

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Протасова Елена Владимировна**

-

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код УМК 68413

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3,5,6,7
Объем дисциплины (з.е.)	16
Объем дисциплины (ак.час.)	576
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	210
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	126
Самостоятельная работа (ак.час.)	366
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (16)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Зачет (3 триместр) Зачет (5 триместр) Зачет (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

Периодизация истории человечества на стадии первобытного общества. Источники изучения первобытного общества. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Великий ледник. Земледелие, скотоводство, ремесло. Неолитическая революция. Освоение производства металла и влияние металлических орудий на первобытное общество. Древнейшие государства на территории нашей страны. Закавказье, Средняя Азия и Причерноморье - окраинные земли рабовладельческого мира. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифы. Греческие города-колонии. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Первые свидетельства о славянах. Отношения с кочевыми народами степи. Славянские общности Восточной Европы. Восточные славяне в VI-IX веках. Территория восточных славян. Путь "из варяг в греки". Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Быт и нравы славян. Славянское язычество. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Древнерусское государство: образование, эпоха расцвета, переход к территориально-политической раздробленности.

Исторические условия складывания русской государственности. Норманнская теория. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Внешняя политика и международные связи Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Владимир I и Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. "Русская Правда". "Очередной" порядок престолонаследия. Переход к удельной раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII века. Особенности развития русских земель и княжеств в период политической раздробленности. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Архитектура и живопись. Развитие культуры в период политической раздробленности. Выдающиеся памятники культуры на территории русских земель.

Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Разгром Средней Азии. Вторжение в Иран и Закавказье. Битва на реке Калке. Подготовка похода на Русь. Оборона Рязани. Завоевание Северо-Восточной Руси. Поход Батые на Европу. Борьба с агрессией крестоносцев. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда. Русские земли и Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.

Формирование единого Русского государства.

Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV века. Между Ордой и Литвой. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Сельское хозяйство. Город. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Восстание в Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Поход Тимура. Распад Золотой Орды. Феодалная война второй четверти XV века. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI века. Иван III. Василий III. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Централизация власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Принятие общерусского Судебника. Образование

Российского государства. Русская культура единого государства.

Россия в XVI веке.

Российское государство в XVI веке. Социально-экономическое развитие. Города и торговля. Годы боярского правления. Регенство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Реформы середины XVI века. Избранная рада. Появление земского собора. Отмена кормлений. Уложение о службе. Судебник 1550 года. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Россия во второй половине XVI века. Опричнина, дискуссия о её характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение династии Рюриковичей.

Смутное время в России.

Смутное время. Дискуссия о причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Восстание И.И. Болотникова. Борьба против интервенции отдельных держав. Семибоярщина. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Второй ополчение. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Окончание интервенции. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Россия после Смуты. Территория и население. Сельское хозяйство. Укрепление крепостнических отношений. Ремесло. Мануфактура. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка. Социальная структура российского общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная вера, ислам и языческие верования в России. Социальные движения второй половины XVII века. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Война с Османской империей, Крымским ханством, Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Русские географические открытия. Культура и быт. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Развитие образования и научных знаний. Повседневность и мир русского человека в XVII веке.

Эпоха преобразований Петра I.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Переход к абсолютизму. Начало царствования Петра I. Правление Софьи. Крымские походы. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Империя Петра Великого. Преобразования. Реформы местного управления. Реформы государственного управления. Реорганизация армии. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Учреждение Сената. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра. Дело царевича Алексея. Российское общество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII века. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Внешняя политика. Северная война. Ништадский мир. Прутский и Каспийский

походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Санкт-Петербург - новая столица. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги и последствия петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты.

Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII века. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиции дворянства. Екатерина I, Пётр II. "Кондиции" верховников. Анна Иоанновна. "Бироновщина. Иван VI Антонович. Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Пётр III. Внешняя политика России. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

История России в период правления Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало крупных промышленных династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Укрепление сословного строя. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское просвещение. Реформы образования. Восстание Емельяна Пугачёва. Расширение территории России. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. "Греческий проект". Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. Итоги внешней политики. Культура России во второй половине XVIII века. Общественная мысль. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Россия при Павле I.

