

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 92520

Утверждено
Протокол №9
от «25» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основные характеристики современных психолого-педагогических технологий.

Общая характеристика понятий "технология", "психолого-педагогическая технология". Классификация психолого-педагогических технологий. Основные методологические принципы психолого-педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Структура описания.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации обучающихся с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся. Психологическое обследование обучающихся с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии в инклюзивном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Современные подходы к определению понятия "одаренность". Виды одаренности. Специфика одаренности в контексте возрастного развития. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (диагностический, информационный, развивающий, аналитический). Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных обучающихся. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего с одаренными обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.

Понятие "Трудная жизненная ситуация". Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимость и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88369>
2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110009>
3. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-4300-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/129371.html>
4. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105923>

Дополнительная:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

6. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88203>

7. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

8. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128259>

9. Алпатова Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: Учебное пособие / Алпатова Н. С. — Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0116-0.-309. <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования; не умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основное содержание дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные. Отсутствуют примеры при ответах. Частично сформированы умения проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично сформированы навыки использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет навыками</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет терминологией.</p>
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основное содержание дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные. Отсутствуют примеры при ответах. Частично сформированы умения проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности для индивидуализации образовательного процесса; частично сформированы навыки использования эффективных психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет навыками использования эффективных психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет навыками использования эффективных психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет терминологией.</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в</p>	<p>знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет определять индивидуальные особенности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; не умеет определять индивидуальные особенности обучающихся</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
условиях инклюзивного образования	обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеет навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>в условиях инклюзивного образования; не владеет навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основное содержание дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные. Отсутствуют примеры при ответах. Частично сформированы умения определять индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; частично сформированы навыки организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет определять индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеет навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет определять индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеет навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>Владеет терминологией.</p>

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знает способы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; умеет управлять процессом коммуникации с участниками образовательного процесса; владеет основными коммуникативными навыками; способами установления контакта и поддержания взаимодействия.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; не умеет управлять процессом коммуникации с участниками образовательного процесса; не владеет основными коммуникативными навыками; способами установления контакта и поддержания взаимодействия.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание способов эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; демонстрирует неустойчивые умения в управлении процессом коммуникации с участниками образовательного процесса; затрудняется в демонстрации основных коммуникативных навыков; способов установления контакта и поддержания взаимодействия.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает способы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; умеет управлять процессом коммуникации с участниками образовательного процесса; владеет основными коммуникативными навыками; способами установления контакта и поддержания взаимодействия. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает способы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет управлять процессом коммуникации с участниками образовательного процесса; владеет основными коммуникативными навыками; способами установления контакта и поддержания взаимодействия. Владеет терминологией.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основные характеристики современных психолого - педагогических технологий. Входное тестирование	Знание предмета и основных отраслей психологии, основ психологии развития и специальной педагогики и психологии. Умения квалифицированно проводить психодиагностическое обследование. Владение современным психодиагностическим инструментарием. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.
ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Письменное контрольное мероприятие	знает характеристику различных подходов к классификации педагогических технологий, умеет выбирать педагогическую технологию для своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа педагогической технологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психолого - педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает традиционные психолого-педагогические технологии, умеет подбирать в соответствии с целью профессиональной деятельности; владеет навыками использования традиционных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает характеристику инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>умеет подбирать инновационные психолого-педагогические технологии в соответствии с целью профессиональной деятельности; владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные характеристики современных психолого - педагогических технологий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание предмета и основных отраслей психологии, основ психологии развития и специальной педагогики и психологии.	4
Владение современным психодиагностическим инструментарием.	3
Умения квалифицированно проводить психодиагностическое обследование.	3

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знать характеристику различных подходов к классификации педагогических технологий, уметь выбирать педагогическую технологию для своей профессиональной деятельности, владеть навыками анализа педагогической технологии. 10 б. за один конспект Составление 3 конспектов по дисциплине и использованием разных психолого-педагогических технологий	30

Психолого - педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знать традиционные психолого-педагогические технологии, уметь подбирать в соответствии с целью профессиональной деятельности; владеть навыками использования традиционных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. 10 б. за одну практическую работу Защита 3 практических работ.	30

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знать характеристику инновационных психолого-педагогических технологий; уметь подбирать инновационные психолого-педагогические технологии в соответствии с целью профессиональной деятельности; владеть навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40