

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
Код УМК 95669

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

Цель практики :

Формирование у бакалавров первичных профессиональных умений и навыков необходимых для проведения самостоятельных научно-исследовательских и проектно-технологических работ.

Задачи практики :

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, История, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии в образовании, История мировой художественной культуры, Концепции современного естествознания, Методика обучения и воспитания младших школьников, Поликультурное воспитание, Опасности природного характера и защита от них, Литература с основами литературоведения, введение в специальность, Детская литература.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный (ознакомительный) этап		
24	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.
Производственный этап		
60	Знакомство с организацией научно-исследовательской	Научно-исследовательская

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации.</p> <p>Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p> <p>Написание научной статьи по результатам проведенной работы.</p>	<p>работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.</p>
Заключительный этап		
24	<p>Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.</p> <p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; - текст научной статьи по теме научно-исследовательской работы; – характеристика руководителя практики практики о работе студента с дифференцированной оценкой в ведомости студента практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

Дополнительная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Карпов, А. В. Математическая обработка результатов экспериментов : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А. В. Карпов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При определении актуальности исследования следует придерживаться следующих рекомендаций.

Актуальность исследования (от лат. actualis - деятельный, действительный, настоящий; важный, существенный для настоящего времени) - методологическая характеристика исследования. Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время

изучать? Следует различать актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело - обоснование актуальности темы. Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи. При обосновании актуальности в сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в избранном вами аспекте в конкретных социально-экономических условиях развития общества; что сделано вашими предшественниками и что предстоит сделать вам.

Аннотация как вторичный научный жанр представляет собой краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. При этом аннотация лишь перечисляет вопросы, освещённые в первоисточнике, и не раскрывает самого содержания этих вопросов. Аннотация отвечает на вопрос: «О чём говорится в первичном тексте?» Таким образом, аннотация лишь даёт представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, помогая осуществлять поиск и отбор необходимой информации.

Структура аннотации:

Композиция аннотации включает в себя две части: библиографическое описание и непосредственно текст аннотации.

Библиографическое описание помещается перед текстом аннотации, сюда в номинативной форме входят данные об авторе, название, место и время издания.

Текст аннотации обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи, ставится цель автора, перечисляются основные положения книги (статьи), новая, интересная информация, заключенная в первоисточнике (содержательная характеристика первоисточника); факультативно может приводиться композиция первоисточника. Во второй части указывается адресат первичного текста. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста.

При составлении аннотации предъявляются особые требования к композиции данного жанра, языку, отбору информации для аннотации.

Композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции первоисточника.

При написании аннотации используется литературный язык, лаконичный, простой и ясный, не используются длинные, сложные предложения, активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные). Аннотация не допускает цитирования, основное содержание первоисточника передаётся «своими словами».

Отбор информации для аннотации, ее систематизация и расположение зависят от содержания и характера первичного текста, цели аннотации и ее адресата. Для составления устной аннотации (например, для сообщения на научном семинаре о новинках литературы) нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена работа?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Для кого предназначена, кому адресована работа?

Основу содержания самостоятельной работы обучающихся при прохождении учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

составляют: освоение современных методов и средств планирования и организации научных исследований и опытно-экспериментальных разработок; освоение методов проведения экспериментов, наблюдений, обобщения и обработки информации; приобретение навыков использования программных продуктов для обработки результатов; формирование навыков оформления научно-технической документации

При прохождении практики обучающийся обязан:

- прибыть на место прохождения практики в сроки, установленные графиком учебного процесса;
- выполнить индивидуальное задание, выданное руководителем практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка; - вести дневник-отчет практики, отражая ход выполнения индивидуального задания, описывая выполненную работу, и оформляя полученные результаты в соответствии с требованиями, установленными программой практики;
- предоставить руководителю от филиала в установленные сроки дневник-отчет, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>(использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) Знать: современные методы и подходы к решению профессиональных задач; способы систематизации и анализа имеющихся данных, в том числе из разных областей начального образования и БЖД. Уметь: самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания для решения нестандартных задач; выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники. Владеть: культурой мышления; навыками проведения поисковых научных исследований; методами анализа информации и определения направления научного поиска.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет культурой мышления, методами анализа информации и определения направления научного поиска. Навыки проведения поисковых научных исследований не развиты. Не умеет самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания для решения нестандартных задач, выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники. Не знает современные методы и подходы к решению профессиональных задач, а также способы систематизации и анализа имеющихся данных, в том числе из разных областей НО и БЖД.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Удовлетворительно владеет культурой мышления, методами анализа информации и определения направления научного поиска. Навыки проведения поисковых научных исследований не развиты на начальном уровне. Умеет самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания для решения нестандартных задач. Не способен выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники. Знает современные методы и подходы к решению профессиональных задач, а также способы систематизации и анализа имеющихся данных, в том числе из разных областей НО и БЖД.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p>Хорошо</p> <p>Хорошо владеет культурой мышления, методами анализа информации и определения направления научного поиска. Навыки проведения поисковых научных исследований хорошо развиты. Умеет самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания для решения нестандартных задач. Способен выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники. Хорошо знает современные методы и подходы к решению профессиональных задач, а также способы систематизации и анализа имеющихся данных, в том числе из разных областей НО и БЖД.</p> <p>Отлично</p> <p>Свободно владеет культурой мышления, методами анализа информации и определения направления научного поиска. Навыки проведения поисковых научных исследований отлично развиты. Может самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания для решения нестандартных задач. Может самостоятельно выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники. Отлично знает современные методы и подходы к решению профессиональных задач, а также способы систематизации и анализа имеющихся данных, в том числе из разных областей НО и БЖД.</p>
<p>ОПК.9.1</p> <p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>(осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы) Знать их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, не знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ начального и общего образования к результатам и</p>

