

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 94882

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность **Профессиональное образование**

Цель практики :

Формирование готовности организовывать образовательный процесс, в том числе в условиях инклюзии, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи практики :

- развить навыки организации профессиональной деятельности на материале учебного предмета, в том числе в условиях инклюзии;
- развить навыки осуществления контроля и оценки образовательных результатов;
- выработать умение реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Основными направлениями деятельности магистрантов является планирование и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой учреждения СПО, ФГОС СПО. Практика направлена на формирование профессиональных компетенций. База практики выбирается исходя из направленности магистерской программы. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап по педагогической практике (первый раздел)		
12	Участие в установочной конференции, знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением образовательного процесса, составление графика зачетных занятий. Основное отличие практической подготовки магистров заключается в высокой вариативности и индивидуализации программы практики. В зависимости от направленности (профиля) и индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования магистранты проходят педагогическую практику в организациях высшего образования. Каждый магистрант вместе с руководителем составляет индивидуальный план прохождения практики на основе требований и заданий, представленных в программе	СГПИ филиал ПГНИУ: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, проектором (переносным или стационарным).

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>практики. Причем включение инвариантных заданий является обязательным.</p> <p>Место практики выбирается таким образом, чтобы можно было на базе выбранного образовательного учреждения продолжить практику в следующем учебном периоде.</p> <p>Оптимально студент в первом учебном периоде готовит материалы для опытно-экспериментальной работы в следующем учебном периоде.</p> <p>Отчетная документация первого периода Педагогической практики включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ; - дневник практики, - характеристика магистра-практиканта из образовательного учреждения, - отчет по теме магистерской диссертации, - рабочая программа по внеучебной деятельности с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных), - конспект проведенного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей (в соответствии с планом разработанной магистрантов рабочей программы) с отзывом педагога-консультанта и самоанализом. - сценарий проведенного воспитательного мероприятия по толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, - конспект практического занятия с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, - анализ посещенного занятия в вузе (дисциплина выбирается в соответствии с направленностью), - таблица с самооценкой компетенций, - текст отчета по практике. <p>В отчете по педагогической практике должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды работ, выполненные в период практики. 2. Тематика и краткий анализ проведенных мероприятий. 3. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие с обучающимся за время практики. 4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики. 5. Трудности, возникшие в ходе практики. 6. Оценка собственных перспектив профессионального развития. 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>7. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.</p> <p>Медицинский допуск оформляется мед. работником СГПИ филиала ПГНИУ.</p>	
Ознакомительный этап педагогической практики		
20	<p>Практиканты знакомятся с образовательным учреждением: его уставом, планом работы кафедры, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы. Делают вывод о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы в конкретном образовательном учреждении. Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника, самостоятельная профессиональная деятельность магистранта. Изучение документации педагога, должностных инструкций. Знакомство с группой.</p> <p>Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Обучающиеся в соответствии с планом НИР определяют цель, задачи, содержание и форму проведения констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Представление администрации образовательного учреждения программы экспериментальной работы, получение согласия на ее проведение.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
Научно-исследовательская работа. Текущий контроль научного руководителя.		
40	<p>Знакомство с базой проведения опытно-экспериментальной работы, выбор базы для опытно-экспериментальной работы. Сопоставление цели, задач, гипотезы магистерской диссертации, разработанных теоретических условий с базой образовательного учреждения, где студент проходит практику. Представление и обсуждение плана опытно-экспериментальной работы на базе практики, при необходимости его коррекция или поиск другой базы для проведения опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Консультирование с научным руководителем. На этом этапе идет оценка возможности проведения опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения. Вся проведенная работа отражается в отчете. Дается обоснование выбора базы опытно-экспериментальной работы. Готовится учебно-методическое обеспечение</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	эксперимента.	
Проводит внеучебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		
44	<p>Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их интеграция в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Возможности преподаваемого предмета (дисциплины).</p> <p>Студент проводит отбор содержание учебного и (или) внеучебного материала для воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Разрабатывает и проводит мероприятие. Проводит его самоанализ.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ Организация высшего образования (уровень профессионального образовая - бакалавриат), с которой заключен договор
Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями		
60	<p>Ознакомиться (актуализация знаний) с нормативно-правовыми документами, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (в соответствии с базой практики).</p> <p>Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с базой практики).</p> <p>Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности (в соответствии с базой практики); взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с базой практики). Информационные технологии, используемые в образовательном процессе базы практики. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся. Организация совместной деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>особые образовательные потребности обучающихся. Разработка сценария проведенного воспитательного мероприятия по толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка конспекта практического занятия с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p>	
<p>Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция</p>		
40	<p>Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики с презентацией; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
<p>Подготовительный этап по педагогической практике (второй раздел)</p>		
