

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Код УМК 92518

Утверждено
Протокол №№5
от «17» января 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Проектирование воспитывающей образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектирование воспитывающей образовательной среды** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики.

Содержание и анализ понятий: среда, образовательная среда как социальное явление, как социально-культурное явление, как социально-педагогическое явление. Структура среды: анализ различных подходов к структурированию образовательной среды. Воспитывающей характер и функции образовательной среды. Факторы прямого и косвенного действия. Интегральные характеристики воспитывающей образовательной среды. Направления работы образовательной организации по проектированию и развитию воспитывающей образовательной среды.

Проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации

Содержание понятия "социокультурная среда". Изучение личностного, организационного, материально-технического, культурного потенциала среды. Способы педагогизации среды. Становление социального партнерства. Характеристика субъектов и объектов проектной деятельности. Механизмы и этапы социально- педагогического проектирования. Оценка потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, на изменения личности обучающихся.

Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Проектирование конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений: семья, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, детское и молодежное движение (РДШ, РСО, РСМ и другие объединения), творческие объединения, дополнительное образование и другие. Виды проектов: учебные, досуговые, сетевые, международные, социально-педагогические. Алгоритмы проектной деятельности, анализ и оценка результатов проектирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.

Проектирование пространственно-предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среды.

Понятие о границах проектирования пространственно-предметной среды, тенденции развития среды. Целевое назначение, адресность, возрастная и социальная статусность, факторы и условия, обеспечивающие качество проектируемой пространственно-предметной среды. Определение пространственных зон, содержательно-смысловых элементов; аудиовизуальное оформление, нормирование и алгоритмы размещения движения, введении системы ориентации- способы проектирования пространственно-предметной среды. Сакрализация, социализация, гуманитаризация пространственно-предметной среды. Экспертиза проектного продукта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438185>
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442026>

Дополнительная:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
3. Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа : учебное пособие для вузов / Г. В. Куличкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07954-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455652>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.fido7.su.human.rights> Права человека. Права человека: общие вопросы.

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование воспитывающей образовательной среды** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине «Проектирование воспитывающей образовательной среды» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: пакет офисных приложений ; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) , Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или

маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором. Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектирование воспитывающей образовательной среды**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>знает понятие, компоненты, характеристики, факторы развития воспитывающей образовательной среды; умеет анализировать ценностное содержание изучаемого материала; имеет опыт определения духовно-нравственной составляющей компонентов воспитывающей образовательной среды</p>	<p align="center">Неудовлетворител дает краткую характеристику понятия "Воспитывающая образовательная среда", перечисляет отдельные ценности (без характеристики) воспитывающей образовательной среды</p> <p align="center">Удовлетворительн дает определение отдельных компонентов и характеристик воспитывающей образовательной среды, перечисляет факторы её развития. называет базовые национальные ценности, проявляет неспособность к анализу духовно-нравственного и ценностного содержания всех компонентов среды</p> <p align="center">Хорошо формулирует понятие, компоненты, характеристики, факторы развития воспитывающей образовательной среды; выделяет и анализирует ценностное содержание изучаемого материала; определяет духовно-нравственную составляющую отдельных компонентов среды</p> <p align="center">Отлично формулирует понятие, компоненты, характеристики, факторы развития воспитывающей образовательной среды с использованием различных научных подходов; выделяет и анализирует ценностное содержание изучаемого материала; определяет духовно-нравственную составляющую компонентов воспитывающей образовательной среды</p>
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует</p>	<p>знает принципы духовно-нравственного воспитания на</p>	<p align="center">Неудовлетворител называет отдельные принципы духовно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основе базовых национальных ценностей; умеет проектировать внеучебную деятельность в пространственно- предметной и социокультурной среде; владеет способами организации духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности с использованием педагогического потенциала пространственно-предметной и социокультурной среды</p>	<p>Неудовлетворител наравственного воспитания,перечисляет отдельные базовые национальные ценности, проявляет неспособность к проектированию внеучебной деятельности с ценностным содержанием на основе потенциала пространственно-предметной и социокультурной среды</p> <p>Удовлетворительн называет принципы духовно-нравственного воспитания, перечисляет базовые национальные ценности, представляет проект внеучебной деятельности, проявляет неспособность к учету и использованию факторов пространственно- предметной и социокультурной среды в духовно-нравственной воспитании обучающихся</p> <p>Хорошо характеризует принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; создает проект внеучебной деятельности в пространственно- предметной и социокультурной среде;испытывает затруднения в организации духовно-нравственного воспитания с использованием педагогического потенциала пространственно-предметной и социокультурной среды</p> <p>Отлично характеризует принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; создает проект внеучебной деятельности в пространственно- предметной и социокультурной среде; демонстрирует способы организации духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности с использованием педагогического потенциала пространственно-предметной и социокультурной среды</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные</p>	<p>знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	<p>Неудовлетворител называет отдельные принципы нравственного воспитания, отдельные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей; умеет проектировать духовно-нравственный компонент учебных занятий на основе базовых национальных ценностей; владеет методикой организации учебных занятий с ценностным содержанием	<p>Неудовлетворител базовые национальные ценности (без характеристики), проявляет не способность к проектированию духовно-нравственного компонента учебного занятия</p> <p>Удовлетворительн перечисляет духовно-нравственного воспитания обучающихся, называет базовые национальные ценности, создает проект учебного занятия с включением ценностного содержания, проявляет неспособность к реализации проекта, не владеет организации учебных занятий на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Хорошо характеризует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создает проект учебного занятия с духовно-нравственным компонентом на основе базовых национальных ценностей; испытывает затруднения с организацией учебных занятий на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Отлично характеризует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создает проект учебного занятия с духовно-нравственным компонентом на основе базовых национальных ценностей; владеет методикой организации учебных занятий с ценностным содержанием</p>

