

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Программа учебной практики  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 92614

Утверждено  
Протокол №10  
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Профессиональное образование**

### **Цель практики :**

формирование способности анализировать ФГОС и профстандарт, разрабатывать научно-методического обеспечения элементов программы в соответствии с темой научного исследования.

### **Задачи практики :**

- Изучить ФГОС различных уровней образования, СУОС.
- Изучить Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (старую версию до появления нового).
- Провести самоанализ владения компетенциями.
- Оформить элементы портфолио по компетенциям, закрепленным за практикой.
- Разработать учебно-методическое обеспечение для проведения эксперимента в рамках темы магистерской диссертации; планы занятий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

**ОПК.2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

**ОПК.2.2** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика направлена на формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, формирование и развитие у них профессиональной культуры и компетентности, потребности в педагогическом самообразовании. Ознакомительная практика направлена на приобретение магистрантом умений анализа ФГОС, профессионального стандарта, самоанализа владения компетенциями, оформления портфолио, выделение задач самосовершенствования, проектирования отдельных компонентов образовательного процесса. Учебная практика направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер. Прохождение учебной практики является необходимым условием для подготовки магистерской диссертации.

Ознакомительная практика предусматривает следующие разделы.

- Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.
- Посещение и анализ занятия в вузе. Апробация результатов НИР (по теме магистерской диссертации).
- Самоанализ владения компетенциями, оформление портфолио как подтверждения владения компетенциями, постановка задач самосовершенствования и проектирование дальнейших образовательных маршрутов.
- Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе и для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.
- Оформление и защита отчета по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (3 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
6	<p>Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Аудитория для проведения установочной конференции, оснащенная стационарным или переносным проектором.</p>
<b>Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога</b>		
30	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Структура ФГОС СПО, ВО. Примерные образовательные программы. Модернизация стандартов. Основные и дополнительные образовательные программы, структура, требования к проектированию. Содержание, представленное в ФГОС.</p> <p>В соответствии с законом "Об образовании в РФ" ряд вузов имеют право самостоятельно утверждать образовательные стандарты и работать по ним. В ПГНИУ - это СУОС. Приняты для направлений бакалавриата, реализуемых в ПГНИУ. Отличия ФГОС и СУОС.</p> <p>В настоящее время идет активная работа по переходу на профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>В отличие от Единого квалификационного справочника (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих и Единого тарифно- квалификационного справочника (ЕКТС) работ и профессий рабочих структура описания квалификационной характеристики в ПС предусматривает</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы. Аудитория для консультаций. СГПИ филиал ПГНИУ: библиотека</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>использование усовершенствованной конструкции в виде синтеза различных требований как к уровню знаний, так и к опыту работу.</p> <p>Цели внедрения ПС в сферу образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования;</li> <li>•установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>•оценка уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации;</li> <li>•планирование карьеры;</li> <li>•разработка должностных инструкций;</li> <li>•разработка ФГОС.</li> </ul> <p>Значение профессиональных стандартов для работников образовательных организаций определяется следующим содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инструмент реализации стратегии образования в изменяющемся мире.</li> <li>• повышение качества образования и вывода отечественного образования на международный уровень.</li> <li>•объективный измеритель для оценки уровня квалификации.</li> <li>•средство для отбора и назначения педагогических кадров.</li> <li>•основа для формирования трудового договора, эффективного контракта, фиксирующего отношения между работником и работодателем.</li> </ul> <p>Основные термины, используемые в проф. стандартах.</p>	
Посещение и анализ занятия. Апробация результатов НИР (по теме магистерской диссертации).		
42	<p>Посещенное занятие анализируется. Содержание кратко фиксируется в протоколе.</p> <p>Наблюдателю необходимо фиксировать ход наблюдения. Для этого применяются различные способы: протоколы, фрагментарные записи отдельных элементов, дневники наблюдений, записи с помощью схем, таблиц, технических средств. В качестве примера можно привести следующую схему оформления протокола наблюдения на уроке (занятии).</p> <p>Примерная схема протокола наблюдения на уроке (занятии)  УЧ. заведение _____ группа _____  преподаватель _____  Дата наблюдения _____  Тема : _____  Цель и задачи занятия:</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Формируемые компетенции/индикаторы:</p> <p>_____</p> <p>Вид занятия:</p> <p>_____</p> <p>Оборудование: _____</p> <p>Цель наблюдения:</p> <p>_____</p> <p>ХОД ЗАНЯТИЯ (удобно оформлять таблицей)</p> <p>Время. Деятельность педагога. Деятельность обучающихся.</p> <p>Примечания.</p> <p>_____</p> <p>Выводы:</p> <p>_____</p> <p>Апробация результатов НИР.</p> <p>Апробация дословно означает “одобрение, утверждение, установление качеств”. В настоящее время под термином Апробация понимается критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя. Причем оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, и промежуточные результаты работы.</p> <p>Апробация стимулирует на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений.</p> <p>Очевидно, что апробацию работы с целью своевременного получения объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций необходимо начинать с самого начала работы над диссертационным исследованием.</p> <p>Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов работы является участие исследователя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований.</p> <p>Публикации соискателя в виде тезисов докладов на конференциях, статей также являются апробацией результатов исследований.</p>	
	Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики	
16	На консультацию с руководителем магистерской диссертации	Аудитория для