2	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением образовательного процесса. Знакомство с групповым руководителем и определение характера взаимодействия с ним; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий. В период прохождения педагогической практики магистрант должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах, возникших в его взаимоотношениях с представителями организации, обо всех сложностях препятствующих нормальному ходу практики и выполнению задания.</p> <p>Медицинский допуск оформляется мед. работником СГПИ филиала ПГНИУ.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
<p>Ознакомительный этап по педагогической практике</p>		
4	<p>Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника, самостоятельная профессиональная деятельность магистранта. Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики). Представление администрации образовательного учреждения</p>	Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>программы экспериментальной работы, получение согласия на ее проведение.</p> <p>Ознакомление с должностными инструкциями педагога-наставника и профессиональным стандартом (в соответствии с базой практики).</p>	
Научно-исследовательская работа. Текущий контроль научного руководителя.		
10	Проведение педагогического эксперимента. Подготовка статьи/ тезисов по теме работы.	<p>СГПИ филиал ПГНИУ</p> <p>Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет.</p> <p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
Активная педагогическая практика		
90	<p>Проведение занятий, организация экспериментальной работы, самоанализ собственной профессиональной деятельности. Взаимопосещение и анализ посещенного занятия. Выполнение практических заданий.</p> <p>Проведение практических занятий.</p>	Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор
Подготовительный этап по педагогической практике (третий раздел)		
2	<p>К концу практики студент оформляет и сдает отчетную документацию. Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ ; - дневник практики; - дневник динамического наблюдения, отражающего результаты освоения адаптированной рабочей программы (по теме, где студент проводил занятия), - учебно-методическое и научно-методическое обеспечение экспериментальной работы, диагностического инструментария по теме магистерской диссертации, - анализ 1 посещенного урока (пары), - не менее 2 конспектов уроков (пар) с самоанализом, - статья или тезисы (отражающая результаты 	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>диссертационного исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики); - текст отчета по практике. <p>В отчете по педагогической практике должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды работ, выполненные в период практики. 2. Тематика и краткий анализ проведенных мероприятий. 3. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие с обучающимся за время практики. 4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики. 5. Трудности, возникшие в ходе практики. 6. Оценка собственных перспектив профессионального развития. 7. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики. <p>Медицинский допуск оформляется мед. работником СГПИ филиала ПГНИУ.</p>	
Ознакомительный этап по педагогической практике		
6	<p>Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника, самостоятельная профессиональная деятельность магистранта. Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики).</p> <p>Представление администрации образовательного учреждения программы экспериментальной работы, получение согласия на ее проведение.</p> <p>Ознакомление с должностными инструкциями педагога-наставника и профессиональным стандартом (в соответствии с базой практики).</p>	<p>Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор</p>
Активная педагогическая практика		
22	<p>Проведение занятий, организация экспериментальной работы, самоанализ собственной профессиональной деятельности. Взаимопосещение и анализ посещенного занятия. Выполнение практических заданий.</p> <p>Проведение не менее 2 пар при возможности можно провести по теме магистерской диссертации.</p>	<p>Образовательная организация (СПО), с которой заключен договор</p>
Научно-исследовательская работа. Текущий контроль научного руководителя.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
16	<p>Проведение педагогического эксперимента. Подготовка статьи/ тезисов по теме работы. К концу практики студент сдает научному руководителю результату констатирующего среза и анализ проведенной части формирующего этапа. Магистрант работает с иностранными источниками литературы по теме исследования. Осуществляет чтение и перевод научного педагогического текста, содержащего основные понятия и категории педагогики.</p>	<p>Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор СГПИ филиал ПГНИУ Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет. Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
<p>Академическое и профессиональное взаимодействие с использованием современных коммуникативных технологий</p>		
30	<p>Академическое взаимодействие предполагает взаимодействие вуза и профильных организаций с целью проведения совместных исследований. Основными задачами академического и профессионального взаимодействия считаем: возможность получения вуза доступа к ресурсам профильной организации, выполнение совместных проектов. Этот этап практики может быть реализован в одном из трех вариантов. Форма либо обговаривается с руководителем от учебной организации и корректируется условиями профильной организации.</p> <p>Первый вариант: проведение консультаций, собраний, мастер-классов с помощью облачных платформ для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий Zoom (форма отчетности — разработка в печатном виде, запись этого занятия (мероприятия) и самоанализ).</p> <p>Другим вариантом реализации этого этапа может стать создание дидактических или практических материалов для дистанционного обучения (видео, презентаций, подкастов, кимов), которые будут размещены в облачном хранилище и доступны в любое время обучающий и руководителям практики из СГПИ и профильной организации. (форма отчетности - ссылка на ресурс с обучающими материалами видео с лекцией, опрос по видео материалу, дидактический материал или рекомендации и печатная разработка учебных и сопровождающих материалов).</p> <p>Третий вариант. В рамках написания выпускной - квалификационной работы студенты осуществляют отбор</p>	<p>Организация высшего образования (уровень профессионального образования - бакалавриат), с которой заключен договор</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>диагностического материала для оценки результатов обучения по различным образовательным проблемам. В рамках реализации данного этапа практики каждый магистрант осуществляет перевод отобранных диагностик в электронный формат (гугл форму). (Форма отчетности — информационно-аналитическая справка результатов диагностики + база диагностик в электронном виде (т.е. ссылки на созданные гугл формы).</p>	
<p>Заключительный этап педагогической практики. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики.</p>		
30	<p>Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики с презентацией. Самоанализ владения трудовыми функциями (по профстандарту). Идет оформление установленной части материалов исследования в рамках темы магистерской диссертации.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
<p>Итоговая конференция по педагогической практике</p>		
4	<p>Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики с презентацией. Идет оформление установленной части материалов исследования в рамках темы магистерской диссертации.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

