

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Код УМК 91162

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Профессиональное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания в высшей школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения. Законодательство Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Педагогический процесс обучения в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. Компоненты педагогической системы. Проблемы подготовки преподавателя вуза. Содержание образования в высших учебных заведениях. Основные тенденции профессионального развития студентов. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета. Формирование структуры ценностей. ФГОС, СУОС, образовательная программа и профессиональный стандарт преподавателя. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Платформы дистанционного обучения, онлайн-курсов. Возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики. Возможность использования гибридного и смешанного обучения.

Формы и методы, средства обучения в вузах. Информационные технологии и цифровые ресурсы. Особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. Основные формы преподавания дисциплин в вузе, их классификация. Структура лекции, требования к ее подготовке и чтению. Организация практических занятий, семинаров, лабораторных. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Создание на занятиях проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения, их сильные и слабые стороны, возможности использования, в том числе и с использованием цифровых ресурсов для создания интерактивных заданий. Технические средства обучения и ИКТ в вузе, электронная образовательная среда (как требование ФГОС), технологии электронного и дистанционного обучения. Цифровизация образования.

Практическая подготовка в вузе.

Организация самостоятельной и проектной деятельности студентов. НИРС. ЭБС, базы данных, РИНЦ, Scopus, WoS. Программы для анализа данных педагогических исследований.

Система управления процессом воспитания в вузе. Программа воспитания. Принципы и методы воспитания, их классификация. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; воспитания по способам самоорганизации.

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Традиционные и инновационные технологии в вузе. Современные средства оценивания, цифровые сервисы для организации оценивания.

Основы разработки элементов онлайн-курса в Moodle (видео на 7-10 минут, тестовых заданий, текстового материала) с созданием их на платформе.

Методика формирования понятий, законов, основных положений. Учебно-методическое обеспечение.

Методика обучения студентов понятиям, их определениям, основным положениям профильной дисциплины. Изучение законов, формул и др. (акцент проводится на профильный предмет). Пути мотивации учебной деятельности студентов. Работа с кейсами. Использование информационных технологий и цифровых сервисов. Отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценка и адаптация материалов и цифровых ресурсов, их корректное использования для решения педагогических задач.

Формирование компетенций на материале учебной дисциплины. Руководство курсовыми и проектными

работами студентов, обучение студентов работать с ЭБС, базами данных, корректного использования материалов.

Требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению.

Разработка рабочих программ, проектирование учебно-методического обеспечения, в том числе с использованием ИТ. Работа с системой Антиплагиат.

Практикум по разработке семинарского и практического занятия, контрольного мероприятия, фонда оценочных средств, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Планирование рейтинговой оценки результатов обучения. Планирование критериев и шкал для оценки результатов обучения. Использование цифровых ресурсов, баз данных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108688>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Дополнительная:

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433436>
3. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-91252-124-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107707>
4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

<https://stepik.org> Stepik

<https://www.lektorium.tv/> Лекториум

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

www.canva.com Canva

onlinetestpad.com Online TestPad

webinar.ru Webinar

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://portfolios.ru/> Российский бесплатный ресурс для создания электронного портфолио

<https://tilda.cc/ru/> Tilda

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания в высшей школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Презентационные материалы;
- Доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы, цифровые и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, ресурсы для разработки заданий, тестов и т.д.)
- Платформы открытых онлайн-курсов.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- ЭБС Юрайт
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>) – корпоративный доступ
- BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции – подключение с сервера ПГНИУ по предварительной заявке в УМУ.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

пакет офисных приложений.

