

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 95838

Утверждено  
Протокол №5  
от «17» января 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Профессиональное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Правовые и этические основы профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК.1** Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

**ОПК.1.2** Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Нравственно-этические компоненты профессионализма**

Профессионализм педагога. Две стороны профессионализма: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма. Характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления педагога. Система личностных и профессиональных ценностей педагога. Система профессиональных и жизненных целей педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Путь к этическим основам профессии: кризисы и этапы профессионального становления.

### **Этические основы педагогической деятельности**

Возникновение профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности педагога. Этические принципы в профессиональной деятельности педагога. Этические нормы научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере образования. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания педагога.

### **Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в сфере профессионального образования**

Нормативно-правовое регулирование - главный инструмент реализации государственной политики в сфере профессионального образования. Уровни законодательства в сфере образования в РФ: федеральный, региональный, муниципальный, локальный. Сквозная иерархия нормативно-правовых документов. Образовательные отношения: понятие, структура, педагогические отношения, субъекты и объекты образовательных отношений. Педагогический статус педагогического работника. Академические права и свободы. Трудовые права и социальные гарантии. Профессиональный стандарт как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников.

### **Взаимодействие сферы труда и сферы образования как объект правового регулирования**

Нормативное регулирование участия работодателей в разработке и реализации государственной политики в сфере профессионального образования. Соответствие квалификации выпускников требованиям рынка труда. Образовательная и профессиональная мобильность обучающихся и выпускников. Непрерывность профессионального образования и преемственность его с общим и высшим. Нормативные механизмы в системе профессионального образования: уровни квалификации (национальная рамка квалификаций РФ); профессиональные стандарты, образовательные стандарты (ФГОС). Основные пути достижения уровня квалификации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433082>
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>
3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/pravovoe-regulirovanie-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-518992>

### Дополнительная:

1. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449749>
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433216>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**http://window.edu.ru** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Правовые и этические основы профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Правовые и этические основы профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: пакет офисных приложений ; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) , Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Умеет проектировать учебные мероприятия и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет способами анализа образовательных отношений на основе нормативно-правовых актов сфере профессионального образования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Называет отдельные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Неспособен проектировать учебные мероприятия и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Проектирует учебные мероприятия и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при помощи педагога или других студентов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Умеет проектировать учебные мероприятия и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Испытывает затруднения в анализе образовательных отношений на основе нормативно-правовых актов сфере профессионального образования.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Умеет проектировать учебные мероприятия</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет способами анализа образовательных отношений на основе нормативно-правовых актов сфере профессионального образования.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает этические нормы профессиональной педагогической деятельности; Умеет осуществлять и оптимизировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет этическими принципами и нормами в ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Называет отдельные этические нормы профессиональной педагогической деятельности; Не способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики при помощи педагога или других студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает этические нормы профессиональной педагогической деятельности; Осуществляет различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики при помощи педагога или других студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этические нормы профессиональной педагогической деятельности; Умеет осуществлять и оптимизировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Испытывает затруднения в анализе ситуаций профессиональной деятельности на основе этических принципов и норм.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этические нормы профессиональной педагогической деятельности; Умеет осуществлять и оптимизировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет этическими принципами и нормами в ситуациях профессиональной деятельности.</p>

## ОПК.4

### Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала; Имеет опыт реализации базовых национальных ценностей и этических принципов в образовательной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Называет отдельные условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Проявляет не способность к анализу духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала при помощи педагога или других студентов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала; Испытывает затруднения в реализации базовых национальных ценностей и этических принципов в образовательной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала; Имеет опыт реализации базовых национальных ценностей и этических принципов в образовательной деятельности.</p>

## УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Знает нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Умеет осуществлять поиск информации, критически ее оценивать во взаимодействии с работодателями; Владеет способами поддержки студентов в достижении определенного уровня квалификации.	<b>Неудовлетворительн</b> Называет отдельные нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Не способен к поиску и критическому анализу информации. <b>Удовлетворительн</b> Знает нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Осуществляет поиск информации и ее оценку при помощи педагога или других студентов. <b>Хорошо</b> Знает нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Умеет осуществлять поиск информации, критически ее оценивать во взаимодействии с работодателями; Испытывает затруднения в выборе способов поддержки студентов в достижении определенного уровня квалификации. <b>Отлично</b> Знает нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Умеет осуществлять поиск информации, критически ее оценивать во взаимодействии с работодателями; Владеет способами поддержки студентов в достижении определенного уровня квалификации.

## УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; Умеет обобщать информацию о различных культурах для	<b>Неудовлетворительн</b> Называет отдельные нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; Не способен обобщать информацию о различных культурах для применения в профессиональной деятельности.

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>применения в профессиональной деятельности;  Владеет способами межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся;  Обобщает информацию о различных культурах для применения в профессиональной деятельности при помощи педагога или других студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся;  Умеет обобщать информацию о различных культурах для применения в профессиональной деятельности;  Испытывает трудности в выборе способов межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся;  Умеет обобщать информацию о различных культурах для применения в профессиональной деятельности;  Владеет способами межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Нравственно-этические компоненты профессионализма <b>Входное тестирование</b>	Знает основные понятия образовательного права; Умеет применять этические принципы для анализа педагогических ситуаций. Владеет навыками работы с текстами нормативных документов.
<b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала	Этические основы педагогической деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; этические нормы профессиональной педагогической деятельности Умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала; деятельности; осуществлять и оптимизировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет этическими принципами и нормами в ситуациях профессиональной деятельности, имеет опыт реализации базовых национальных ценностей и этических принципов в образовательной

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в сфере профессионального образования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает этические нормы профессиональной педагогической деятельности; нормативные основания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий обучающихся; нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования; Умеет осуществлять и оптимизировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; обобщать информацию о различных культурах для применения в профессиональной деятельности; проектировать учебные мероприятия и другие виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеет этическими принципами и нормами в ситуациях профессиональной деятельности, способами межкультурного взаимодействия в образовательном процессе, способами анализа образовательных отношений на основе нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования.</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Взаимодействие сферы труда и сферы образования как объект правового регулирования</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает нормативные основы взаимодействия сферы труда и сферы образования; Умеет осуществлять поиск информации, критически ее оценивать во взаимодействии с работодателями; Владеет способами поддержки студентов в достижении определенного уровня квалификации.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Нравственно-этические компоненты профессионализма**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет применять этические принципы для анализа педагогических ситуаций	5
Знает основные понятия образовательного права	5

### **Этические основы педагогической деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует знание базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся при анализе процесса профессионального развития педагога.	10
Владеет навыками анализа педагогических ситуаций на основе этических норм профессиональной деятельности.	10
Показывает умения проектировать образовательное взаимодействие на основе ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	10

### **Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в сфере профессионального образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования.	10
Учитывает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в проектировании и реализации образовательного взаимодействия.	10
Умеет проектировать и анализировать образовательный процесс с учетом нормативно-правовых актов.	10

### **Взаимодействие сферы труда и сферы образования как объект правового регулирования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Осуществляет поиск информации, критически ее оценивает, применяет в организации взаимодействия с социальными партнерами - работодателями. ;	15
Предлагает студентам способы проектирования путей достижения определенного уровня	15

квалификации.	
Демонстрирует знание нормативных основ взаимодействия сферы труда и сферы образования;	10