

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Код УМК 84558

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика научно-педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика научно-педагогического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие «методология» педагогической науки

Ключевые понятия и термины: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, парадигма, постулаты, алгоритм, тема, аргумент, тезис, доказательство, опровержение, парадокс, суждение, концепция, понятие, категории, принципы, прогнозирование, аксиома.

План

1. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.

Функции и задачи методологии педагогики. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

Методологические принципы педагогического исследования

Ключевые понятия и термины: методологический аппарат исследования, объект, предмет научного исследования, цель, задачи (задания) научного исследования, научная проблема, гипотеза исследования, исследовательские методы, актуальность исследования, методологическая основа, база информационных источников, научная новизна, теоретическая значимость результатов исследования, практическая значимость результатов исследования.

План

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности диссертации.
2. Противоречия исследования.
3. Правила формулировки проблемы исследования.
4. Определения объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Понятие "педагогическое исследование". Виды педагогических исследований. Принципы педагогических исследований.

Актуальность исследования. Наиболее актуальные исследовательские области применительно к дошкольной педагогике и

начальному образованию. Проблема и тема педагогического исследования, их соотношенность. Цель и задачи педагогического исследования.

Объект и предмет педагогического исследования. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез

Общая логика психолого-педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Основные термины и понятия: структурные единицы курсовой работы, введение, основная часть, дополнения, титульный лист, содержание, перечень условных обозначений, введение, текст квалификационной работы, выводы, рекомендации, перечень ссылок, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования 4 научная статья, научный стиль изложения материала.

План

1. Требования к различным формам научных работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).

2. Оформление и подготовка к защите курсовой работы работы.
3. Оценка качества научно-педагогического исследования.
4. Стили изложения материала. Научный стиль, речевые клише, используемые в научном тексте.

Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы.

Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Основные понятия и термины: абстрагирование, анализ, аналогия, дедукция, идеализация, индукция, классификация, методы системного подхода, моделирование, синтез, формализация, эмпирический уровень исследования, наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент.

План

1. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные теоретические методы исследования.
3. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
4. Возможности индуктивно-дедуктивных методов познания.
5. Абстрагирование, аналогия, идеализация, пределы применения в педагогической науке.
6. Характеристика методов формализации, системного подхода.
7. Моделирование в научно-педагогических исследованиях, построение теоретических моделей.
8. Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
10. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
11. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
12. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
13. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

Методы теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Тема. Разработка плана научной работы. Эксперимент.

Основные термины и понятия: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея,

эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, алгоритм, тема, тезис, доказательство, опровержение, прогнозирование, экспериментальная работа.

План

1. Требования к составлению плана научной работы.
2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
3. Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
4. Этапы подготовки и проведения опытного исследования
5. Методика построения логики экспериментального исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе. Осуществление педагогического эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>

Дополнительная:

1. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13092>
2. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22203>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438292>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://IPRbooks> Электронная библиотека

<http://rsl.ru> Российская публичная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика научно-педагогического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

(student.psu.ru)

()

: Microsoft Windows (- OEM);

Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint

Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика научно-педагогического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, не умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; не владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, в основном умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки в проектировании программ; не владеет в полной мере технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает психолого-педагогические особенности организации научно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследовательской деятельности в образовании, допускает незначительные ошибки, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие «методология» педагогической науки Входное тестирование	знать общие основы педагогики, философии (философия науки), уметь устанавливать взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, владеть общими представлениями о методах педагогического исследования.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Письменное контрольное мероприятие	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; характеристику основных исследовательских подходов. Уметь: - работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; - разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические и эмпирические методы исследования. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; - правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Уметь: - составлять основные методологические характеристики исследования; - определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; - общую логику педагогического исследования. Уметь: составлять основные методологические характеристики исследования. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие «методология» педагогической науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Количество правильных ответов теста, умноженное на 10. При этом студент должен:- знать: общие понятия педагогики (общие основы педагогики), философии (философия науки), взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, общее представление о методах педагогического исследования;- уметь: выделить существенные характеристики методов исследования;- владеть: опытом работы с научной информацией.	10

Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Качество выполнения заданий СРС, объем выполненных заданий. При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией. - уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). 8	15
Работа на практических занятиях (устная, письменная), степень активности, правильность ответов и корректность ведения дискуссии. При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией. - уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	10
Качество выполнения терминологического диктанта. При этом студент должен: - знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; - уметь: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные	5

<p>понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами организации научного исследования, опытом определения базовых характеристик исследования, аргументации позиций исследования.</p>	
---	--

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Качество выполнения заданий СРС. Объем выполненных заданий. При этом студент должен: - знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ; требования к оформлению списка литературы. основы работы с научной информацией;- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; подбирать литературу, систематизировать ее;- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, организации различных видов исследовательской деятельности, оформления списка литературы по требованиям ГОСТ.</p>	20
<p>Защита выполненных практических заданий и заданий СРС. При этом студент должен: - знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; аргументированно и корректно вести дискуссию, защищать свою позицию;- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в моделируемых ситуациях профессиональной педагогической деятельности.</p>	10

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Качество и правильность выполнения заданий к итоговому контрольному мероприятию. При этом студент должен: - знать: общую логику педагогического исследования; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами оформления и представления результатов исследования.</p>	30

<p>Правильные ответы на вопрос при прохождении собеседования и защиты выполненных заданий. Аргументированность ответов. При этом студент должен: - знать: требования к программе исследования; общую логику педагогического исследования; - уметь: составлять основные методологические характеристики исследования и программу исследования; - владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа научной и методической литературы, обобщения и систематизации материала, моделирования хода исследовательского поиска.</p>	10
--	----