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>и руководителем практики необходимо приходиться не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя. С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы подготовки и проведения научного исследования. Посещение и анализ занятия (учитывается мнение научного руководителя). Апробация результатов НИР (по теме магистерской диссертации). Разработка учебно-методического обеспечения для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации. Выполнение индивидуального дополнительного задания (не обязательное).</p> <p>С руководителем практики обсуждаются вопросы по ФГОС и профстандартам, посещения и анализа занятий, оформления документации по практике. Все спорные моменты, возникающие во время практики.</p>	<p>консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
<p>Самоанализ владения компетенциями (на основе анализа профстандартов), оформление портфолио как подтверждения владения компетенциями, постановка задач самосовершенствования и проектирование дальнейших образовательных маршрутов</p>		
<p>34</p>	<p>Переход на проф. стандарт позволит следующее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурировать профессиональную деятельность педагога за счет описания требований к трудовым функциям и качеству их выполнения, исключив дублирование трудовых функций по должностям.</li> <li>- Педагогам предоставляется возможность определить свой профессиональный уровень и развить профессиональные компетенции, повысить квалификационный уровень и подтвердить его сертификатом, получить основу для дальнейшего профессионального роста.</li> <li>- Работодатели получают критерии для оценки персонала с целью повышения качества труда и эффективности деятельности педагогов за счет развития их компетенций, освоения требуемых квалификаций, активизации их мотивации, следовательно, для достижения высоких экономических результатов.</li> <li>- Администрация приобретает возможность контролировать профессионализм педагогов, поддерживать и улучшать качество предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Система профессионального образования в виде стандартов получает содержательную основу для обновления образовательных стандартов, разработки учебных программ, модулей и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p>Работнику необходимо иметь подтверждения соответствия требованиям, заложенным в проф. стандарте. Удобно с этой</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы. Аудитория для консультаций. СГПИ филиал ПГНИУ: библиотека</p>



