и принципы системы менеджмента качества; особенности их использования для оценки результатов образования; сущность мониторинга результатов образования обучающихся; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области обеспечения качества образования; основные положения и принципы системы менеджмента качества;
- умений выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению, работу с партнерами; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий; критерии оценивания процессов; разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся; планировать корректирующие и предупреждающие действия;
- опыта разработки документов СМК; планирования и проведения внутреннего аудита.

Дисциплина также направлена на формирование управленческого мышления, ориентированного на обеспечение качества образовательных услуг.

Знакомит студентов с теоретическим материалом по системе менеджмента качества, предполагает отработку умений разрабатывать документы СМК в соответствии с требованиями стандартов по качеству; организацию мониторинга результатов образования обучающихся. Дисциплина предусматривает практикум по разработке документов СМК с последующей защитой.

Цель:

подготовка студентов к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных учреждениях РФ систем менеджмента качества на основе требований стандартов по качеству, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM), развиваемой в международной и отечественной практике.

Задачи:

- изучить основные понятия системы менеджмента качества;
- содействовать формированию нового управленческого мышления, ориентированного на обеспечение качества образовательных услуг;
- организовать практикум по разработке документов СМК;
- организовать деловую игру по планированию и проведению внутреннего аудита;
- организации мониторинга результатов образования.

Проектный менеджмент

Аннотация:

В системе подготовки магистров дисциплина «Проектный менеджмент» реализуется с целью формирования универсальных компетенций в области управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, в том числе, принятия эффективных решений по ресурсному и организационному обеспечению проектов, планированию проектов организации в соответствии с ее стратегическими целями: управление содержанием, временем, стоимостью, качеством, коммуникациями, рисками и т. д. Отдельное внимание уделяется изучению принципов организации работы и руководства командой проекта, ее направлению к достижению целей проекта и целей заинтересованных лиц, а также формированию способности реализовывать индивидуальные и групповые проекты в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины "Проектный менеджмент" студент должен знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные нормы и стандарты в области планирования и управления проектами;
- принципы разработки концепции и целей проекта;
- процедуры структуризации проекта;
- принципы управления рисками проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- методы контроля за ходом реализации проекта.

уметь:

- осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитывать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;
- применять полученные в процессе обучения знания в практике планирования и организации проектов.

владеть:

- методами планирования проектов;
- методами бюджетирования проектов;
- методами анализа проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов.

Цель:

Цель учебной дисциплины формирование у студентов теоретических знаний, первичных умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области управления проектами.

Задачи:

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представлений об основных понятиях управления проектами;
2. предоставление студентам знаний методов планирования, реализации и контроля проектов;
3. выработка у студентов навыков решения практических задач и проблем в области проектного управления.

Профессиональное и личностное саморазвитие

Аннотация:

Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The content of the course is aimed at the use of knowledge and technologies of self-analysis, self-development, self-government, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, productive communication and conflict resolution.

Цель:

Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;
- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

Требования к уровню освоения содержания:

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджмента». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправления при достижении целей и решении проблем.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» нацелена на формирование у магистров системы знаний в области психолого-педагогических технологий, их планирования и эффективного использования в профессиональной деятельности, в том числе и инклюзивных, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Дисциплина позволяет овладеть системой знаний о психолого-педагогических технологиях, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (например, одаренными обучающимися, обучающимися, находящимися в трудных жизненных ситуациях), и практическим опытом применения современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Цель:

Формирование у магистров системы знаний в области психолого-педагогических технологий, их планирования и эффективного использования в профессиональной деятельности, в том числе и инклюзивных, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Познакомить с научными знаниями о сущности современных психолого - педагогических технологий, в том числе и инклюзивных, используемых в профессиональной деятельности.
2. Способствовать у обучающихся формированию умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Формировать практические навыки использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с различным контингентом обучающихся.

Экспертиза в образовании

Аннотация:

Дисциплина «Экспертиза в образовании» знакомит обучающихся с теоретическими основами экспертизы в образовательной сфере, ориентирует студентов на всестороннее изучение и анализ образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. На занятиях студенты изучают функции, типы, виды и методы экспертиз в образовании, требования к экспертам. Студенты приобретают навыки использования методик экспертизы, оформления экспертных заключений по предложенной схеме.

Цель:

ознакомление обучающихся с основами организации и проведении различных видов экспертизы в образовании/

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание процесса экспертизы;
- ознакомить с объектами и требованиями к различным видам экспертизы в образовании;
- содействовать развитию экспертно-аналитических умений магистрантов, навыков анализа собственной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

Основы переговорного процесса

Аннотация:

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Студенты к концу обучения по данной дисциплине освоят как содержательные понятия переговорного процесса, так и овладеют конкретными приемами успешной подготовки к переговорам, а также эффективными инструментами, которые позволят им при проведении переговоров легко достигать взаимовыгодных результатов и удовлетворения общих интересов.

Цель:

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

Цель:

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Управление конфликтами в профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина «Управление конфликтами в профессиональной среде» направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде. Особенное внимание уделено содержательным вопросам составления характеристик профессиональной среды и анализу конфликтов (на примере практической деятельности магистра). Таким образом, курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного общества, основные вызовы для современного специалиста в области формирования психологически безопасного пространства в профессиональной деятельности, обеспечения гарантий безопасности человека и общества. Дисциплина способствует профессионально-личностному саморазвитию, рефлексии профессиональных ценностей и норм взаимодействия.

Цель:

Расширение представлений у магистров об основах управления конфликтами и формирование у них профессиональных компетенций в области использования примирительных процедур для урегулирования конфликтов в профессиональной взаимодействии, с учетом методологических основ управления конфликтами.

Задачи:

- содействовать в осознании специфики конфликтов в профессиональном взаимодействии;
- познакомить с теоретическими и правовыми основами применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию умений и навыков анализа конфликтов и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов.