

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна  
Безусова Татьяна Алексеевна  
Лебедева Галина Анатольевна**

Программа производственной практики

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 86904

Утверждено  
Протокол №10  
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Профессиональное образование**

### **Цель практики :**

- формирование компетенций через научно-исследовательскую работу;
- реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления.

### **Задачи практики :**

- упорядочить завершение магистрантом работы над магистерской диссертацией;
- апробировать результаты;
- сформировать умение решать научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика имеет научно-исследовательскую составляющую и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время производственной (преддипломной) практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями, готовностью оформлять результаты научной работы. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой - на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап		
10	Установочная конференция. Изучение программы практики, отчетной документации, рекомендации по практике руководителя практики, научного руководителя, руководителя магистерской программы (при необходимости). Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Выясняется уровень готовности магистерской диссертации. Исходя из этого, на установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику в	учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью, доской, проектором (переносным или стационарным).

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>соответствии с темой магистерской диссертации. Студенты получают консультации руководителя практики, знакомятся с требованиями по апробации результатов исследования, проходят инструктаж по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции.</p> <p>Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовит черновой вариант магистерской диссертации;</li> <li>- составит индивидуальную программу завершения магистерской диссертации и согласует ее с научным руководителем.</li> </ul> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Пропедевтический этап		
10	<p>Составление и утверждение индивидуальной программы практики. Консультации с научным руководителем. Анализ имеющихся у студента публикаций, отбор статей (тезисов) для сдачи в качестве документации по практике.</p> <p>Преддипломная практика открывает возможность магистранту в организации организации работы по завершению, корректировке и оформлению магистерской диссертации, апробации ее результатов.</p> <p>Преддипломная практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена выявлению уровня готовности магистерской диссертации, постановки конкретных задач (совместно с научным руководителем) по необходимости и объему работы по корректированию ВКР, ее оформлению. Вторая часть направлена на реализацию поставленных задач по корректировке проведенного исследования, рефлексии, доработки текста и оформления готовой работы.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ. Аудитория для консультаций.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Параллельно идет апробация ее результатов.	
<b>Активно - практический этап</b>		
62	<p>1. Описание результатов опытно-экспериментальной работы и их презентация в форме научно-исследовательской статьи. Техническая редакция, оформление диссертации. Обращается внимание на методологию проведенного исследования, структуру, соответствие содержания работы выделенным методологическим характеристикам. Соблюдение требований к магистерской диссертации, анализу литературы (в том числе и на иностранном языке).</p> <p>2. Выступление с публичным отчетом по результатам исследования перед работниками организации, где должны быть отражены конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации.</p> <p>По итогам публичного отчета перед педагогическими работниками образовательной организации дирекция дает справку о результатах апробации магистерского исследования. Справка должна быть обязательно заверена подписью руководителя и печатью организации. Место апробации магистрант выбирает самостоятельно и согласовывает его с научным руководителем.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ. Аудитория для консультаций.</p>
<b>Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики.</b>		
10	<p>Консультирование по содержанию и оформлению текста ВКР, подготовке доклада, публикаций (если таковая предусмотрена в работе магистранта) проводится научным руководителем магистранта.</p> <p>Консультирование по содержанию и оформлению отчетной документации по практике, другим заданиям практики проводится руководителем практики.</p> <p>Консультации назначаются не реже 1 раза в неделю.</p> <p>Проверку текста магистерской диссертации руководитель осуществляет в удобное для него время, по результатам проверки назначает студенту время консультации.</p> <p>При необходимости магистрант может попросить дополнительную консультацию, время согласовывается с руководителем.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ. Аудитория для консультаций.</p>
<b>Отчетно-аналитический этап</b>		
16	<p>Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p> <p>Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник;</li> <li>- текст магистерской диссертации - сдается научному руководителю;</li> <li>- отзыв научного руководителя о подготовленной работе;</li> <li>- справки из образовательного учреждения об апробации и проведении опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;</li> <li>- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования);</li> <li>- таблица с самооценкой компетенций;</li> <li>- текст отчета по практике.</li> </ul> <p>По итогам практики проводится конференция, где студенты представляют отчет. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке</p>	<p>Аудитория для консультаций. учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, проектором (переносным или стационарным).</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Методология педагогического исследования:Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516383>

### Дополнительная

1. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных : методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40738>
2. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>
3. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

- Microsoft Windows ( ) :
- « »
- « ».
- (student.psu.ru)
- « »,
- : « », ; .317 ( .2).
- Microsoft Windows ( - OEM ); Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business; « »; ( ) / Google Chrome ( ); « ».

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики. Медицинский допуск не требуется. Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам выдаются ведомость-отчет и программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Самостоятельная работа магистров на практике представляет собой систему заданий, предусматривающих.

- проведение опытно-экспериментальной работы и описание результатов и их презентация в форме научно-исследовательской статьи, тезисов.
- техническая редакция, оформление диссертации. Подготовка пакета документов к защите: справка об апробации, .
- подготовка отчета по практике и дневника практики (в хронологическом порядке отразить сведения о выполненных работах, подготовленных материалах, изученных документах и т. п., а также получить отметки о дате прибытия на практику и ее завершения)
- обобщение итогов практики на итоговой конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Студентов курируют научные руководители магистерских диссертаций.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент сам выбирает тему и форму апробации результатов работы. Однако их необходимо согласовать с руководителем. При выборе темы и формы апробации результатов исследования (выступления перед педагогами образовательного учреждения или конференции и др.) необходимо руководствоваться тем, что проведенная работа должна подтверждать владение всеми компетенциями, определенными программой.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что студент работает (выполняет задания), как правило, на материале магистерского исследования. Объем работы будет во многом зависеть от степени готовности диссертации на начало практики. Все проблемные моменты необходимо своевременно обсудить с руководителем.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей (если предусмотрена такая работа), соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, научному руководителю, администрации, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет научному руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем. Можно использовать рекомендации по магистерской диссертации.