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>целью собрать портфолио. Планирование своей деятельности с целью накопления портфолио.</p> <p>Самоанализ своего портфолио на основании требований проф. стандарта и ФГОС, постановка задач самосовершенствования. Проектирование своих образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	
<p>Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе и для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.</p>		
42	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ (учебных курсов/модулей). Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения как требование ФГОС и профессионального стандарта.</p> <p>Педагогический эксперимент имеет комплексный характер, так как в процессе его проведения активно используются сравнение и сопоставление, а также часто привлекаются наблюдение, опросы, изучение продуктов творческой деятельности, организация определенных видов групповой и индивидуальной работы и др. Эксперимент в сфере образования позволяет целенаправленно изучать педагогическое явление, проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях, выявляя причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Педагогический эксперимент в магистерском исследовании. Требования, планирование, организация. Этика проведения педагогического эксперимента и представления результатов. Программа педагогического эксперимента, ее структурные элементы.</p> <p>Примерная структура программы эксперимента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнитель эксперимента</li> <li>2. Педагогическая цель</li> <li>3. Цель эксперимента</li> <li>4. Гипотеза</li> <li>5. Диагностический инструментарий</li> <li>6. Критерии оценки ожидаемых результатов</li> </ol> <p>Этапы эксперимента: предшествующий эксперименту этап; подготовительный (подготовка к проведению эксперимента); этап проведения эксперимента (часто называется организационным); итоговый (этап подведения итогов эксперимента).</p> <p>Подбор и/или разработка диагностического инструментария,</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ. Аудитория для консультаций.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	требования к нему. Разработка учебно-методического обеспечения формирующего этапа эксперимента. Программа дисциплины, курса по выбору и др. Разработки уроков, занятий мероприятий и т.д. Требования к ним.	
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики .		
40	<p>Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов.</p> <p>Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, темы магистерской диссертации, руководителя практики, научного руководителя.</p> <p>При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат. Исключение составляют материалы по магистерской диссертации, которые проверяет научный руководитель.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: Помещение для самостоятельной работы; библиотека СГПИ филиал ПГНИУ. Аудитория для консультаций.</p>
Защита отчета по практике (в форме итоговой конференции)		
6	<p>Промежуточная аттестация – экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление отчетных документов.</li> <li>- представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции.</li> </ul> <p>По итогам практики выставляется оценка. Отчетная документация по итогам практики.</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник.</li> <li>- Портфолио с самоанализом владения компетенциями (на основе анализа профстандартов).</li> <li>- Программа эксперимента (по теме магистерской диссертации) с предоставлением диагностического инструментария; 2 конспекта уроков (мероприятий или занятий) для формирующего этапа (в соответствии с требованиями ФГОС). Программа эксперимента утверждается научным руководителем.</li> <li>- Анализ посещенного занятия.</li> <li>- Документ, подтверждающий апробацию результатов НИР (по теме магистерской диссертации).</li> <li>- Текст выступления на защиту отчета (в форме итоговой конференции)</li> <li>- Индивидуальное дополнительное задание: публикация по</li> </ul>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ: учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, проектором (переносным или стационарным).</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>теме НИР (не обязательное), оценивается дополнительными баллами. Содержание публикации согласовывается с руководителем практики и проверяется научным руководителем НИР.</p> <p>На итоговой конференции проводится защита отчета. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.</p>	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>
2. Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>

### Дополнительная

1. Методология педагогического исследования:Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516383>
4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя:Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
5. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/93433>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> Портал ФГОС ВО и профстандартов  
[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ  
[www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) Система Антиплагиат:  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

BigBlueButton (<<https://bigbluebutton.org/>>).

LMS Moodle,

## 8.

« »,

« »  
([student.psu.ru](http://student.psu.ru)),

: Microsoft Windows;

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business;

« »;

(

) /

Google Chrome (

); « ».

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В течении практики подготавливаются и сдаются отчетные документы. Оценка выставляется на основе проверки документации и защиты отчета студентом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В ходе анализа ФГОС и профессиональных стандартов педагога необходимо оценить готовность выполнять трудовые функции. Проанализировать возможность получения результатов, подтверждающих владение ТФ

Серьезным видом работы является подготовка научной статьи, под которой обычно понимают одну из форм представления научных результатов. Статья представляет собой публикацию небольшого объема, где целенаправленно излагаются взгляды автора по узкой теме. Она является важным источником информации по проблеме исследования.

Задача подготовки статьи может встать перед студентом как в период обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности. Необходимо помнить, что статья – это самостоятельное научное

произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме. Статья всегда представляет собой результат значительной работы. Характерным для нее является последовательное изложение мыслей, доказательное рассуждение, грамотная аргументация высказанной точки зрения.

В работе над статьей обычно выделяют следующие этапы:

- выбор формулировки темы, ее глубокий анализ, составление плана (часто его последующее разворачивание в тезисы);
- работа над черновым вариантом статьи на основе составленного плана или тезисов;
- анализ полученного текста, его совершенствование, исправление, до-работка и оформление чистового варианта.

В статье принято выделять вводную, основную и заключительную части.

Во вводной части дается обоснование темы и ее актуальности, выделяется главный тезис (основное научное положение) статьи. Сделать это можно, например, с помощью ретроспективного обзора заявленной темы, обоснования ее необходимости и важности, разъяснения основных понятий, характеристики ошибок школьников, затруднений учителей и т.п.