Дополнительная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Молодежь современной России. Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений : сборник статей / О. В. Агошкова, Т. Н. Поддубная, А. В. Кострикин [и др.] ; составители Д. Г. Шкаев ; под редакцией Н. С. Кирабаев, Г. В. Хлебников. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-248-00528-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22496>
3. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32790>
4. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>
5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks
- http://www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека
- http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
- www.iprbooks.ru** Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. Сборник научных статей. Казань, 2014
- www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт
- http://window.edu.ru** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks
- http://www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека
- www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт
- www.antiplagiat.ru** Система Антиплагиат
- http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
- www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks
- http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека
- www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт
- www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Microsoft Windows (- OEM);
Microsoft Office ();
Kaspersky Endpoint Security for Business;
() / Google Chrome (); «
».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики. Медицинский допуск не требуется. Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам выдаются ведомость-отчет и программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Самостоятельная работа магистров на практике представляет собой систему заданий, предусматривающих.

- проведение опытно-экспериментальной работы и описание результатов и их презентация в форме научно-исследовательской статьи, тезисов.

- техническая редакция, оформление диссертации. Подготовка пакета документов к защите: справка об апробации, .

- подготовка отчета по практике и дневника практики (в хронологическом порядке отразить сведения о выполненных работах, подготовленных материалах, изученных документах и т. п., а также получить отметки о дате прибытия на практику и ее завершения)
- обобщение итогов практики на итоговой конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах, возникших в его взаимоотношениях с представителями организации, обо всех сложностях препятствующих нормальному ходу практики и выполнению задания.

Научно-исследовательская работа проводится под руководством руководителя магистерской диссертации.

Студент сам выбирает тему и форму внедрения и апробации результатов работы. Однако их необходимо согласовать с руководителем. При выборе темы и формы апробации результатов исследования (выступления перед педагогами образовательного учреждения или конференции и др.) необходимо руководствоваться тем, что проведенная работа должна подтверждать владение всеми компетенциями, определенными программой.

Мероприятие может быть проведено как на материале преподаваемой дисциплины, так и на любом другом материале. Может быть организовано с обучающимися одной группы или нескольких.

Мероприятие обязательно оценивается и анализируется педагогом-консультантом базы практики. При подборе материала для мероприятия и его разработке студенту необходимо продемонстрировать соответствующую компетенцию "Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей".

При возникновении вопросов по выполнению задания студенты имеют права получить консультацию преподавателя кафедры ПП, курирующего практику.

