

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

-

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Код УМК 98305

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Профилактика девиантного поведения молодежи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Профилактика девиантного поведения молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Девиантология как отрасль научного знания

История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Понятие «нормы» и «отклоняющееся поведение» Онтогенез произвольного поведения

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Механизм отклонения поведения. Формы девиантного поведения

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения у молодежи.

Виды девиантного поведения молодежи

Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Суицид и суицидальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении

Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и со-зависимость. Правонарушения как проявление девиантного поведения. Гендерные девиации. Возрастные девиации. Нигилизм. Крусадерство и др.

Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения молодежи. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения молодежи.

Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная

профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы с молодежью с девиантным поведением. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные формы работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128259>
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

Дополнительная:

1. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36716>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Профилактика девиантного поведения молодежи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусник,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

:

1.

« »

-

:

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

() / Google Chrome (

); « » .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Профилактика девиантного поведения молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Владеть: навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Не умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Не владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Частично умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Не владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения. Умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением. Владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые теоретические психолого-педагогические положения, теории и концепции психологии девиантного поведения.</p> <p>Умеет использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет терминологией.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2</p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать: этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Уметь: подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Не умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Не владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает этические нормах поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Частично умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи.</p> <p>Не владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>девиаций поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает этические нормам поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи. Владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает этические нормам поведения в профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Умеет подбирать и использовать диагностические методики изучения различных девиаций у молодежи. Владеет методами и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления и диагностики различных девиаций поведения. Владеет терминологией.</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знать: онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Уметь: выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Не умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть: приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Неудовлетворител физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Частично умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Хорошо Знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических, индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала, незначительные неточности.</p> <p>Отлично Знает онтогенез отклоняющегося поведения, сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации». Умеет выделять причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет приемами организации социального взаимодействия с учетом возрастных, психофизиологических, физиологических,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично индивидуальных особенностей на разных возрастных этапах, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет терминологией.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Девиантология как отрасль научного знания Входное тестирование	Знание основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды. Умение давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития. Владение понятийным аппаратом специальной педагогики и психологии.
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: нормативные возрастные показатели психического развития, структуру девиантного поведения, причины и факторы отклоняющегося поведения. Уметь: исследовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, подбирать соответствующие диагностические методики, делать заключения, проводить профориентационные и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками консультирования, разработки рекомендаций, навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Виды девиантного поведения молодежи Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: структуру девиантного поведения, основные его проявления. Уметь: проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: содержание, цели и задачи реализуемых профилактических и коррекционно-образовательных программ. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением, склонными к девиантному поведению. Владеть: навыками реализации профилактических и коррекционно-образовательных программ на основе личностного, индивидуально-дифференцированного подхода</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Девиантология как отрасль научного знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды.	4
Владение понятийным аппаратом педагогики и психологии	3
Умение давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития.	3

Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: нормативные возрастные показатели психического развития, структуру девиантного поведения, причины и факторы отклоняющегося поведения.	10
Владеет: навыками консультирования, разработки рекомендаций, навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации.	10
Умеет: исследовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, подбирать соответствующие диагностические методики, делать заключения, проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	10

Виды девиантного поведения молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: структуру девиантного поведения, основные его проявления.	10
Владеет навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации	10
Умеет: проводить профилактические и коррекционные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	10

Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание, цели и задачи реализуемых профилактических и коррекционно-образовательных программ.	20
Владеет навыками реализации профилактических и коррекционно-образовательных программ на основе личностного, индивидуально-дифференцированного подхода	10
Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности различные технологии для решения задач при работе с лицами с девиантным поведением, склонными к девиантному поведению.	10