В основной части раскрывается тема с помощью тщательно продуманных и отобранных аргументов. В методических статьях в этом разделе могут даваться описание разработанной автором методики или технологии, принципов отбора содержания, его характеристика; рассматриваться приемы организации работы с учащимися, результаты апробации и др. Изложение должно вестись в строгой последовательности и в соответствии с темой статьи. Основным недостатком начинающих авторов является отклонение от заявленной темы. Чтобы этого избежать, необходимо строго придерживаться составленного плана статьи, а при необходимости скорректировать ее тему.

В заключительной части формулируются выводы и подводятся итог. После текста статьи обычно приводится список литературы, а в самом тексте грамотно (с соблюдением всех правил цитирования) делаются ссылки на используемые источники.

Апробация результатов НИР (по теме магистерской диссертации) проходит обязательно в форме устного выступления. Это может быть выступление по теме работы на научно-практической конференции, отчет на заседании кафедры или методического семинара, выступление перед специалистами в школе, техникуме и др. Форма апробации согласовывается с руководителем практики и научным руководителем. В качестве апробации не принимается публикация статьи или тезисов без устного выступления. Подготовленная публикация приветствуется и является бонусом на этапе защиты отчета.

Материал, представленный для апробации, должен быть оформлен в виде текста доклада, проекта, сообщения.

Целесообразно проводить обсуждение работы с коллегами, с научными сотрудниками и преподавательским составом.

Положительным моментом апробации работы на различных научных форумах является не только формирование магистранта как ученого, но и получение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии, что позволит соискателю уверенно провести защиту.

Представление результатов НИР.

Результаты исследования могут быть оформлены в виде научного отчета, реферата, статьи, тезисов и др.

В рамках проведения исследовательской работы магистрантом можно говорить о таких формах, как сообщение, доклад, выпускная квалификационная работа.

Доклад – это вид работы, включающей в себя элементы исследования и критического осмысления материала по теме. При написании доклада по теме необходимо определить цель и задачи работы, составить ее план. В соответствии с этим проводится отбор и изучение источников, в процессе работы с которыми материал систематизируется и обобщается, делаются выводы.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую

работу студента (при необходимости могут быть получены консультации у преподавателя). На первом этапе он работает с различными источниками. На этой стадии студент намечает конкретные цели работы: что требуется узнать, уточнить, понять, переосмыслить, формирует представление о конечном результате. На втором этапе разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, при необходимости корректируется первоначальная формулировка темы, составляется план работы, изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняется композиция доклада, делаются выводы и обобщения, пишется текст и оформляется работа.

При подготовке доклада необходимо помнить, что публичное выступление с ним обычно не должно превышать 10-12 минут.

При выступлении с докладом необходимо четко выделять его основные положения, развести свою оценку и позицию автора, отметить спорные вопросы и мало изученные моменты. После выступления докладчик отвечает на вопросы аудитории. Организуется обсуждение заслушанного материала.

Еще одним видом работы, в котором могут представляться результаты научного исследования является сообщение. Порядок подготовки сообщения мало чем отличается от подготовки доклада, однако необходимо помнить, что сообщение в отличие от доклада должно дополнять вопрос фактическим или статистическим материалом. Выступая с сообщением, необходимо стараться выражать свое мнение по поводу поставленных вопросов, выстраивать ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставить задачу своего выступления (т.е. указывать рассматриваемый аспект), аргументировать свое мнение и подводить итоги рассуждений.

При подготовке научных сообщений и докладов (в том числе и на научную конференцию) необходимо следить за выполнением ряда требований:

- актуальность и значимость работы (практическая или теоретическая);
- соответствие содержания сообщения (доклада) заявленной теме;
- четкость и доступность изложения материала;
- эрудиция автора, умение использовать специальную терминологию и литературу по теме, наличие собственных взглядов и выводов по рассматриваемой проблеме;
- общая культура выступления.

На консультацию с руководителем необходимо приходиться регулярно и своевременно. Для эффективной работы нужно быть подготовленным, вопросы желательно записывать, рекомендации руководителя тоже записывать. Рекомендуется иметь отдельную тетрадь для фиксации всех рекомендаций научного руководителя.

Работнику необходимо иметь подтверждения соответствия требованиям, заложенным в проф. стандарте. Удобно с этой целью собрать портфолио. Планирование своей деятельности с целью накопления портфолио.

