

Групповая проектная работа

Аннотация:

Групповая (проектная) практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях. Обучающиеся в результате практики приобретают практические навыки проектирования и опыт групповой исследовательской деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

Задачи:

предоставить обучающимся возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, программ;
сформировать представление у обучающихся об использовании проектов в процессе образовательной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

Владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Аннотация:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, История, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии в образовании, История мировой художественной культуры, Концепции современного естествознания, Методика обучения и воспитания младших школьников, Поликультурное воспитание, Опасности природного характера и защита от них, Литература с основами литературоведения, введение в специальность, Детская литература.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

Формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для проведения самостоятельных научно-исследовательских и проектно-технологических работ.

Задачи:

- познакомить с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- познакомить с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- сформировать навык работы с научными группами и исследователями;
- сформировать умения отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- научить применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), обучающийся должен

знать:

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Ознакомительная практика (БЖД)

Аннотация:

Ознакомительная практика предусматривает формирование у студентов знаний о будущей профессиональной деятельности педагога - учителя ОБЖ, развитие профессиональной культуры и этики, учебной мотивации при освоении педагогической профессии. Учебная практика способствует формированию у студентов общепрофессиональных и универсальных компетенций. Содержание практики опирается на дисциплины, изученные ранее "Введение в специальность(БЖД)", "Теоретические основы БЖД", "Безопасность жизнедеятельности", "Опасные ситуации природного характера и защита от них", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни".

Результатом освоения программы практики является готовность студентов к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации практики для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Цель:

формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности в системе основного общего образования; ознакомление студентов с профессиональной деятельностью учителя ОБЖ.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность педагогической деятельности, ее цели, содержание, способы мотивации.
2. Ознакомиться с понятием и содержанием профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя.
3. Изучить компоненты профессиональной компетентности педагога.
4. Выделить особенности профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности
- основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя
- сущность, структуру и содержание профессиональной компетенции педагога

Уметь:

- отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности
- использовать теоретические знания для принятия решений практического характера

Владеть:

- основными методами обеспечения безопасной жизнедеятельности
- этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Аннотация:

Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», "Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования", "Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности".

Успешное освоение содержания педагогической практики является основой для подготовки курсовой работы и ВКР, итоговой государственной аттестации.

Освоение программы практики продолжает подготовку к работе в условиях школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе, в основной школе.

У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом.

Цель:

подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной и основной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе.

Задачи:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, учителя ОБЖ, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального и основного школьного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального школьного образования, учителя ОБЖ.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в школе.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе школы.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму начального школьного образования, образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального школьного образования,
- методы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;

- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- уметь:
- планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса;
 - определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий;
 - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;
 - организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей;
 - осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений;
- определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива;
- Владеть:
- методами экспериментальной деятельности;
 - методами подбора информации из Интернета;
 - осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках;
 - представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося. Ей предшествует изучение всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, и освоение других видов учебной и производственной практики.

Преддипломная практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Цель:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения, приобретение опыта в исследовании актуальной научной педагогической проблемы и создание итогового варианта текста выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

Закрепить и совершенствовать теоретические знания в избранной и смежной предметной области и демонстрировать их применение в практической и исследовательской деятельности.

Сформировать систему научно-исследовательских умений и навыков:

- умение выдвигать гипотезы исследования,
- отбирать адекватные способы проверки гипотезы исследования,
- анализировать полученные эмпирические данные,
- планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем.

Развить способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Завершить работу по систематизации, обобщению и оформлению результатов исследования.

Подготовить текст выступления и мультимедийную презентацию к защите ВКР.

Подготовить документы о проверке на оригинальность в программе "Антиплагиат".

Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФГОС НО);
- знать теоретические и методологические основы дошкольного образования;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- сущность и структуру образовательных процессов в образовательных организациях;
- содержание и принципы построения образовательных программ;
- современные технологии осуществления образовательного процесса;
- способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- требования к научному педагогическому исследованию;

уметь:

- критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности;
- уметь использовать знания теоретических и методологических основ дошкольного и начального образования;
- вести научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя;
- уметь использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы;

- использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- основными приёмами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;
- приёмами поиска информации, её обработки и представления;
- методами и приёмами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- методическими основами в области дошкольного и начального образования;
- приёмами устной и письменной речи;
- приёмами работы с литературой;
- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (НО)

Аннотация:

Технологическая практика представляет собой отработку теоретических знаний и умений, является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера: Введение в специальность, Основы проектной деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика обучения математики. Содержание технологической практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку служит приобретению практических навыков и умений по данным дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Цель - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, обучение практическим навыкам, повышение исходного уровня владения методиками преподавания в начальной школе для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать практические навыки по организации и технологии образовательной деятельности в условиях начальной школы;
- способствовать приобретению опыта в применении знаний, полученных в ООВО;
- углубить опыт профессиональной деятельности в педагогическом коллективе;
- продемонстрировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает:

- федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу начального образования;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся;
- учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Умеет:

- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);
- планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.

Владеет:

- технологиями урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся;
- участвует в разработке программ учебных дисциплин;

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

Летняя педагогическая

Аннотация:

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получать практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

Цель:

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

- особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

- основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха различных возрастных групп в летний период;

- специфику работы и функциональные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, центре, на летней площадке;

уметь:

- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

- создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

- работать с активом отряда;

- выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.),

организовать соревнование в общественно полезном труде;

- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

- вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- навыками применения разнообразных методик воспитания детей и подростков;

- навыками публичного выступления.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (БЖД)

Аннотация:

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Опасные ситуации природного характера и защита от них", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Теория безопасности жизнедеятельности", "Экологическая и продовольственная безопасность", "Теория и методика в области обучения и воспитания БЖД" вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для прохождения производственной практики, предстоящей профессиональной деятельности.

Содержательная часть практики включает:

1. Изучение ФГОС школы и примерных программ ОБЖ. Конспекты уроков ОБЖ разных типов, их структура. Учебно-методическое обеспечение уроков и внеурочной работы. Планирование совместной деятельности обучающихся на уроке, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наглядность к уроку. Распределение собственных ресурсов педагога. Разработка конспекта урока ОБЖ с самоанализом.

2. Внеурочная деятельность: культурно-просветительская, духовно-нравственное воспитание.

Программа внеурочной работы. Примерная структура, требования. Разработка программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей с самоанализом собственных ресурсов, необходимых на ее реализацию.

Разработки и учебно-методическое обеспечение внеурочной работы по предмету. Требования к оформлению, анализ готовых разработок. Разработка конспекта одного мероприятия из программы внеурочной работы духовно-нравственной направленности на основе базовых национальных ценностей.

3. Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике. Консультации с руководителем проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Оформление отчетной документации и дневника практики. Проводится рефлексия и анализ своей деятельности.

В результате освоения программы практики студенты готовы проводить уроки и внеурочные мероприятия по ОБЖ с обучающимися.

Условия реализации практики для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Цель:

Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Безопасность жизнедеятельности»: подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога образовательной организации; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Задачи учебной практики:

формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя ОБЖ образовательной организации;

развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

знание основных положений нормативно-правовых документов по организации безопасной образовательной среды в школе.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать основные положения нормативно-правовых документов при организации безопасной образовательной среды для осуществления образовательного процесса в школе;

уметь организовать безопасную образовательную среду в школе;

владеть профессионально значимыми практическими умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.