	<p>стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ начального и общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях начального и общего образования (как в целом, так и в образовательной области «БЖД»).</p> <p>Уметь соотносить содержание школьных программ и учебников по БЖД с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, а также школьных программ и учебников начальной школы с требованиями образовательных стандартов начального образования.</p> <p>Знать наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях начального и общего образования (как в целом, так и в образовательной области «БЖД»).</p> <p>Не умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по БЖД с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, а также школьных программ и учебников начальной школы с требованиями образовательных стандартов начального образования.</p> <p>Не знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, не знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ начального и общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях начального и общего образования (как в целом, так и в образовательной области «БЖД»).</p> <p>Частично умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по БЖД с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, а также школьных программ и</p>
--	--	--

		<p>Удовлетворительно</p> <p>учебников начальной школы с требованиями образовательных стандартов начального образования.</p> <p>Частично знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, не знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ начального и общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях начального и общего образования (как в целом, так и в образовательной области «БЖД»).</p> <p>Умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по БЖД с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, а также школьных программ и учебников начальной школы с требованиями образовательных стандартов начального образования.</p> <p>Знает некоторые источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, не знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ начального и общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях начального и общего образования (как в целом, так и в образовательной области «БЖД»).</p> <p>Умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по БЖД с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, а также школьных программ и учебников начальной школы с требованиями образовательных стандартов начального образования.</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>
--	--	--

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) Знать логические формы и процедуры, способен к	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Не умеет анализировать источник</p>

	<p>рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть приемами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, не определяет практические последствия предложенного решения задачи. Не владеет приемами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно не формирует собственное суждение и оценку информации, принимает не обоснованное решение.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Частично умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, не определяет практические последствия предложенного решения задачи. Частично владеет приемами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации без аргументирования, принимает не обоснованное решение.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, частично анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи. Владеет приемами сопоставления разных</p>
--	---	---

		<p>Хорошо</p> <p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеет приемами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ПК.2.2</p> <p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>(демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области)</p> <p>Знать требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p> <p>Не умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Не владеет опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и</p>

	<p>решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Владеть приемами постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. Частично умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Не владеет опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. В основном умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>В основном владеет опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. Умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Владеет опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>(Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними) -Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач. Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; - планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы. Владеть: -приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; – навыками публичного выступления, проектной работы.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач. Не умеет проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы. Не владеет приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления, проектной работы.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно - управленческих задач. Частично умеет: проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы. Не владеет приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления, проектной работы.</p> <p>Хорошо Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно -</p>
--	---	---

		<p>Хорошо</p> <p>управленческих задач. Умеет, но может допускать неточности, проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы. Владеет приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления, проектной работы.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно - управленческих задач. Умеет проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы. Владеет приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления, проектной работы. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>(Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов) Знать: актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы.</p>

	<p>анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; 4. формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы. Владеть навыками: поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; систематизации информации, полученной из разных источников; критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не владеет навыками: поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; систематизации информации, полученной из разных источников; критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; частично умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы.</p> <p>частично владеет навыками: поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; систематизации информации, полученной из разных источников; критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; некоторые методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; в основном умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные</p>
--	--	--

		<p>Хорошо</p> <p>ресурсы. владеет некоторыми навыками: поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; систематизации информации, полученной из разных источников; критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Отлично</p> <p>не знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы. не владеет навыками: поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; систематизации информации, полученной из разных источников; критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач. Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный (ознакомительный) этап Входное тестирование	Знать педагогические категории, уметь осуществлять поиск информации, владеть приемами конспектирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методы самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей. Уметь проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научноисследовательской работы Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления. Основные критерии оценки результатов практики: а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.); б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач); в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики; г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный (ознакомительный) этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
уметь осуществлять поиск информации,	4
владеть приемами конспектирования.	3
знать определения основных категорий ,избранной предметной области.	3

Заключительный этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики (20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление отчета о практике (20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление и согласование индивидуального прохождения практики (20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с 20 баллов руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен).	20
Выполнение заданий практики (программа практики-отчетная документация и работа студента, оцененная руководителем практики-оценка в ведомости)	20
Участие в итоговой конференции (10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции).	10
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей (10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел)	10