Самоанализ своего портфолио на основании требований проф. стандарта и ФГОС, постановка задач самосовершенствования. Проектирование своих образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Разработка учебно-методического обеспечения проводится по теме магистерского исследования. При подготовке к защите отчета студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения учебной практики, могут быть использованы для написания выпускных работ.

Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с обобщенными



трудовыми функциями педагога, выделенными в профессиональном стандарте.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.2

#### Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет: проектировать составные компоненты основных и дополнительных образовательных программ . Владеет: навыками проектирования основных/дополнительных образовательных программ. (Проектирует основные и дополнительные образовательные программы)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам. Не умеет проектировать составные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Не владеет приемами проектирования элементов основных/дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам. В основном умеет проектировать составные компоненты основных и дополнительных образовательных программ . Частично владеет приемами проектирования элементов основных/дополнительных образовательных программ. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет проектировать составные компоненты основных и дополнительных</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>образовательных программ . В основном владеет навыками проектирования основных/дополнительных образовательных программ. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет: проектировать составные компоненты основных и дополнительных образовательных программ . Владеет: навыками проектирования основных/дополнительных образовательных программ. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: требования к научно-методическому обеспечению дисциплин/модулей, учебных курсов. Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями. Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. (Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к научно-методическому обеспечению дисциплин/модулей, учебных курсов. Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями. Не владеет приемами отбора и адаптации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает требования к научно-методическому обеспечению дисциплин/модулей, учебных курсов. В основном умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями. Частично владеет приемами отбора и адаптации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования к научно-методическому обеспечению дисциплин/модулей, учебных</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>курсов. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями. В основном владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает требования к научно-методическому обеспечению дисциплин/модулей, учебных курсов. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	--	--

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Установочная конференция <b>Входное тестирование</b>	Проверка знаний по охране труда в период практики. Выявление уровня представлений о профессиональных стандартах, знания содержания ФГОС, требований разрабатываемой учителем (преподавателем) учебно-методической документации.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Самоанализ владения компетенциями (на основе анализа профстандартов), оформление портфолио как подтверждения владения компетенциями, постановка задач самосовершенствования и проектирование дальнейших образовательных маршрутов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает требования профессионального стандарта и ФГОС; особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Умеет: проводить самооценку сформированности компетенций; составлять портфолио; выделять проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</p> <p>Владеет: приемами постановки задач самосовершенствования; оформлять свое портфолио.</p> <p>Студент сдает следующую документацию из списка отчетной документации.</p> <p>Портфолио с самоанализом владения компетенциями (на основе анализа профстандартов).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе и для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Разработка программы педагогического эксперимента. Разработка 2 конспектов уроков (занятий или мероприятий) по теме магистерской диссертации.</p> <p>Знает: особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации).</p> <p>Владеет: приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; разрабатывает по своей теме научно-методическое обеспечение педагогического эксперимента.</p> <p>Студент сдает следующую документацию из списка отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программу эксперимента (по теме магистерской диссертации) с предоставлением диагностического инструментария; 2 конспекта уроков (мероприятий или занятий) для формирующего этапа (в соответствии с требованиями ФГОС). Программа эксперимента утверждается научным руководителем.</li> <li>- Анализ посещенного занятия.</li> <li>- Индивидуальное дополнительное задание: публикация по теме НИР (не обязательное), оценивается дополнительными баллами. Содержание публикации согласовывается с руководителем практики и проверяется научным руководителем НИР. Баллы</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		выставляются с учетом мнения руководителя.
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Защита отчета по практике (в форме итоговой конференции)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации); оформлять учебно-методические документы, излагать мысли в устной и письменной формах; отвечать на вопросы по представляемой теме; на вопросы на защите; составлять и использовать презентацию во время выступления на защите.</p> <p>Владеет (навыки и опыт): проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; Разрабатывает по своей теме учебно-методическое обеспечение педагогического эксперимента.</p> <p>Студент сдает следующую документацию из списка отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведомость отчет.</li> <li>- Документ, подтверждающий апробацию результатов НИР (по теме магистерской диссертации).</li> <li>- Текст выступления на защиту отчета (в форме итоговой конференции), проверенное на заимствование.</li> </ul> <p>Своевременность предоставления документов.</p>