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений ; Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) ; ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания в высшей школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. Умеет проектировать элементы рабочей программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований, в том числе с использованием ИТ; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий. Владеет приемами отбора учебного материала для программы, планирования учебных занятий, в том числе с использованием ИТ. (Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности)</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. Не умеет проектировать элементы рабочей программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований, в том числе с использованием ИТ; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий. Не владеет приемами отбора учебного материала для программы, планирования учебных занятий, в том числе с использованием ИТ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. В основном умеет проектировать элементы рабочей программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований, в том числе с использованием ИТ; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий. Частично владеет приемами отбора учебного материала для программы, планирования учебных занятий, в том числе с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>использованием ИТ. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. Умеет проектировать элементы рабочей программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований, в том числе с использованием ИТ; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий. В основном владеет приемами отбора учебного материала для программы, планирования учебных занятий, в том числе с использованием ИТ. Может допускать негрубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. Умеет проектировать элементы рабочей программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований, в том числе с использованием ИТ; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий. Владеет приемами отбора учебного материала для программы, планирования учебных занятий, в том числе с использованием ИТ. Уровень самостоятельности высокий.</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза; платформы дистанционного обучения. Умеет использовать специальные знания (в том числе и по информационным технологиям) для планирования преподавательской деятельности; выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики. Владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП; использования ИТ. (Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП)</p>	<p>Неудовлетворител Не знает тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза; платформы дистанционного обучения. Не умеет использовать специальные знания (в том числе и по информационным технологиям) для планирования преподавательской деятельности; выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики. Не владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП; использования ИТ.</p> <p>Удовлетворительн Знает тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза; платформы дистанционного обучения. В основном умеет использовать специальные знания (в том числе и по информационным технологиям) для планирования преподавательской деятельности; выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики. Частично владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП; использования ИТ. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает тенденции развития высшего</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза; платформы дистанционного обучения. Умеет использовать специальные знания (в том числе и по информационным технологиям) для планирования преподавательской деятельности; выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики.</p> <p>В основном владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП; использования ИТ.</p> <p>Может допускать негрубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза; платформы дистанционного обучения. Умеет использовать специальные знания (в том числе и по информационным технологиям) для планирования преподавательской деятельности; выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в вузе в целом и внутри отдельной дисциплины (модуля), курса, практики.</p> <p>Владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП; использования ИТ.</p> <p>Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает методики, технологии и приемы обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, в том числе и с использованием ИТ и цифровых сервисов. Умеет отбирать методы,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методики, технологии и приемы обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, в том числе и с использованием ИТ и цифровых сервисов. Не умеет отбирать методы, формы, приемы обучения (в том числе с использованием ИТ,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>формы, приемы обучения (в том числе с использованием ИТ, элементов смешанного и гибридного обучения, цифровых ресурсов) исходя из поставленной цели; анализировать эффективность их использования.</p> <p>Владеет приемами планирования работы, занятий по программам бакалавриата и ДПП (в том числе с использованием ИТ, цифровых сервисов, ИОТ и др.).</p> <p>(Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП)</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>элементов смешанного и гибридного обучения, цифровых ресурсов) исходя из поставленной цели; анализировать эффективность их использования.</p> <p>Не владеет приемами планирования работы, занятий по программам бакалавриата и ДПП (в том числе с использованием ИТ, цифровых сервисов, ИОТ и др.).</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает методики, технологии и приемы обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, в том числе и с использованием ИТ и цифровых сервисов.</p> <p>В основном умеет отбирать методы, формы, приемы обучения (в том числе с использованием ИТ, элементов смешанного и гибридного обучения, цифровых ресурсов) исходя из поставленной цели; анализировать эффективность их использования.</p> <p>Частично владеет приемами планирования работы, занятий по программам бакалавриата и ДПП (в том числе с использованием ИТ, цифровых сервисов, ИОТ и др.).</p> <p>Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает методики, технологии и приемы обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, в том числе и с использованием ИТ и цифровых сервисов.</p> <p>Умеет отбирать методы, формы, приемы обучения (в том числе с использованием ИТ, элементов смешанного и гибридного обучения, цифровых ресурсов) исходя из поставленной цели; анализировать эффективность их использования.</p> <p>В основном владеет приемами планирования работы, занятий по программам бакалавриата и ДПП (в том числе с использованием ИТ, цифровых сервисов, ИОТ и др.).</p> <p>Может допускать негрубые ошибки. Уровень</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методики, технологии и приемы обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, в том числе и с использованием ИТ и цифровых сервисов. Умеет отбирать методы, формы, приемы обучения (в том числе с использованием ИТ, элементов смешанного и гибридного обучения, цифровых ресурсов) исходя из поставленной цели; анализировать эффективность их использования. Владеет приемами планирования работы, занятий по программам бакалавриата и ДПП (в том числе с использованием ИТ, цифровых сервисов, ИОТ и др.). Уровень самостоятельности высокий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения. Входное тестирование	Проверяются исходные знания современных педагогических технологий; умения и опыт их использования в педагогической деятельности. Выявляется область профессиональной деятельности по диплому бакалавра. Выясняется направление магистерской диссертации.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает стратегию, тактику, тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза. Умеет использовать специальные знания для планирования преподавательской деятельности. Владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП. Защита анализа и эссе. Знание теоретического материала по теме 1.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Формы и методы, средства обучения в вузах. Информационные технологии и цифровые ресурсы. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Методика формирования понятий, законов, основных положений. Учебно-методическое обеспечение. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Работа на занятиях по теме. Сдача зачета в устной форме. Знает: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению, к лекционным, лабораторным, семинарско-практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, проведению контрольных мероприятий,</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>проектировать рабочую программу дисциплины (в том числе с использованием ИТ), планировать занятие в вузе, контрольные мероприятия, самостоятельную и научную работу студентов на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить отбор (в том числе с использованием сети Интернет), оценку и адаптацию материалов и ресурсов для планирования учебных занятий.</p> <p>Владеет: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, приемами отбора учебного материала, его адаптации, приемами планирования работы со студентами, в том числе с использованием ИТ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Доля правильных ответов умножается на 10. Оцениваются знания современных педагогических технологий; умения и опыт их использования в педагогической деятельности.	10

