

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Программа учебной практики  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (БЖД)**  
Код УМК 94091

Утверждено  
Протокол №10  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Ознакомительная практика (БЖД) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

### **Цель практики :**

формирование у студентов:

- общего представления о педагогической деятельности в системе основного общего образования;
- общепрофессиональных компетенций;
- учебной мотивации при освоении педагогической профессии.

### **Задачи практики :**

1. Рассмотреть сущность педагогической деятельности, ее цели, содержание, способы мотивации.
2. Ознакомиться с понятием и содержанием профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя.
3. Изучить компоненты профессиональной компетентности педагога.
4. Выделить особенности профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика (БЖД)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика нацелена на формирование у студентов знаний о будущей профессиональной деятельности педагога - учителя ОБЖ, развитие профессиональной культуры и этики, учебной мотивации при освоении педагогической профессии. Учебная практика способствует формированию у студентов общепрофессиональных и универсальных компетенций. Содержание практики опирается на дисциплины, изученные ранее "Введение в специальность(БЖД)", "Теоретические основы БЖД", "Безопасность жизнедеятельности", "Опасные ситуации природного характера и защита от них", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни". Учебная практика предусматривает контроль с оценкой.

Условия реализации практики для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3,4
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (4 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии</b>		
34	Подготовительный этап: установочная конференция. Участие в установочной конференции, знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением образовательного процесса, составление графика зачетных занятий. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности в период практики. В период прохождения практики студент своевременно сообщает руководителю о возникших трудностях, проблемах, которые могут препятствовать выполнению программы практики, отдельных заданий. Назначение и функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности (профессиональной и непрофессиональной). Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности.	СГПИ филиал ПГНИУ: ауд.111
<b>Личность учителя и его профессиональная деятельность</b>		
40	Сущность профессии педагога, ее общественное назначение.	СГПИ филиал ПГНИУ:

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Личностные качества и профессиональные умения педагога. Требования к педагогу и его профессиональной подготовке.	библиотека СГПИ филиал ПГНИУ: ауд. 111
Общая и профессиональная культура педагога		
34	Педагогическая этика. Нравственная культура учителя: содержание педагогической этики; показатели нравственной культуры учителя. Педагогический такт: функции и принципы педагогического такта. Требования к педагогическому такту; основные условия проявления педагогического такта. Культура внешнего вида учителя: характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности детьми; функциональная роль внешнего вида педагога.	СГПИ филиал ПГНИУ: библиотека СГПИ филиал ПГНИУ: ауд. 111
Профессиональная подготовка педагога		
34	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования.	тСГПИ филиал ПГНИУ: библиотека СГПИ филиал ПГНИУ: ауд. 111
Профессиональная компетентность педагога		
40	Понятие педагогической позиции. Взаимосвязь педагогической позиции учителя с его Я-концепцией. Развитие положительной Я-концепции педагога. Личность педагога как объект саморазвития. Сущность и способы саморазвития. Умение педагога управлять собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога.	СГПИ филиал ПГНИУ: библиотека СГПИ филиал ПГНИУ: ауд. 111
Особенности профессиональной деятельности учителя ОБЖ. Отчетная документация. Итоговая конференция.		
34	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников.	СГПИ филиал ПГНИУ: библиотека СГПИ филиал ПГНИУ: ауд. 111

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведомость-отчет.</li> <li>- Дневник.</li> <li>- Самоанализ владения компетенциями, закрепленными за программой практики.</li> <li>- Памятки для обучающихся с алгоритмами поведения в ЧС разного характера.</li> <li>- Разработка мастер-класса по оказанию первой помощи в ЧС разного характера.</li> <li>- Разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни .</li> <li>- Текст выступления на защиту отчета (в форме итоговой конференции).</li> </ul> <p>Итоговая конференция по практике с защитой отчетов. Организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов. По итогам практики выставляется дифференцированная оценка. Оцениваются одновременно работа и рекомендуемая оценка с базы практики, качество оформления отчетной документации. Руководителю практики необходимо интегрировать все названные условия и выставить общую оценку. Студент, в случае несогласия с оценкой, имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке.</p>	

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906908-83-4. <http://www.iprbookshop.ru/83870.html>

### **Дополнительная**

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
3. Борщев, В. Я. Введение в специальность : учебное пособие / В. Я. Борщев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1733-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85922.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика (БЖД)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения



групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 111 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Требования к выполнению заданий

На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

На установочной конференции по практике студенты знакомятся с программой практики, структурой отчета по практике, с методическими материалами.

Проводится инструктаж по ОТ и ТБ. Доводится до сведения студентов режим работы в период практики.

Методические рекомендации к построению модели личности педагога

Модель (в широком понимании) - образ (в том числе схема, чертеж, график, план, карта) или прообраз какого-либо объекта или системы объектов (оригинала данной модели) используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Модель - это отражение наиболее существенных признаков, свойств и отношений явлений, объектов или процессов предметного мира.

Для одних и тех же объектов можно построить различные модели. Многообразие модельных представлений, связываемых с одними и теми же объектами, отражает различие точек зрения, интересов и потребностей людей в изучении этих объектов. Различия между моделями определяются разницей выраженных в них внутренних связей. Т.о., модель позволяет описывать строение объекта, и предсказывать (с той или иной степенью приближения) его поведение.

Модель специалиста – это символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах.

Модели личности специалиста Г.В. Суходольский подразделяет на два подкласса - "профессиографические" и "персонологические".

Для профессиографических моделей личности характерен выбор базовых свойств "от профессии", основывающийся на системе требований, предъявляемых профессией к специалисту, и на специальных способностях, которыми в определенной мере должен обладать представитель определенной профессии. Профессиографический подход к построению моделей специалиста успешно используется при создании профессиограмм. Часть профессиограммы, в которой оформлены требования к личности, называется психограммой. В ней описываются требования к психике человека определенной профессии, содержащие, прежде всего, перечень профессионально важных качеств.

