

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

-

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 98107

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современные педагогические технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий. Понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности. Сущность педагогической технологии и мастерство учителя. Педагогическая технология, технология обучения, технология воспитания.

Организация учебно-познавательной деятельности школьников

Технология организации самостоятельной деятельности школьников (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Технология организации исследовательской работы (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Технология организации проектной деятельности (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

Технология проблемного обучения школьников

Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Обучение на основе реконструкции опыта. Способы создания проблемных ситуаций (по А.М. Матушкину), приемы создания проблемных ситуаций (по Г.К. Селевко). Алгоритм решения проблем.

Технология развития критического мышления

Описание технологии (вызов, реализация смысла, рефлексия). Приемы, стратегии. Организация групповой работы "обучение сообща". Приемы "двухрядный круглый стол", "зигзаг-1", "Зигзаг-2". Технологические этапы. Понятие критического мышления. Цель технологии. Исходные научные идеи. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

Технология делового взаимодействия

Описание технологии. Классификация. Приемы. Этапы делового взаимодействия. Стратегии. Стороны общения (коммуникативная, итерактивная, перцептивная). Управление деловым общением.

Технология "Педагогическая мастерская"

Основные понятия технологии "Педагогическая мастерская". Дидактические возможности мастерской. Типы мастерских. Принципы работы "мастера". Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

Технология кейсов

В основе технологии лежит метод анализа конкретных ситуаций с помощью имитационного моделирования. Принципы кейс-технологии: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; вариативность выбора вспомогательного и опорного материала, усиленная роль наглядности; опора на фундаментальные знания; приоритет активных методов обучения; приобретение знаний через умение обучающихся работать с информацией, проблемность изложения учебного материала. Технологическая карта системы занятий, проводимых с учетом кейс-технологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437116>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

Дополнительная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

www.edu.ru Образовательный сайт РФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.) Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows – пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник - ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской; Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской; Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

1. : , ,
« »
- : , , , , ,
. : Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «
. . () / Google Chrome (
); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Не умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Не владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>В основном знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. В основном умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. В целом владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Допускает 1-2 ошибки.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы. Допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся.</p> <p>Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p>

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>(осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся)</p> <p>Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Не умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Частично умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Частично владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает подходы к выбору педагогически</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Допускает 1-2 ошибки. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Допускает 1-2 ошибки. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>(разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса) Знает виды учебно-методической документации. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов. Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды учебно-методической документации. Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает виды учебно-методической документации. Частично умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Частично владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает виды учебно-методической документации. Допускает 1-2 ошибки. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов. Допускает 1-2 ошибки. Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды учебно-методической документации. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий. Входное тестирование	Знает общие основы педагогики, направления ФГОС. Умеет приводить примеры педагогических технологий, характеризует обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе; Владеет навыками обоснования основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация учебно-познавательной деятельности школьников Письменное контрольное мероприятие	Знать характеристику современных педагогических технологий. Педагогическиетехнологии в современной России. Уметь производить выбор педагогических технологий в зависимости от содержанияВладеть особенностями новых педагогических технологий.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Технология развития критического мышления Письменное контрольное мероприятие	Знает виды учебно-методической документации по развитию критического мышления. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при развитии критического мышления. Владеет приемами разработки учебно-методических материалов с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов по развитию критического мышления.
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Технология кейсов Итоговое контрольное мероприятие	Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов; использует технологию квеста для обобщения и систематизации материала. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся через технологию кейсов. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками обоснования основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.	4
Знает общие основы педагогики, основные компоненты ФГОС ОО.	3
Умеет называть традиционные образовательные технологии, характеризовать обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.	3

Организация учебно-познавательной деятельности школьников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знать характеристику современных педагогических технологий.	10
Владеть приемами проектирования некоторых элементов педагогических технологий.	10
Уметь составлять матрицу связи элементом педагогических технологий и УУД, формируемых в процессе обучения	10

Технология развития критического мышления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает виды учебно-методической документации по развитию критического мышления	10
Владеет приемами разработки учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов по развитию критического мышления.	10
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при развитии критического мышления.	10

Технология кейсов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет проектировать элементы кейс технологии.	20
Владеет навыками определения типа технологий, которые используются в образовательном процессе.	10
Знает приемы кейс технологии.	10