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников	знает принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; умеет конструировать эффективные образовательные	<p>Неудовлетворител перечисляет отдельные принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; проявляет неспособность к их использованию для выстраивания</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образовательных отношений	отношения на основе технологии конструктивного взаимодействия ; владеет приемами, техниками конструктивного взаимодействия при организации мероприятий	<p>Неудовлетворител эффективных образовательных отношений</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательного отношений, использует их для решения отдельных проблемных педагогических ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений</p> <p>Хорошо характеризует принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательного отношений; конструирует эффективные образовательные отношения на основе технологии конструктивного взаимодействия в моделируемых ситуациях</p> <p>Отлично характеризует принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательного отношений; конструирует эффективные образовательные отношения на основе технологии конструктивного взаимодействия в моделируемых ситуациях ; демонстрирует приемы, техники конструктивного взаимодействия при организации мероприятий</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	знает особые образовательные потребности обучающихся; умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды; владеет способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с	<p>Неудовлетворител называет особые образовательные потребности обучающихся (без характеристики); проявляет неспособность к созданию проекта компонентов воспитывающей образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Удовлетворительн называет особые образовательные потребности обучающихся; учитывает</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>особыми образовательными потребностями в условиях конкретной образовательной среды</p>	<p>Удовлетворительн особые образовательные потребности при проектировании отдельных компонентов воспитывающей образовательной среды</p> <p>Хорошо характеризует особые образовательные потребности обучающихся; учитывает особые образовательные потребности при проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды; испытывает затруднения в использовании различных способов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях конкретной образовательной среды</p> <p>Отлично характеризует особые образовательные потребности обучающихся; учитывает особые образовательные потребности при проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды; демонстрирует способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях конкретной образовательной среды</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики. Входное тестирование	знает понятие, компоненты, характеристики, факторы развития воспитывающей образовательной среды, особые образовательные потребности обучающихся; умеет анализировать ценностное содержание изучаемого материала, учитывать особые образовательные потребности при проектировании компонентов воспитывающей образовательной среды; владеет способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях конкретной образовательной среды, имеет опыт определения духовно-нравственной составляющей компонентов воспитывающей образовательной среды

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает содержание основных общеобразовательных программ, требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС, умеет проектировать различные формы урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы в общеобразовательных школах; владеет методикой организации различных форм урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы в соответствии с основной общеобразовательной программой; знает методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать различные формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет комплексом методик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; знает методики, технологии обучения и воспитания, обеспечивающие эффективность реализации основных общеобразовательных программ, умеет проектировать урочные, внеурочные занятия и воспитательную работу с использованием эффективных методик и технологий; владеет комплексом методик и технологий для реализации общеобразовательной программы; знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умеет проектировать духовно-нравственный компонент учебных занятий на основе базовых</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		национальных ценностей; владеет методикой организации учебных занятий с ценностным содержанием
<p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает принципы, приемы, техники конструктивного взаимодействия участников образовательного отношения; умеет конструировать эффективные образовательные отношения на основе технологии конструктивного взаимодействия ; владеет приемами, техниками конструктивного взаимодействия при организации мероприятий; знает принципы и техники конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системах: обучающийся - обучающийся, учитель-обучающийся, обучающийся - родители, учитель- родители, учитель-коллектив обучающихся, учитель -администрация, учитель- социальные партнеры; умеет проектировать взаимодействие участников образовательных отношений; владеет методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Проектирование пространственно - предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; умеет проектировать внеучебную деятельность в пространственно- предметной и социокультурной среде; владеет способами организации духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности с использованием педагогического потенциала пространственно-предметной и социокультурной среды; знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умеет создавать проекты духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом условий пространственно-предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среды; владеет способами проектирования духовно-нравственного воспитания в конкретной пространственно-предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среде</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
студент демонстрирует знание понятия, компонентов, характеристик, факторов развития воспитывающей образовательной среды	3
студент выделяет духовно-нравственную составляющую компонентов воспитывающей	3

образовательной среды	
студент предлагает формы совместной и индивидуальной работы с обучающимися в предлагаемых условиях	2
студент учитывает образовательные потребности обучающихся при выборе форм воспитательной деятельности в условиях конкретной образовательной среды	2

Проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
студент демонстрирует умение проектировать учебные, внеурочные занятия с ценностным содержанием на основе базовых национальных ценностей	8
студент демонстрирует в проекте знание общеобразовательной программы по предмету и требования ФГОС к образовательным результатам	8
студент использует комплекс методик и технологий для достижения запланированных образовательных результатов	7
студент применяет методики организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся	7

Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
студент демонстрирует знания принципов, приемов, техник конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	10
студент демонстрирует владение методиками конструктивного взаимодействия в моделируемых педагогических ситуациях	10
студент конструирует образовательные отношения в различных системах, выбирая эффективные приемы и техники взаимодействия	10

Проектирование пространственно - предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среды.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
студент создает проект духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом условий	10

пространственно- предметной и социокультурной среды	
студент публично защищает проект духовно-нравственного воспитания в конкретной пространственно-предметной и социокультурной воспитывающей образовательной среде, приводит доказательные аргументы, отвечает на вопросы	10
студент демонстрирует знание принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	10
студент демонстрирует способы, методики организации духовно-нравственного воспитания с использованием педагогического потенциала пространственно- предметной и социокультурной среды	10