Высшее образование: понятия, законодательство. Основные изменения в организации обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 13

Показатели оценивания	Баллы
<p>Выступление на практическом занятии. Критерии оценивания ответа на занятиях</p> <p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал (знает стратегию, тактику, тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза), дает правильное определение основных понятий 1 излагает материал неполно (не знает стратегию, тактику, тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза) и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала (владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала (частично владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП), но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0</p>	5
<p>Глубина проработки материала. Знает стратегию, тактику, тенденции развития высшего образования, законодательные и нормативные акты; требования к деятельности преподавателя вуза. Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи. Четко сформулированные ответы на вопросы.</p>	4
<p>Защита: Владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов. Демонстрирует умение использовать специальные знания для планирования преподавательской деятельности.</p>	4
<p>Владеет приемами анализа нормативных актов, регламентирующих преподавание по программам бакалавриата и ДПП. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени.</p>	3
<p>Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок.</p>	3
<p>Грамотность оформления эссе, соответствие требованиям.</p>	3
<p>Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15%.</p>	3
<p>Соответствие содержания теме.</p>	3
<p>Актуальность материала эссе.</p>	2

Формы и методы, средства обучения в вузах. Информационные технологии и цифровые

ресурсы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Качество подготовки к практическим занятиям, баллы набранные за ответы на практических занятиях. Критерии оценивания ответа на занятии Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, демонстрирует знание: современных методик, образовательных технологий, приемов профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) -1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал не последовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы, владеет отбирать методы, формы; приемами Разработки планов занятий, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0</p>	20
<p>Подготовка статьи или работы на конкурс или иного индивидуального задания. Знает: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). - 4 б. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций- 3 б. Владеет: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных</p>	10

технологий - 3 б.	
-------------------	--

Методика формирования понятий, законов, основных положений. Учебно-методическое обеспечение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Ответ на теоретический вопрос и практическую часть в устной форме (за каждый по 10 б).</p> <p>1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок. 2 б. 2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей (Знает: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; ЭБС, базы данных, профессиональные интернет-сообщества, цифровые-ресурсы; требования по вопросам формирования у обучающихся основных понятий; требования к программе, видам занятий в вузе). 3 б. 3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка (Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, требования к программам дисциплин, учебно-методическому обеспечению, к лекционным, лабораторным, семинарско-практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, проведению контрольных мероприятий, проектировать рабочую программу дисциплины, планировать занятие в вузе, контрольные мероприятия, самостоятельную и научную работу студентов на основе специальных научных знаний и результатов исследований), проводить отбор (в том числе с использованием сети Ин</p>	20
<p>Выполнение индивидуального задания по согласованию с преподавателем. Разработка программы курса для бакалавриата или ДПП. При возможности по теме магистерской диссертации. В качестве примера-образца берется программа по данной дисциплине.</p>	10
<p>Качество подготовки к практическим занятиям, баллы набранные за ответы на практических занятиях. Критерии оценивания ответа на</p>	5

<p>занятия</p> <p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0</p> <p>Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0</p> <p>Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0</p>	
<p>Качество заполнения таблицы по самооценке компетенций</p> <p>Студент четко называет виды деятельности (относящиеся к данной компетенции), которыми владеет. Делается акцент на изучаемую дисциплину или демонстрирует возможность использования ее содержания в профессиональной деятельности. 2 б. Видна динамика между заполнением таблицы по самооценке компетенций на первом занятии по дисциплине и последнем. 1 б. Четко и конкретно сформулированы задачи профессионального самосовершенствования. Сформулированы ожидания от изучения дисциплины. 1 б. Прослеживается соответствие между описанными видами деятельности, выставленной оценкой и сформулированными задачами самосовершенствования (столбцы 2, 3, 4). 1 б.</p>	5