

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

-

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Код УМК 98107

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Современные педагогические технологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

**Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий.** Понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности. Сущность педагогической технологии и мастерство учителя. Педагогическая технология, технология обучения, технология воспитания.

### **Организация учебно-познавательной деятельности школьников**

Технология организации самостоятельной деятельности школьников (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Технология организации исследовательской работы (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Технология организации проектной деятельности (Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

### **Технология проблемного обучения школьников**

Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Обучение на основе реконструкции опыта. Способы создания проблемных ситуаций (по А.М. Матушкину), приемы создания проблемных ситуаций (по Г.К. Селевко). Алгоритм решения проблем.

### **Технология развития критического мышления**

Описание технологии (вызов, реализация смысла, рефлексия). Приемы, стратегии. Организация групповой работы "обучение сообща". Приемы "двухрядный круглый стол", "зигзаг -1", "Зигзаг-2". Технологические этапы. Понятие критического мышления. Цель технологии. Исходные научные идеи. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

### **Технология делового взаимодействия**

Описание технологии. Классификация. Приемы. Этапы делового взаимодействия. Стратегии. Стороны общения (коммуникативная, итерактивная, перцептивная). Управление деловым общением.

### **Технология "Педагогическая мастерская"**

Основные понятия технологии "Педагогическая мастерская". Дидактические возможности мастерской. Типы мастерских. Принципы работы "мастера". Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для среднего общего образования). Пример использования технологии в основной школе (урок, задания, фрагмент урока).

### **Технология кейсов**

В основе технологии лежит метод анализа конкретных ситуаций с помощью имитационного моделирования. Принципы кейс-технологии: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; вариативность выбора вспомогательного и опорного материала, усиленная роль наглядности; опора на фундаментальные знания; приоритет активных методов обучения; приобретение знаний через умение обучающихся работать с информацией, проблемность изложения учебного материала. Технологическая карта системы занятий, проводимых с учетом кейс-технологии.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437116>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

### Дополнительная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека

**http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**www.antiplagiat.ru** Система Антиплагиат

**www.edu.ru** Образовательный сайт РФ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.) Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows – пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник - ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской; Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской; Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

1. : , ,  
« »  
- : , , , , ,  
. : Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office (  
); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «  
. . ( ) / Google Chrome (  
); « » .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Не умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Не владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. В основном умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. В целом владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся. Допускает 1-2 ошибки.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы. Допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процессы всех обучающихся.</p> <p>Владеет способами анализа состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой атмосферы.</p>

### ОПК.6

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>(осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся)</p> <p>Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Не умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Частично умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Частично владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает подходы к выбору педагогически</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Допускает 1-2 ошибки. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Допускает 1-2 ошибки. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p>

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>(разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса) Знает виды учебно-методической документации. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов. Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает виды учебно-методической документации. Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает виды учебно-методической документации. Частично умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Частично владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает виды учебно-методической документации. Допускает 1-2 ошибки.  Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов. Допускает 1-2 ошибки.  Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает виды учебно-методической документации.  Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Умеет проектировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов  Владеет способами отбора и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий. <b>Входное тестирование</b>	Знает общие основы педагогики, направления ФГОС. Умеет приводить примеры педагогических технологий, характеризует обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе; Владеет навыками обоснования основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация учебно-познавательной деятельности школьников <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать характеристику современных педагогических технологий. Педагогическиетехнологии в современной России. Уметь производить выбор педагогических технологий в зависимости от содержанияВладеть особенностями новых педагогических технологий.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Технология развития критического мышления <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает виды учебно-методической документации по развитию критического мышления. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при развитии критического мышления. Владеет приемами разработки учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов по развитию критического мышления.
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Технология кейсов <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов; использует технологию квеста для обобщения и систематизации материала. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся через технологию кейсов. Владеет ИКТ при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками обоснования основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.	4
Знает общие основы педагогики, основные компоненты ФГОС ОО.	3
Умеет называть традиционные образовательные технологии, характеризовать обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.	3

### **Организация учебно-познавательной деятельности школьников**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать характеристику современных педагогических технологий.	10
Владеть приемами проектирования некоторых элементов педагогических технологий.	10
Уметь составлять матрицу связи элементом педагогических технологий и УУД, формируемых в процессе обучения	10

### **Технология развития критического мышления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает виды учебно-методической документации по развитию критического мышления	10
Владеет приемами разработки учебно-методические материалы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов по развитию критического мышления.	10
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы при развитии критического мышления.	10

### **Технология кейсов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет проектировать элементы кейс технологии.	20
Владеет навыками определения типа технологий, которые используются в образовательном процессе.	10
Знает приемы кейс технологии.	10