Процесс обучения в обычном вузе является для студентов-инвалидов важным социально-адаптирующим звеном интеграции в целом, так как от него в значительной степени зависит успешность дальнейшей жизнедеятельности лиц с инвалидностью в современном обществе. Значимым показателем продуктивности инклюзивного обучения при этом следует обозначить уровень социального взаимодействия обычных студентов и студентов-инвалидов, проявляющийся в их совместном участии в различных учебных и досуговых мероприятиях и толерантном отношении друг к другу. Состояние включенности студентов-инвалидов в целостный педагогический процесс высшей школы характеризуется интериоризацией цели их учебно-профессиональной деятельности и непосредственным участием в ней: удовлетворением собственных интересов и потребностей, удовлетворенностью межличностными отношениями, возникающими в процессе обучения в вузе. Иными словами, включение студентов с инвалидностью в образовательный процесс может стать своего рода «толчком» преобразований, способных улучшить условия обучения для всех студентов.

Отчетная документация оформляется в отдельную папку и сдается руководителю практики.

Магистрант, отстраненный от практики, или магистрант, чья работа в период практики была признана

неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению руководителя магистерской программы и руководителя практики, магистранту может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики.

Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Студентов курируют научные руководители магистерских диссертаций.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент сам выбирает тему и форму апробации результатов работы. Однако их необходимо согласовать с руководителем. При выборе темы и формы апробации результатов исследования (выступления перед педагогами образовательного учреждения или конференции и др.) необходимо руководствоваться тем, что проведенная работа должна подтверждать владение всеми компетенциями, определенными программой.

Все проблемные моменты необходимо своевременно обсудить с руководителем.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей (если предусмотрена такая работа), соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, научному руководителю, администрации, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Научно-исследовательская работа проводится под руководством руководителя магистерской диссертации.

Студент сам выбирает тему и форму внедрения и апробации результатов работы. Однако их необходимо согласовать с руководителем. При выборе темы и формы апробации результатов исследования (выступления перед педагогами образовательного учреждения или конференции и др.) необходимо руководствоваться тем, что проведенная работа должна подтверждать владение всеми компетенциями, определенными программой.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет научному руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем.

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики.

Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам выдаются ведомость-отчет и программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Студентов курируют научные руководители магистерских диссертаций.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых

результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент сам выбирает тему и форму апробации результатов работы. Однако их необходимо согласовать с руководителем. При выборе темы и формы апробации результатов исследования (выступления перед педагогами образовательного учреждения или конференции и др.) необходимо руководствоваться тем, что проведенная работа должна подтверждать владение всеми компетенциями, определенными программой.

Все проблемные моменты необходимо своевременно обсудить с руководителем.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей (если предусмотрена такая работа), соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, научному руководителю, администрации, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет научному руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем.

Студент начинает (или продолжает) опытно-экспериментальную работу по теме магистерской диссертации. Составляется подробный план работы, который обязательно согласуется с научным руководителем магистерской диссертации. Необходимо регулярно посещать назначенные руководителем консультации и представлять материалы опытно-экспериментальной работы.

Этот этап практики может быть реализован в одном из трех вариантов в соответствии с организационными условиями СПО, с которым заключен договор.

Отчетная документация оформляется в отдельную папку и сдается руководителю практики.

Магистрант, отстраненный от практики, или магистрант, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению руководителя магистерской программы и руководителя практики, магистранту может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: отбирать содержание учебного материала и с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; проводит учебные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной деятельности (учебные занятия).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Не умеет отбирать содержание учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Не владеет приемами использования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся во учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В основном умеет отбирать содержание учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; частично проводит учебные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Частично владеет приемами использования</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся во учебной деятельности. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет отбирать содержание учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; проводит учебные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. В основном владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности. Может допускать не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет отбирать содержание учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; проводить учебные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. . Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной деятельности обучающихся. Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	--

<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей) Знает: ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на профессиональном уровне образования систему; основные социаль-но-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать соци-ально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеет: навыками организации и проведения внеучебной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Не умеет отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Не владеет навыками организации и проведения внеучебной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В основном умеет отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Частично владеет приемами организации и проведения внеучебной деятельности . Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет отбирать содержание внеучебного</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>В основном владеет навыками организации и проведения внеучебной деятельности . Может допускать не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения внеучебной деятельности . Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	---

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>(Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования) Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной</p>

Умеет организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся. Владеет приемами проведения занятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

Неудовлетворительно
программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.
Не владеет приемами проведения занятий в инклюзивных группах.

Удовлетворительно
Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. В основном умеет организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.
Частично владеет приемами проведения занятий в инклюзивных группах.
Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.

Хорошо
Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.
В основном владеет приемами проведения занятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
Может допускать не грубые ошибки.
Уровень самостоятельности достаточный.

