

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

-

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Код УМК 98305

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Профилактика девиантного поведения молодежи

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Профилактика девиантного поведения молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикаторы**

**УК.10.1** Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Девиантология как отрасль научного знания**

История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

### **Понятие «нормы» и «отклоняющееся поведение» Онтогенез произвольного поведения**

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

### **Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения**

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

### **Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи**

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

### **Механизм отклонения поведения. Формы девиантного поведения**

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения у молодежи.

### **Виды девиантного поведения молодежи**

Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Суицид и суицидальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении

Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и со-зависимость. Правонарушения как проявление девиантного поведения. Гендерные девиации. Возрастные девиации. Нигилизм. Крусадерство и др.

### **Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи**

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения молодежи. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения молодежи.

Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная

профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы с молодежью с девиантным поведением. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные формы работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128259>
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

### Дополнительная:

1. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36716>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Профилактика девиантного поведения молодежи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений,
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
  - Антивирусник,
  - ОС «Альт Образование».
  - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

:

1.

« »

-

:

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

( ) / Google Chrome (

); « » .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Профилактика девиантного поведения молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Владеть: навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Не умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Не владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Частично умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Не владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения.</p> <p>Умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет терминологией.</p>

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b></p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать: этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Уметь: подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Не умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Не владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Частично умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Не владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>девиаций поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этические нормам поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи. Владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этические нормам поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи. Владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения. Владеет терминологией.</p>

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знать: онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Уметь: выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Не умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть: приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Частично умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических,</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет терминологией.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Девиантология как отрасль научного знания <b>Входное тестирование</b>	Знание основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды. Умение давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития. Владение понятийным аппаратом специальной педагогики и психологии.
<b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: нормативные возрастные показатели психического развития, структуру девиантного поведения, причины и факторы отклоняющегося поведения. Уметь: исследовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, подбирать соответствующие диагностические методики, делать заключения, проводить профориентационные и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками консультирования, разработки рекомендаций, навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Виды девиантного поведения молодежи <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: структуру девиантного поведения, основные его проявления. Уметь: проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения <b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать: содержание, цели и задачи реализуемых профилактических и коррекционно-образовательных программ. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением, склонными к девиантному поведению. Владеть: навыками реализации профилактических и коррекционно-образовательных программ на основе личностного, индивидуально-дифференцированного подхода

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Девиантология как отрасль научного знания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знания основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды.	4
Владение понятийным аппаратом педагогики и психологии	3
Умение давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития.	3

#### **Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает: нормативные возрастные показатели психического развития, структуру девиантного поведения, причины и факторы отклоняющегося поведения.	10
Владеет: навыками консультирования, разработки рекомендаций, навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации.	10
Умеет: исследовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, подбирать соответствующие диагностические методики, делать заключения, проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	10

### **Виды девиантного поведения молодежи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает: структуру девиантного поведения, основные его проявления.	10
Владеет навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации	10
Умеет: проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	10

### **Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание, цели и задачи реализуемых профилактических и коррекционно-образовательных программ.	20
Владеет навыками реализации профилактических и коррекционно-образовательных программ на основе личностного, индивидуально-дифференцированного подхода	10
Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением, склонными к девиантному поведению.	10