

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Программа учебной практики  
**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА (БЖД)**  
Код УМК 95672

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (БЖД) » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

### **Цель практики :**

Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога

образовательной организации; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи практики :**

Задачи учебной практики:

формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя ОБЖ образовательной организации;

развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

знание основных положений нормативно-правовых документов по организации безопасной образовательной среды в школе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (БЖД)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Опасные ситуации природного характера и защита от них", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Теория безопасности жизнедеятельности", "Экологическая и продовольственная безопасность", вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для прохождения производственной практики, предстоящей профессиональной деятельности.

Условия реализации практики для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап. Установочная конференция		
4	Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (СГПИ филиал ПГНИУ), профильной организации. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в СГПИ филиал ПГНИУ. Отчетная документация по практике 1.Ведомость-отчет. 2.Индивидуальное задание, выполняемое в период практики. 3.Отчет студента об итогах практики. 4.Таблица компетенций.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>5. Дневник практики</p> <p>6. Разработка конспекта урока ОБЖ с самоанализом.</p> <p>7. Разработка программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей с самоанализом собственных ресурсов, необходимых на ее реализацию.</p> <p>8. Разработка конспекта одного мероприятия из программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
Основной (практико-ориентированный) этап		
86	<p>Основной (практико-ориентированный) этап проходит на базе СГПИ филиал ПГНИУ.</p> <p>Изучения ФГОС школы и примерных программ ОБЖ.</p> <p>Конспекты уроков ОБЖ разных типов, их структура. Учебно-методическое обеспечение уроков и внеурочной работы.</p> <p>Планирование совместной деятельности обучающихся на уроке, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наглядность к уроку.</p> <p>Распределение собственных ресурсов педагога. Разработка конспекта урока ОБЖ с самоанализом.</p> <p>Внеурочная деятельность: культурно-просветительская, духовно-нравственное воспитание. Анализ базовых национальных ценностей, ресурсы и возможности их формирования.</p> <p>Программа внеурочной работы. Примерная структура, требования. Разработка программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей с самоанализом собственных ресурсов, необходимых на ее реализацию.</p> <p>Разработки и учебно-методическое обеспечение внеурочной работы по предмету. Требования к оформлению, анализ готовых разработок. Разработка конспекта одного мероприятия из программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Выбор и выполнение индивидуального задания по практике.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
Заключительный этап. Консультации с руководителем практики, текущий контроль.		
14	<p>Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике.</p> <p>Консультации с руководителем проводятся в групповой и индивидуальной форме.</p> <p>Идет оформление отчетной документации и дневника практики. Проводится рефлексия и анализ своей</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	деятельности.	
Представление отчетной документации		
4	Представление отчетной документации проходит на итоговой конференции в СГПИ филиал ПГНИУ в форме защиты. Отчетная документация и защита отчета выстраивается студентом таким образом, чтобы продемонстрировать владение компетенциями.	СГПИ филиал ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437258>
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446879>
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

### **Дополнительная**

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449350>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449720>
3. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**<http://www.iprbookshop.ru>** Электронная библиотечная система IPRbooks

**<http://window.edu.ru>** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования:

**<http://www.rsl.ru>** Российская государственная библиотека

**<http://www.iprbookshop.ru>** Электронная библиотечная система IPRbooks

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (БЖД)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения учебных занятий по практике необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения



групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор (переносной или стационарный), экран (переносной или стационарный).

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Требования к выполнению заданий

На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

Перед выполнением заданий по практике:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на

следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью отчета о выполнении соответствующих заданий.

По ходу выполнения заданий рекомендуется посещать консультации, где задавать все возникшие вопросы. Удобно вопросы фиксировать в отдельной тетради по практике, чтобы не забыть их. Ответы руководителя также рекомендуется фиксировать в тетради.

Условия реализации практики для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Оформление дневника учебной практики.

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий. В ходе заполнения дневника необходимо продемонстрировать умение анализировать, способность рационально распределять собственное время. Особое внимание уделяется характеристикам индикаторов, закрепленных за практикой.

Работа студента во время практики должна соответствовать следующим показателям:

- проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;
- в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;
- продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

#### Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.5

**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека). Умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности. Владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека). Не умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности. Не владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека). В основном умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности. Частично владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека). Умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности. В основном владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека). Умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности.

		<b>Отлично</b> Владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.
--	--	---

## УК.6

### Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знает методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности. Умеет рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для осуществления профессиональной деятельности в ходе практики. Владеет навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности. Не умеет рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для осуществления профессиональной деятельности в ходе практики. Не владеет навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности. В основном умеет рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для осуществления профессиональной деятельности в ходе практики. Частично владеет навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности. Умеет рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>осуществления профессиональной деятельности в ходе практики.</p> <p>В основном владеет навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для осуществления профессиональной деятельности в ходе практики.</p> <p>Владеет навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.12.3</b></p> <p>Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>умеет применять нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеет методами взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, способствующими осуществлению нетерпимого</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>не умеет применять нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в своей профессиональной деятельности;</p> <p>не владеет методами взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, способствующими осуществлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает частично основные нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

	<p>отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах (Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах)</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах; умеет частично применять нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в своей профессиональной деятельности; не владеет методами взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, способствующими осуществлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает в целом основные нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах; умеет в основном применять нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в своей профессиональной деятельности; владеет в основном методами взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, способствующими осуществлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах; умеет применять нормативно-правовые документы, регламентирующие нетерпимое отношение педагога к коррупционному поведению в своей профессиональной деятельности; владеет методами взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, способствующими осуществлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и</p>
--	--	---

		<b>Отлично</b> профессиональной сферах
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап. Установочная конференция <b>Входное тестирование</b>	Студент знает: основные нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности образовательной среды в школе; умеет: оценивать риски при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций разного характера; владеет: алгоритмами безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций разного характера.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) <b>УК.12.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Представление отчетной документации <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	В установленные сроки представлен качественный и аккуратно оформленный отчет. Демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. Владеет содержанием нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО по обеспечению безопасности образовательной среды. Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Подготовительный этап. Установочная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает: основные нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности образовательной среды в школе;	10
владеет: алгоритмами безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций разного характера.	10
умеет: оценивать риски при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций разного характера;	10

#### Представление отчетной документации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **50**

Показатели оценивания	Баллы
<p>В установленные сроки представлен качественный и аккуратно оформленный отчет.</p> <p>1.Ведомость-отчет - 5б.</p> <p>2.Индивидуальное задание, выполняемое в период практики - 10б.</p> <p>3.Отчет студента об итогах практики - 5б.</p> <p>4.Таблица компетенций - 5б.</p> <p>5. Дневник практики - 5б.</p> <p>6. Разработка конспекта урока ОБЖ с самоанализом - 5б.</p> <p>7. Разработка программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей с самоанализом собственных ресурсов, необходимых на ее реализацию - 10б.</p> <p>8. Разработка конспекта одного мероприятия из программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей - 5б.</p>	50
<p>На защите отчета студент демонстрирует, что владеет навыками формирования культуры безопасного поведения у обучающихся; навыками восстановления собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности</p>	15
<p>На защите отчета студент демонстрирует, что умеет применять имеющиеся знания при осуществлении профессиональной деятельности; рационально использовать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) для осуществления профессиональной деятельности в ходе практики.</p>	15
<p>На защите отчета студент демонстрирует, что он знает базовые национальные ценности (в том числе обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья человека); методы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических) для осуществления профессиональной деятельности; нормативных документы, регламентирующие деятельность ОО по обеспечению безопасности образовательной среды.</p>	15
<p>Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.</p>	5