Отлично
Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами проведения занятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p> <p>Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	--

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>(Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП)</p> <p>Знать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).</p> <p>Умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю). Не умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Не владеет приемами проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические,</p>

	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. Владеет приемами проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю). Частично умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Частично владеет приемами проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю). Допускает незначительные ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p>Умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. Допускает негрубые ошибки</p> <p>Владеет приемами проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Владеет навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).</p> <p>Умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. Владеет приемами проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Владеет навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>(Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников) Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, алгоритм анализа проблемной ситуации как системы. выделяя ее составляющие и связи между ними. Уметь: осуществлять поиск информации по различным типам запросов, определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: приемами разработки и содержательного аргументирования стратегий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, алгоритм анализа проблемной ситуации как системы. выделяя ее составляющие и связи между ними. Не умеет осуществлять поиск информации по различным типам запросов, определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Не владеет приемами разработки и аргументирования стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует неполные знания отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок, алгоритм анализа проблемной ситуации как системы. выделяя ее составляющие и связи между ними. Допускает ошибки в поиске информации по</p>

	<p>решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Удовлетворительно различным типам запросов, определять, интерпритировать, ранжировать информаию, требуемую для решения поставленной задач. Недостаточно владеет приемами разработки аргументирования стретегий решения проблемных истуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Хорошо Знает отличие фактов от мнений, интрперитиций, оценок, агоритм анализа проблемной ситуации как системы. выделяя ее сотсавляющие и связи между ними. Умеет, но с незначительными ошибками осуществлять поиск информации по различным типам запросов, определять, интерпритировать, ранжировать информаию, требуемую для решения поставленной задач. Владеет приемами разработки и содержательного аргументирования стретегий решения проблемных истуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Отлично Знает отличие фактов от мнений, интрперитиций, оценок, агоритм анализа проблемной ситуации как системы. выделяя ее сотсавляющие и связи между ними. Умеет осуществлять поиск информации по различным типам запросов, определять, интерпритировать, ранжировать информаию, требуемую для решения поставленной задач. Владеет ладеет приемами разработки и содержательного аргументирования стретегий решения проблемных истуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>
--	---	---

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и</p>	<p>(Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с</p>	<p>Неудовлетворительно Не владеет лексическим минимумом одного из иностранных языков; общими представлениями об этике и социальных</p>

<p>профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>использованием современных коммуникативных технологий) Знать требования к составлению аннотаций к научным статьям на иностранном языке; специфику реализации этических и социальных норм в академическом взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании с использованием современных коммуникационных технологий. Уметь составлять аннотацию иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций; осуществлять поиск иностранного источника при написании научного текста; толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуника-тивные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации академического и профессионального взаимодейст-вия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии. Владеть опытом использования онлайн сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, собственных онлайн занятий, а также организации эффективного взаимодействия при онлайн обучении</p>	<p>Неудовлетворительно нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах. Не умеет оставлять аннотацию иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций; осуществлять поиск иностранного источника при написании научного текста, устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия. Не знает требования к составлению аннотаций на иностранном языке, правила межличностного взаимодействия</p> <p>Удовлетворительно Недостаточно владеет этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия Испытывает затруднения в осуществлении социального взаимодействия с учетом этических норм, в целом понимает значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессиональнозначимых задач. Демонстрирует неполные знания теоретических основ деловой коммуникации; методов и способов эффективного общения. Слабо выражено умение использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Владеет опытом взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С незначительными ошибками воспринимает и оценивает коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональной сферах; способен реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знает специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Свободно владеет этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия</p> <p>Умеет составлять аннотацию иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций; осуществлять поиск иностранного источника при написании научного текста , хорошо понимает значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессиональнозначимых задач.</p> <p>Хорошо знает требования к составлению аннотации на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций; осуществлять поиск иностранного источника при написании научного текста иностранных языков, теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения с помощью ИКТ.</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап по педагогической практике (первый раздел) Входное тестирование	Входной контроль предполагает инструктаж по ТБ и проверку знаний студентов. Ознакомление студентов с программой практики и проверку знания программы в форме собеседования.
ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проводит внеучебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Письменное контрольное мероприятие	Знает теоретические основы педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Умеет организовывать и проводить мероприятия академического и профессионального взаимодействия с использованием коммуникационных технологий. Владеет приемами разработки внеурочных мероприятий.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лица с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися обучающимися при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; виды, цели международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах; организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный этап по педагогической практике (первый раздел)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание инструкции по ТБ	5
Знание программы практики	5