**Спецификация мероприятий текущего контроля**



## Установочная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Доля правильных ответов умножается на 10. Имеет представления о профессиональных стандартах, ФГОС, знает требования к разрабатываемой учителем (преподавателем) учебно-методической документации.	10

## Самоанализ владения компетенциями (на основе анализа профстандартов), оформление портфолио как подтверждения владения компетенциями, постановка задач самосовершенствования и проектирование дальнейших образовательных маршрутов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Портфолио с самоанализом владения компетенциями (на основе анализа профстандартов). Знает требования профессионального стандарта и ФГОС; особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам - 6 Умеет: проводить самооценку сформированности компетенций; составлять портфолио; выделять проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру - 6. Владеет приемами постановки задач самосовершенствования; оформлять свое портфолио - 8	20

## Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе и для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Программа эксперимента (по теме магистерской диссертации) с предоставлением диагностического инструментария; 2 конспекта уроков (мероприятий или занятий) для формирующего этапа (в соответствии с требованиями ФГОС). Программа эксперимента утверждается научным руководителем. На защите студент демонстрирует, что он: – знает требования к программе педагогического эксперимента (опытно-экспериментальной работе); особенности организации образовательного процесса в образовательных	20

<p>организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей); конспектам уроков – 6 б.</p> <p>– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации; конспекты уроков – 6 б.</p> <p>Владеет приемами проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; приемами разработки научно-методического обеспечения, конспектов уроков; демонстрирует навыки презентации и защиты своих разработок – 8 б.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Индивидуальное дополнительное задание: публикация по теме НИР (не обязательное), оценивается дополнительными баллами. Содержание публикации согласовывается с руководителем практики и проверяется научным руководителем НИР. Баллы выставляются с учетом мнения руководителя.</p> <p>Баллы выставляются с учетом мнения руководителя, оценивается количество компетенций (индикаторов), владение которыми студент демонстрирует.</p>	10
<p>Анализ посещенного занятия.</p> <p>Студент демонстрирует, что он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает схемы анализа урока/занятия; основные элементы урока; приемы, методы, средства – 3 б.</li> <li>– умеет наблюдать, записывать и проводить анализ посещенных уроков/занятий – 4 б.</li> <li>– владеет приемами анализа урока (деятельности педагога, деятельности обучающихся) и его оформления – 3 б.</li> </ul>	10

### **Защита отчета по практике (в форме итоговой конференции)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выступление на защите оценивается по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество устного выступления (знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к основным и дополнительным образовательным программам; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей); умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации); оформлять учебно-методические документы, излагать мысли в устной и письменной формах, владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации) – 10 б.</li> <li>– Качество презентации (умеет составлять и использовать презентацию во время</li> </ul>	20

<p>выступления на защите) – 3 б.  – Качество ответов на вопросы (умеет отвечать на вопросы по представляемой теме; на вопросы на защите; владеет содержанием работы) – 7 б.  Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Ведомость отчет и дневник практики.  Разработанное по своей теме научно-методическое обеспечение педагогического эксперимента демонстрирует знания требований к нему, умения разрабатывать в соответствии с требованиями. Дневник практики демонстрирует умение анализировать свою работу.  Ведомость-отчет полностью и грамотно заполнена; дневник практики полностью заполнен; анализ своей работы в дневнике проведен, выводы сделаны, могут иметься недочеты – 9-10 б.  Ведомость-отчет полностью заполнена; дневник практики заполнен; анализ своей работы в дневнике проведен, выводы в основном сделаны, могут иметься недочеты в анализе и выводах – 7-8 б.  Ведомость-отчет заполнена; дневник практики заполнен; анализ своей работы в дневнике проведен частично, выводы частично сделаны, имеются не грубые ошибки – 5-6 б.  Ведомость-отчет заполнена, но поверхностно; дневник практики заполнен поверхностно; анализа своей работы в дневнике практически нет, описано только содержание, выводы не сделаны или поверхностные, имеются ошибки – 1-4 б.  Документы не сданы – 0 б.</p>	10
<p>Документ, подтверждающий апробацию результатов НИР (по теме магистерской диссертации).</p>	5
<p>Текст выступления на защиту отчета (в форме итоговой конференции). Своевременность предоставления документов. Владеет (навыки и опыт): приемами оформления учебно-методических и/или научных текстов.</p>	5