Необходимо регулярно посещать назначенные руководителем консультации. При появлении проблем с подготовкой ВКР сразу же оповещать научного руководителя. При необходимости студент имеет право получить консультацию у заведующего кафедрой и руководителя магистерской программы.

Отчетная документация оформляется в отдельную папку и сдается руководителю практики. Текст магистерской диссертации сдается только научному руководителю. Электронный вариант текста магистерской диссертации руководитель практики (если он не является и научным руководителем студента) требовать не имеет права.

При подготовке отчетной документации и выступления на защиту отчета студент исходит из набора компетенций (индикаторов), закрепленных за практикой, и показателей оценивания. Задача магистранта в отчетной документации, выступлении на защите отчета, ответах на вопросы продемонстрировать владение всеми компетенциями (индикаторами), предусмотренными программой практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы. Умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом.</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения; математическими методами обработки экспериментальных данных. (Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы. Не умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом. Не владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы. В основном умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом.</p> <p>Частично владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом. В основном владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения; математическими методами обработки экспериментальных данных. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы. Умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом. Владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения; математическими методами обработки экспериментальных данных. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять и представлять его результаты. Владеет методами научного исследования, оформления и представления результатов (под руководством специалиста). (Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Не умеет реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять и представлять его результаты. Не владеет методами оформления и представления результатов (под руководством специалиста).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. В основном умеет реализовывать научное</p>

	<p>предметной области)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять и представлять его результаты. Частично владеет методами оформления и представления результатов (под руководством специалиста). Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять и представлять его результаты. В основном владеет методами научного исследования, оформления и представления результатов (под руководством специалиста). Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять и представлять его результаты. Владеет методами научного исследования, оформления и представления результатов (под руководством специалиста). Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Не владеет навыками разработки педагогического проекта (в рамках темы</p>

диссертации).  
Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации).  
(Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности)

**Неудовлетворительно**  
магистерской диссертации).  
**Удовлетворительно**  
Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы.  
В основном умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации).  
Частично владеет навыками разработки педагогического проекта (в рамках темы магистерской диссертации).  
Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.

**Хорошо**  
Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы.  
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации).  
В основном владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации).  
Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.

**Отлично**  
Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы.  
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации). Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Организационный этап <b>Входное тестирование</b>	Входной контроль предполагает инструктаж по ТБ и проверку знаний студентов. Ознакомление студентов с программой практики и проверку знания программы в форме собеседования.
<b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Пропедевтический этап <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Проверка и утверждение научным руководителем индивидуальной программы практики и списка статей (тезисов) для сдачи в качестве документации по практике.
<b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Активно - практический этап <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Текущий контроль за ходом выполнения программы практики и завершением магистерской диссертации. Умеет реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Отчетно-аналитический этап</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; требования научному тексту; методы научного исследования; современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации); планировать и реализовывать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом; оформлять и представлять результаты исследования (под руководством специалиста).</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации); методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения; математическими методами обработки экспериментальных данных;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		оформления и представления результатов исследования (под руководством специалиста). Оцениваются через сданную отчетную документацию. Отчетная документация включает: - ведомость-отчет по практике; - текст магистерской диссертации - сдается научному руководителю; - отзыв научного руководителя о подготовленной работе; - справки из образовательного учреждения об апробации и проведении опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации; - статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования); - таблица с самооценкой компетенций; - текст отчета по практике.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Организационный этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание программы практики	5
Знание инструкции по ТБ	5

#### Пропедевтический этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **5**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Индивидуальная программа практики утверждена.	3
Список статей (тезисов) для сдачи в качестве документации по практике утвержден.	2

#### Активно - практический этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **5**  
 Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Работа студента ведется в соответствии с утвержденным индивидуальным планом	2
Уровень самостоятельности студента	2
Студент регулярно посещает консультации	1

### Отчетно-аналитический этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **90**  
 Проходной балл: **43**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка документации. – (всего 50 б) - ведомость-отчет по практике, дневник – 5 б.; - текст магистерской диссертации - сдается научному руководителю; отзыв научного руководителя о подготовленной работе - 25 б; - справки из образовательного учреждения об апробации и проведении опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации – 5 б.; - статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования) – 5 б.; - таблица с самооценкой компетенций – 5 б; - текст отчета по практике – 5 б.	50
Демонстрирует на защите отчета: умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации); планировать и реализовывать научное педагогическое исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, данные опытно-экспериментальной работы; работать с научным текстом; оформлять и представлять результаты исследования (под руководством специалиста). Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	15
Демонстрирует на защите отчета: знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; требования научному тексту; методы научного исследования; современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного педагогического исследования; приемы анализа литературы и данных опытно-экспериментальной работы.	15

<p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Владеет (демонстрирует на защите отчета): навыками поиска необходимой информации; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации); методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения; математическими методами обработки экспериментальных данных; оформления и представления результатов исследования (под руководством специалиста).  Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	<p>10</p>