

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ
Код УМК 86902

Утверждено
Протокол №5
от «17» января 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Экспертиза в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспертиза в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Понятие «экспертиза».

Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в зарубежных исследованиях. Экспертиза как феномен. Классификация экспертиз. Особенности гуманитарной экспертизы. Нормативные документы, определяющие процесс проведения экспертизы. Процесс проведения экспертизы в сфере образования.

2. Субъект и объект экспертизы в образовании.

Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере. Объекты экспертизы: качество образовательных услуг, качество учебно-методического обеспечения, учебные занятия, образовательная деятельность, основная образовательная программа. Функции экспертизы в образовании.

3. Принципы проведения экспертизы.

Общественно-государственный характер экспертизы. Добровольность и инициативность заявления на проведение экспертизы. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина при производстве экспертизы; принцип независимости эксперта. Объективность исследования. Принцип компетентности. Принцип осведомленного согласия. Принцип открытости и публичности экспертных действий и решений. Принцип комплексности, культуросообразности, системности. Регламентирование обмена информации между экспертами.

4. Характеристика процедуры экспертизы.

Модели экспертизы в образовании. Процедура экспертизы: действия эксперта на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах. Методы, средства приемы экспертизы в образовании. Экспертные заключения. Форма представления результата экспертизы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447325>
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/410783>

Дополнительная:

1. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431436>
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433372>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертиза в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертиза в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: пакет офисных приложений ; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) , Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

ПО: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспертиза в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Называет отдельные принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Проявляет неспособность к разработке и анализу методического обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Разрабатывает и анализирует методическое обеспечение программ профессионального обучения при помощи педагога или других студентов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Испытывает затруднение в овладении методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ профессионального обучения.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p>	<p>Неудовлетворител Называет отдельные принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Проявляет неспособность к разработке и анализу методического обеспечения программ ДПП.</p> <p>Удовлетворительн Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП при помощи педагога или других студентов.</p> <p>Хорошо Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Испытывает затруднения в овладении методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p> <p>Отлично Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП;; Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП.</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и</p>	<p>Неудовлетворител Называет отдельные методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Проявляет неспособность к выполнению действий по экспертизе конкретного объекта.</p> <p>Удовлетворительн Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Выявляет составляющие объекта</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>заключительном этапах экспертизы.</p>	<p>Удовлетворительн экспертизы и связи между ними с помощью педагога или других студентов.</p> <p>Хорошо Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Испытывает затруднение в осуществлении регламентированных действий на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы.</p> <p>Отлично Знает методы анализа проблемной ситуации как системы в процессе экспертизы; Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки.</p>	<p>Неудовлетворител Называет отдельные методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Проявляет неспособность к обоснованию результатов анализа и рекомендаций для разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Удовлетворительн Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Аргументирует результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации при помощи педагога или других студентов.</p> <p>Хорошо Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Испытывает затруднение в обосновании и аргументации экспертной оценки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы; Умеет аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации; Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Называет отдельные нормативные требования к деятельности эксперта; Проявляет неспособность к работе с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Работает с противоречивой информацией из разных источников при помощи педагога или других студентов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Испытывает затруднение в диагностике объекта экспертизы и выборе приемов устранения недостатков, пробелов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные требования к деятельности эксперта; Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Понятие «экспертиза». Входное тестирование	Знает основные понятия: "педагогический анализ", "виды анализа", "объекты педагогического анализа"; Умеет выстраивать порядок действий по анализу методического обеспечения дисциплины; Имеет опыт оценки результатов педагогического анализа.
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	2. Субъект и объект экспертизы в образовании. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: особенности в деятельности эксперта, объекты экспертизы, виды экспертизы в образовании: гуманитарная экспертиза инновационной деятельности и гуманитарная экспертиза научно–исследовательской деятельности. Уметь: отличать виды экспертиз в образовании. Владеть: гуманитарной экспертизой инновационной деятельности и гуманитарной экспертизой научно–исследовательской деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>3. Принципы проведения экспертизы.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения; Умеет разрабатывать методическое обеспечение программ ДПП; программ профессионального обучения; Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>4. Характеристика процедуры экспертизы.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:– современные ориентиры развития образования;– требования к организации и проведению экспертизы в образовании, требования к эксперту; уметь:– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;– составлять, обобщать и осмысливать получаемую из разных источников информацию;– планировать и организовывать научный поиск; владеть:– способами осмысления и критического анализа информации;– методами, средствами и приемами проведения экспертизы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Понятие «экспертиза».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия: "педагогический анализ", "виды анализа", "объекты педагогического анализа";	4
Имеет опыт оценки результатов педагогического анализа.	3

Умеет выстраивать порядок действий по анализу методического обеспечения дисциплины;	3
---	---

2. Субъект и объект экспертизы в образовании.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативные требования к деятельности эксперта;	10
Владеет способами диагностики объекта экспертизы и приемами устранения недостатков, пробелов.	10
Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников;	10

3. Принципы проведения экспертизы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает принципы экспертизы методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения;	10
Владеет методами анализа структуры и содержания методического обеспечения программ ДПП, программ профессионального обучения.	10
Умеет разрабатывать методического обеспечение программ ДПП; программ профессионального обучения;	10

4. Характеристика процедуры экспертизы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществляет регламентированные действия на подготовительном, диагностическом, аналитическом и заключительном этапах экспертизы. Владеет навыками обоснования и аргументации экспертной оценки	20
Знает методы системного и междисциплинарного подходов для проектирования и реализации процедур экспертизы	10
Умеет выявлять составляющие объекта экспертизы и связи между ними; аргументировать результаты анализа и рекомендации для разрешения проблемной ситуации;	10