Выбор базовых свойств в персонологических моделях ведется "от личности" и основывается на представлении о структуре личности.

Модель специалиста может быть представлена графически, т.е. в наглядных зрительных образах: в виде рисунков, схем, чертежей. Назначение этих моделей показать внешний вид или структуру, размеры или организацию, расположение структурных компонентов и направления их движения.

Модель специалиста может быть представлена словесным описанием, т.е. словесные описания служат для объяснения свойств интересующих нас компонентов. Словесные описания базируются на понятиях и представляются набором предложений. Понятия это словесные выражения общих и наиболее существенных признаков компонентов. Эти признаки выделяют их среди других компонентов и очерчивают их основные свойства и взаимосвязи.

Модель специалиста может быть представлена графически и дополнена ее словесным описанием.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе (с французского *essai* “попытка, проба, очерк”) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе представляет собой постановку небольшого, конкретного вопроса, который обычно является заголовком, и последующее его раскрытие самим студентом. Эссе отвечает на вопрос "Почему?".

Тема эссе не является его заголовком, а отражает содержание работы и является отправной точкой в

ваших размышлениях, выражает отношение части и целого. Заголовок эссе формулируется вами самостоятельно, исходя из ваших размышлений над каким-то вопросом в рамках заданной темы, который показался вам наиболее интересным и актуальным.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов:

## 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как: исходный материал, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

### 1.2. Конспектирование

При конспектировании вы обращаете внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

### 1.3. Что читать и как читать?

Очень важным моментом является выбор материала для чтения: по конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые главы книги, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

### 1.4. Подготовка к написанию эссе

При выборе вами вопроса по предложенной теме, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже).

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, сформулируйте заголовок вашего эссе (он может быть сформулирован в форме вопроса, утверждения, восклицания, неоконченной фразы). Затем составьте план/структуру вашего ответа, но в работу его включать не нужно. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данного вопроса.

Развитие темы: аргументированное раскрытие вопроса на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по вопросу с указанием области ее применения и т.д.

### Методические рекомендации к написанию аннотаций

Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку.

Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения.

Примерная схема справочной аннотации такова:

1. уточнение заглавия;
2. краткие сведения, связанные с содержанием;
3. сведения, связанные с автором;
4. особенности издания;
5. читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано привлечь внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

1. включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
2. что в книге должно привлечь внимание читателя;
3. что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

1. сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
2. замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
3. оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей) специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме.

Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть и обзорными (или групповыми). Обзорная аннотация — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике. Для справочной обзорной аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

#### Требования к составлению аннотаций

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения: тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)

задачи, поставленные автором аннотируемого документа

метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)

принадлежность автора к определенной научной школе или направлению

структуру аннотируемого документа

предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи (речевые клише):

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве ....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?)

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

представляет интерес (для кого?) исследования.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только

один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обобщимость только облегчат слушателям понимание происходящего.
- Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

Оформление дневника учебной практики.

Дневник учебной практики включает в себя: план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении индивидуального задания

Представление отчетной документации

Представленная документация по итогам практики и защита отчета по практике должна соответствовать следующим показателям.

Студент знает:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности
- основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя
- сущность, структуру и содержание профессиональной компетенции педагога

умеет:

- отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности

владеет:

- основными методами обеспечения безопасной жизнедеятельности при работе с обучающимися.

Студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет по практике; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

#### Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.2

**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Знает основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеет этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Не владеет этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Знает основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя. В основном умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Частично владеет этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. В основном владеет этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знает способы поиска нужной информации и критической оценки надежности ее источников.</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами поиска необходимой информации из надежных источников для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы поиска нужной информации и критической оценки надежности ее источников.</p> <p>Не умеет отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет методами поиска необходимой информации из надежных источников для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает способы поиска нужной информации и критической оценки надежности ее источников.</p> <p>В основном умеет отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет методами поиска необходимой информации из надежных источников для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы поиска нужной информации и критической оценки надежности ее источников.</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности.</p> <p>В основном владеет методами поиска необходимой информации из надежных источников для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы поиска нужной информации</p>



		<p><b>Отлично</b></p> <p>и критической оценки надежности ее источников.</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами поиска необходимой информации из надежных источников для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## УК.10

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b></p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. (Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; не умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает частично психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет частично применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает в основном психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет в основном применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности;</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>владеет в основном методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : пдв 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 0

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии <b>Входное тестирование</b>	знает особенности педагогической профессии умеет характеризовать профессионально значимые качества личности педагога владеет педагогическим тактом.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает особенности педагогической профессии	10
владеет педагогическим тактом.	10
умеет характеризовать профессионально значимые качества личности педагога	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников <b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Особенности профессиональной деятельности учителя ОБЖ. Отчетная документация. Итоговая конференция. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знает: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности - основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя - сущность, структуру и содержание профессиональной компетенции педагога умеет: - отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации профессиональной деятельности - использовать теоретические знания для принятия решений практического характера владеет: - основными методами обеспечения безопасной жизнедеятельности - этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Особенности профессиональной деятельности учителя ОБЖ. Отчетная документация. Итоговая конференция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **50**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: - основными методами обеспечения безопасной жизнедеятельности - этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	40
знает: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности - основы профессионально-педагогической этики и нравственной культуры учителя - сущность, структуру и содержание профессиональной компетенции педагога	30
умеет: - отбирать необходимую информацию из надежных источников для организации	30

профессиональной деятельности - использовать теоретические знания для принятия решений практического характера	