

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Код УМК 92527

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания в учреждениях СПО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания в учреждениях СПО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогические системы в профессиональном образовании

Назначение, цели и задачи изучения курса. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Модель учебного плана для образовательных организаций СПО, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных кадров. Учебно-программная документация в ОО СПО, анализ и принцип ее разработки.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Фундаментальные и прикладные науки; фундаментальное и прикладное знание.

Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования.

Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Содержание производственного обучения в ОО СПО. Основы теории отбора и структурирования учебного материала по производственному обучению. Критерии отбора учебного материала при формировании содержания производственного обучения. Учебная литература по общепрофессиональному и профессиональному циклам. Цель учебной литературы, ее особенности как литературного жанра. Виды учебной литературы. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Модели и структура учебников.

Методическое сопровождение преподавания и воспитания в учреждениях СПО

Организационные формы теоретического обучения в ОО СПО. Типы занятий теоретического обучения и их структура в образовательных организациях среднего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры занятия по предметам теоретического обучения.

Организационные формы производственного обучения.

Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.

Виды, формы, методы и средства контроля. Корректировка учебного процесса.

Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса.

Виды учета хода учебного процесса и успеваемости обучающихся. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предметам теоретического и производственного обучения. Значение учебно-производственной базы и дидактических средств для эффективности производственного обучения. Зависимость организации и оборудования учебно-производственных мастерских от выбранной системы и применяемой методики обучения.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету.

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.

Таксономия дидактических целей. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.

Разновидности планов.

Самостоятельное педагогическое проектирование. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей

занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторно-практических работ. Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта занятия. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов. Формирование или уточнение целей и задач урока. Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Структурирование содержания занятия. Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции, создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя. Распределение времени между элементами урока. Детальная методическая проработка каждого элемента занятия. Составление конспекта. Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Требования к подбору учебно-производственных работ. Методика составления перечня УПР.

Методическое обеспечение программ профессионального обучения

Тренажеры в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Разработка методического обеспечения программ профессионального обучения. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта занятия. Зависимость организации и оборудования учебно-производственных мастерских от выбранной системы и применяемой методики обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>

2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-0689-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97577.html>

Дополнительная:

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

2. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89506.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания в учреждениях СПО** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания в учреждениях СПО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; Уметь: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; Владеть навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; не умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; не владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; частично владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; в основном умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; в основном владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; Умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; Владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p>
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; Уметь: измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку. Владеть навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; не умеет: измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку. не владеет навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	проведения;	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; частично умеет: измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку. частично владеет навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; в основном умеет: измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку. в основном владеет навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО;</p> <p>Умеет: измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>Владеет навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;</p>

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знать: содержание и организацию методической работы в ОО СПО.</p> <p>Уметь: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>Владеть навыками: решения профессиональных задач при разработке и предметном наполнении образовательной среды для практического обучения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: содержание и организацию методической работы в ОО СПО.</p> <p>не умеет: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>не владеет навыками: решения профессиональных задач при разработке и предметном наполнении образовательной среды для практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает: содержание и организацию методической работы в ОО СПО.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично умеет: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; частично владеет навыками: решения профессиональных задач при разработке и предметном наполнении образовательной среды для практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает: содержание и организацию методической работы в ОО СПО. в основном умеет: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; в основном владеет навыками: решения профессиональных задач при разработке и предметном наполнении образовательной среды для практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание и организацию методической работы в ОО СПО. Умеет: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; Владеет навыками: решения профессиональных задач при разработке и предметном наполнении образовательной среды для практического обучения</p>
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знать: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>Владеть навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения</p> <p>не умеет:</p> <p>отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;</p> <p>осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;</p> <p>самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>не владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p> <p>содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);</p> <p>содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучения	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения</p> <p>частично умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>частично владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения</p> <p>в основном умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>в основном владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО;</p> <p>содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;</p> <p>вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;</p> <p>осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;</p> <p>самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;</p> <p>проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Педагогические системы в профессиональном образовании Входное тестирование	Знать:- содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);- методы, средства и формы обучения и приемы их оптимизации;- содержание и организацию методической работы в ОО СПО. Уметь:- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку Владеть навыками:- проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методическое сопровождение преподавания и воспитания в учреждениях СПО</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; методы, средства и формы обучения и приемы их оптимизации, содержание и организацию методической работы в ОО СПО.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку <p>Владеть навыками: проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Общее понятие о проектировании профессионально - педагогических систем</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; содержание и организацию методической работы в ОО СПО. Уметь: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническому, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку Владеть навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; Уметь: самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; Владеть навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогические системы в профессиональном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает: содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;</p>	10
<p>Владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения</p>	10
<p>Умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;</p>	10

Методическое сопровождение преподавания и воспитания в учреждениях СПО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: содержание основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; методы, средства и формы обучения и приемы их оптимизации, содержание и организацию методической работы в ОО СПО.	10
Владеет навыками проведения всех видов учебного эксперимента для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике и технике его проведения;	10
Умеет: осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.	10

Общее понятие о проектировании профессионально - педагогических систем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для ОО СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения; содержание и организацию методической работы в ОО СПО.	10
Владеет навыками: решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения.	10
Умеет: отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.	10

Методическое обеспечение программ профессионального обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание профессионального образования в различных типах образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО), факторы, его определяющие; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.	15
Умеет самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой.	15
Владеет навыками решения профессиональных задач при проектировании и предметном наполнении образовательной среды для теоретического и практического обучения; способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	10