

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Седаев Павел Валерьевич**
Лебедева Галина Анатольевна

-

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ
Код УМК 97940

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История философских учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История философских учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основные этапы становления философии

Становление философии, этапы её исторического развития. Специфика древневосточной, античной, средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Зарубежная философия XVII-XIX века. Основные этапы развития и основные представители русской философии. Особенности и основные направления философии XX века и современной философии.

Проблема бытия

Категория бытия, её философский смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их взаимосвязь. Бытие и сущее. Бог. Абсолют. Бытие и проблема субстанции. Идеалистическое и материалистическое понимание субстанции. Формы бытия материи. Диалектика.

Феномен сознания в различных философских концепциях

Идентификация сознания и души в античной философии. Уровни духовного опыта в средневековой философии.

Переосмысление проблемы сознания в философии Нового времени. Автономность и самодостаточность сознания в философских концепциях XVII – XVIII веков. Сознание как самосознание.

Марксистская концепция сознания: сознание как функция и как предпосылка социальной системы.

Современная наука и философия о предпосылках и основаниях возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания от психики животных.

Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в работах К.Маркса, З.Фрейда, К.Г.Юнга.

Виды бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека

Смысл человеческого бытия

Смерти и бессмертия. Наслаждение как смысл жизни в философии гедонизма. Утилитаризм о полезности как смысле жизни и цели деятельности. Идея отсутствия смысла жизни в экзистенциализме.

С.Л.Франк о бессмысленности жизни и внесении в нее смысла. Смысл жизни как забота о всеобщем благе у Л.Н.Толстого. Смерть как одна из основных тем философского размышления. Теология о смерти тела и бессмертии души. М.Хайдеггер о сознании смертности, о человеческом бытии как «бытии к смерти». Отрицание значения смерти в философии К.Ясперса, А.Камю, Ж.-П.Сартра. Г.Маркузе об «идеологии смерти». Бессознательное стремление к смерти.

Проблема свободы.

Глобальные проблемы современности

Человечество как единый субъект исторического развития. Возрастание целостности и единства современного мира. Кризис современной цивилизации и глобальные проблемы человечества.

Понятие глобальных проблем. Критерии выделения глобальных проблем: интерсоциальные – проблема войны и мира, проблемы отсталости бывших колониальных народов и пути их преодоления; система глобальных проблем, возникших в отношениях общества и природы – экологические, проблемы энергетических и природных ресурсов, продовольственная проблема; система проблем, возникшая в отношениях общества и человека – проблема последствий научно-технической революции, народонаселения, образования, культуры, здравоохранения, преступности. Необходимость совместных усилий человечества для решения глобальных проблем.

Экологическая ситуация и демографические проблемы на Земле. Угроза термоядерной войны и международный терроризм. Проблемы жизни и здоровья населения в современном мире. Духовный кризис и перспективы его преодоления.

Место и роль России в истории человечества, дискуссии о путях и методах её модернизации.

Возрождение России – общее дело:эколого-экономический, социальный, этнонациональный и политический аспекты

Философские теории постмодерна

Философский структурализм, деструктурализм, постструктурализм. Разрушение структур языка и разрушение мира как начальные стадии Постмодерна. Ж. Лиотар: «Состояние постмодерна» - характерные черты и признаки.

Постмодерн как тип культуры. Мир и игровая реальность. Отображение идей постмодерна в современной литературе, музыке, живописи.

Философия и современное научное знание

Постиндустриальное общество (Белл), технотронное общество (Бжезинский). Информационное общество (Масуд, Тоффлер, Моисеев). Признаки и перспективы его развития, особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Общество знаний. Обучающееся общество. Концепции непрерывного образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118607>
2. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>
3. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению / А. В. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 447 с. — ISBN 978-5-907290-43-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115261>

Дополнительная:

1. Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры : учебное пособие / составители К. П. Захаров, А. А. Калмыков. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0516-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25809>
2. Готтхард, Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний / Бехманн Готтхард ; перевод А. Ю. Антоновского [и др.]. — Москва : Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-456-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70709>
3. Король, А. Д. Человек и его смыслы: образовательные заметки / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3181-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120097>
4. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна : лекции по теории культуры / А. В. Марков. — Москва : РИПОЛ классик, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-386-13329-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/119541.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История философских учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История философских учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>знание сущности основного вопроса философии, основных концепций, раскрывающих проблемы соотношения сознания и бытия умение анализировать культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций владение навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не демонстрирует знание сущности основного вопроса философии, основных концепций, раскрывающих проблемы соотношения сознания и бытия не анализирует культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций не владеет навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает сущность основного вопроса философии, называет отдельные концепции, раскрывающие проблемы соотношения сознания и бытия, анализирует культурное разнообразие современного мира с позиции одной философской концепции</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>демонстрирует знание сущности основного вопроса философии, основных концепций, раскрывающих проблемы соотношения сознания и бытия анализирует культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций испытывает затруднения с критическим анализом философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций</p> <p align="center">Отлично</p> <p>демонстрирует знание сущности основного вопроса философии, основных концепций, раскрывающих проблемы соотношения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сознания и бытия анализирует культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций владеет навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества не умеет анализировать проблемы современной цивилизации с позиции различных современных философских концепций не владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества испытывает затруднения в анализе проблем современной цивилизации с позиции различных современных философских концепций в публичном выступлении</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать проблемы современной цивилизации с позиции различных современных философских концепций</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>испытывает затруднения в синтезе теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать проблемы современной цивилизации с позиции различных современных философских концепций владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе умение находить информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия владение культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать противоречивую информацию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не демонстрирует знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе не находит информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия не владеет культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать противоречивую информацию</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные теоретические подходы и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе проявляет затруднение в поиске информации из разных источников для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>доказательства собственной позиции в определении смысла бытия</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>демонстрирует знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе находит информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия испытывает затруднение с формированием и обоснованием собственной мировоззренческой позиции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>демонстрирует знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе находит информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия владеет культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать противоречивую информацию</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества не умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций не владеет навыком использования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>современных философских концепций владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p>	<p>Неудовлетворител теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества испытывает затруднения с анализом социальных, этических и конфессиональных и культурных различий в публичном выступлении</p> <p>Хорошо Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций испытывает затруднения с синтезом теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p> <p>Отлично Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основные этапы становления философии Входное тестирование	знание основных понятий философии, умение соотносить авторов философских концепций с этапом развития философии, владение навыком характеристики и анализа основных этапов развития философии
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Феномен сознания в различных философских концепциях Письменное контрольное мероприятие	знание сущности основного вопроса философии, основных концепций, раскрывающих проблемы соотношения сознания и бытия умение анализировать культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций владение навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Смысл человеческого бытия Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешении проблемы свободы человека в обществе умение находить информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия владение культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать противоречивую информацию</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Философия и современное научное знание Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества умеет анализировать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций владеет навыком использования теоретических и практических знаний в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные этапы становления философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
студент умеет оперировать философскими понятиями	4
студент владеет способностью обобщать имеющиеся знания, анализировать их в историческом контексте	3
студент знает основные черты философского мировоззрения, имена знаменитых	3

философов, обладает высокой культурой мышления	
--	--

Феномен сознания в различных философских концепциях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
студент раскрывает сущности основного вопроса философии в различных философских концепциях	10
студент владеет навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций	10
студент анализирует культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций	10

Смысл человеческого бытия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет находить информацию из разных источников для доказательства собственной позиции в определении смысла бытия	10
демонстрирует знание теоретических подходов и концепций в определении смысла человеческого бытия, разрешение проблемы свободы человека в обществе	10
демонстрирует культуру мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать противоречивую информацию	10

Философия и современное научное знание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
студент демонстрирует знание глобальные проблемы современности, основные черты и признаки постмодерна, характеристики информационного общества	10
студент анализирует трудности, с которыми он столкнулся во время подготовки	

публичной презентации и защиты доклада, предлагает способы их разрешения, определяет возможные перспективы работы над научной проблемой своего выступления	10
студент использует теоретические и практические знания в области философии и других социальных наук в публичной презентации и защите доклада	10
студент анализирует социальные, этические, конфессиональные и культурные различия с позиции различных современных философских концепций	10