Проводит внеучебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка документов: - рабочая программа по внеучебной деятельности с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных) (5б), - конспект проведенного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей (в соответствии с планом разработанной магистрантов рабочей программы) с отзывом педагога-консультанта и самоанализом (5б), Оценка за проведение мероприятия, поставленная руководителем практики от профильной организации (до 5 баллов). - анализ посещенного занятия в вузе (дисциплина выбирается в соответствии с направленностью) (5 б)	20
Умеет анализировать документацию и опыт педагогов образовательной организации	10

<p>Владеет навыками наблюдения, методами анализа педагогической деятельности, оценивания и конструирования воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Знает теоретические основы педагогической деятельности в области профессионального образования, особенности организации и планирования педагогического процесса в профессиональном образовании. Знает концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности.</p>	
--	--

Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Оценка документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект практического занятия с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (7 б), - сценарий проведенного воспитательного мероприятия по толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (5б). Оценка за проведение мероприятия, поставленная руководителем практики от профильной организации(5б). 	15
Разрабатывает конспекты занятий с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	5
Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально-развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	5
Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц ОВЗ на доступное и качественное образование. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	5

Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике - до 5 б.; - дневник практики - до 5 б.; - текст отчета по практике - до 2 б. -таблица с самоанализом комптпенций - до 3 б 	15
<p>Демонстрирует на защите отчета умения: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Рос-сийской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых на-циональных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	5
<p>Демонстрирует на защите отчета знания: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик</p>	5
<p>Владеет (демонстрирует на защите отчета): навыками разработки программных материалов педагога (конспекты, сценарии внеурочных мероприятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-</p>	5

<p>нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание, тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем.</p>	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Активная педагогическая практика Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает структуру образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять подготовку и проведение всех форм образовательного процесса: лекции, активные и интерактивные формы занятий, консультации. Владеет приемами разработки дидактических материалов, необходимых для проведения занятий..</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Академическое и профессиональное взаимодействие с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает способы предоставления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме научных статей.</p> <p>Умеет использовать ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации.</p> <p>Владеет навыками применения коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Итоговая конференция по педагогической практике</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает специфику и структуру педагогической деятельности.</p> <p>Уметь мобилизовать имеющиеся знания и логично соединить их с практическими действиями.</p> <p>Владеть навыками квалифицированного поиска необходимой научной и иной профессионально значимой информации, приемами разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ; планирования и проведения учебных занятий.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Активная педагогическая практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка документации: - конспект проведенного семинарского занятия с самоанализом (5 б), оценка руководителя практики от профильной организации (5б); -конспект проведенного учебного занятия, ориентированного на духовно-нравственное воспитание обучающегося с самоанализом (5б), оценка руководителя практики от профильной организации (5б);	20
Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения.	4
Знает особенности педагогической деятельности, современные тенденции развития образовательной системы, виды инноваций в образовании.	3
Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательную деятельность.	3

Академическое и профессиональное взаимодействие с использованием современных коммуникативных технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Отчетная документация: - сценарий и самоанализ проведенного он-лайн мероприятия академического и педагогического взаимодействия (5 б), , оценка руководителя практики от профильной организации (5б) - анализ 1 посещенного учебного занятия сокурсника (5 б), - статья или тезисы (ключевые слова и аннотация оформляются на иностранном языке, в списке используемой литературы присутствует иностранный источник, отражающая результаты диссертационного исследования)(5 б)	20
Навыками наблюдения педагогической деятельности, ее анализа и оценки, навыками использовать ИКТ для приобретения профессиональных знаний	4
Умеет создавать письменные тексты научного стиля речи по профессиональным вопросам.	3
Знает основы современных коммуникативных технологий, основы делового языка профессиональной направленности.	3

Итоговая конференция по педагогической практике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка документации.	20

<ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике - 5 б.; - дневник практики- 5 б.; - таблица с самоанализом компетенций-5 б.; - текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы - 5 б. 	
<p>Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по модулю 4 по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание, тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем.</p>	5
<p>Демонстрирует на защите отчета умения: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	5
<p>Владеет (демонстрирует на защите отчета): навыки разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	5
<p>Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; способы и методы разработки учебного содержания для организации взаимодействия участников образовательного процесса с помощью ИКТ; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	5