

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ**  
Код УМК 86902

Утверждено  
Протокол №5  
от «17» января 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Экспертиза в образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Профессиональное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экспертиза в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Понятие «экспертиза».**

Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в зарубежных исследованиях. Экспертиза как феномен. Классификация экспертиз. Особенности гуманитарной экспертизы. Нормативные документы, определяющие процесс проведения экспертизы. Процесс проведения экспертизы в сфере образования.

### **2. Субъект и объект экспертизы в образовании.**

Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере. Объекты экспертизы: качество образовательных услуг, качество учебно-методического обеспечения, учебные занятия, образовательная деятельность, основная образовательная программа. Функции экспертизы в образовании.

### **3. Принципы проведения экспертизы.**

Общественно-государственный характер экспертизы. Добровольность и инициативность заявления на проведение экспертизы. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина при производстве экспертизы; принцип независимости эксперта. Объективность исследования. Принцип компетентности. Принцип осведомленного согласия. Принцип открытости и публичности экспертных действий и решений. Принцип комплексности, культуросообразности, системности. Регламентирование обмена информации между экспертами.

### **4. Характеристика процедуры экспертизы.**

Модели экспертизы в образовании. Процедура экспертизы: действия эксперта на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах. Методы, средства приемы экспертизы в образовании. Экспертные заключения. Форма представления результата экспертизы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447325>
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/410783>

### Дополнительная:

1. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431436>
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433372>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертиза в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертиза в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: пакет офисных приложений ; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) , Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

ПО: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Экспертиза в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Называет отдельные принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Проявляет неспособность к разработке и анализу методического обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Разрабатывает и анализирует методическое обеспечение программ профессионального обучения при помощи педагога или других студентов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Испытывает затруднение в овладении методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Называет отдельные принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Проявляет неспособность к разработке и анализу методического обеспечения программ ДПП.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП при помощи педагога или других студентов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Испытывает затруднения в овладении методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p>

### УК.1

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Называет отдельные методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Проявляет неспособность к выполнению действий по экспертизе конкретного объекта.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Выявляет составляющие объекта</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>заключительном этапах экспертизы.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> экспертизы и связи между ними с помощью педагога или других студентов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Испытывает затруднение в осуществлении регламентированных действий на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы.</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Называет отдельные методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Проявляет неспособность к обоснованию результатов анализа и рекомендаций для разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Аргументирует результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации при помощи педагога или других студентов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Испытывает затруднение в обосновании и аргументации экспертной оценки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки.</p>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Называет отдельные нормативные требования к деятельности эксперта; Проявляет неспособность к работе с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Работает с противоречивой информацией из разных источников при помощи педагога или других студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Испытывает затруднение в диагностике объекта экспертизы и выборе приемов устранения недостатков, пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Понятие «экспертиза». <b>Входное тестирование</b>	Знает основные понятия: "педагогический анализ", "виды анализа", "объекты педагогического анализа"; Умеет выстраивать порядок действий по анализу методического обеспечения дисциплины; Имеет опыт оценки результатов педагогического анализа.
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	2. Субъект и объект экспертизы в образовании. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: особенности в деятельности эксперта, объекты экспертизы, виды экспертизы в образовании: гуманитарная экспертиза инновационной деятельности и гуманитарная экспертиза научно–исследовательской деятельности. Уметь: отличать виды экспертиз в образовании. Владеть: гуманитарной экспертизой инновационной деятельности и гуманитарной экспертизой научно–исследовательской деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>3. Принципы проведения экспертизы.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методическое обеспечение программ ДПП; программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения.</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>4. Характеристика процедуры экспертизы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:– современные ориентиры развития образования;– требования к организации и проведению экспертизы в образовании, требования к эксперту; уметь:– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;– составлять, обобщать и осмысливать получаемую из разных источников информацию;– планировать и организовывать научный поиск; владеть:– способами осмысления и критического анализа информации;– методами, средствами и приемами проведения экспертизы.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Понятие «экспертиза».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия: "педагогический анализ", "виды анализа", "объекты педагогического анализа";	4
Имеет опыт оценки результатов педагогического анализа.	3

Умеет выстраивать порядок действий по анализу методического обеспечения дисциплины;	3
---	---

## 2. Субъект и объект экспертизы в образовании.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативные требования к деятельности эксперта;	10
Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.	10
Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников;	10

## 3. Принципы проведения экспертизы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения;	10
Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения.	10
Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; программ профессионального обучения;	10

## 4. Характеристика процедуры экспертизы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы. Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки	20
Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы	10
Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации;	10