Воцарение Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьянства. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Переворот 11 марта 1801 года: причины и последствия. Итоги и значение внутренней и внешней политики Павла I.

Российская империя в первой половине XIX века.

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Промышленность. Финансы. Торговля. Транспорт. Проекты либеральных реформ Александра I: внутренние и внешние факторы. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика в начале XIX века. Борьба против наполеоновской Франции. Войны России с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие российской и мировой истории. Заграничные походы русской армии. Либеральные и охранительные тенденции. Аракчеевщина. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Оформление официальной идеологии. Государственная регламентация общественной жизни. Полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Крестьянский вопрос.

Правительственная политика в области образования и цензуры. Основные направления внешней политики России в 1820-1830-х годах. Россия и "Священный союз". Россия и революции в Европе. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война. Парижский мир. Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX века. Русская культура в первой половине XIX века.

Российская империя во второй половине XIX века.

Внутренняя политика в России во второй половине XIX века. Основные задачи и этапы. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права. Предпосылки реформ. Подготовка реформ. Личное освобождение. Наделы. Выкуп. Значение отмены крепостного права. Реорганизация местного управления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования и печати. Значение реформ. Железнодорожное строительство. "Диктатура сердца" М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Самодержавие Александра III. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Модернизация и "догоняющее развитие". Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и власть попечителей. Основные сферы и направления геополитических интересов. Традиции и новации в развитии общества. Главные течения общественной мысли. Идейная борьба. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Причины подъёма общественного движения. Либералы. Радикалы. "Шестидесятники". "Земля и воля". Революционные народники. Либеральные народники. Радикалы. Группа "Освобождение труда". Организации рабочих. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Этнокультурный облик империи. Культура России во второй половине XIX века. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Живопись и её направления. Передвижники. Расцвет музыки и театра. Народная, элитарная, массовая культура.

Кризис империи в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России. Экономическое развитие России в начале XX века. Социальный и демографический состав российского общества. Факторы и динамика промышленного развития. Особенности экономики. Урбанизация и облик города. Финансы. Торговля. Транспорт. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Сельское хозяйство. Россия - мировой экспортёр хлеба. Типы сельского землевладения и хозяйства. Крестьянские движения. Особенности российской монархии. Социально-политический кризис в начале XX века. Власть: запаздывающее реформаторство. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование Тройственного соглашения. Россия и Балканские кризисы. Формы социальных протестов в России на рубеже веков. Движение демократической интеллигенции. Либеральные движения. Первая российская революция. Многопартийность и начало парламентаризма. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Национальный вопрос. "Серебряный век" российской культуры. Живопись. "Мир искусства" и другие творческие объединения. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских учёных. Формирование русской философской школы. Вклад Российской культуры начала XX века в мировую культуру

Российская империя в годы Первой мировой войны.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Начало войны. Россия в Первой мировой войне. Состояние русской армии. Ход военных действий. Роль Восточного фронта в войне. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Рост социальных противоречий. Вопрос войны и мира в 1917 году. Выход России из войны в марте 1918 года. Поражение Германии и её союзников. Подведение итогов войны - Версальский мирный договор 1919 года. Исторические уроки.

Формирование и эволюция советской системы.

1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 года. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и "эксплуататорам". Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Создание нового государственного аппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП (б) в жизни страны. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм" как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Создание регулярной РККА. Террор "красный" и "белый". Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Идеология и культура "военного коммунизма".

Последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация. Голод 1921 года. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Отказ от военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Образование СССР. Конституция СССР 1922 года. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции в партии. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Социальная политика большевиков. Безработица и борьба с ней. "Шахтинский" процесс. Культура и идеология. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. "Великий перелом" и "социалистическое наступление". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с "вредителями". Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах. Задача - "догнать и перегнать" ведущие страны мира. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.

Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Превращение СССР в индустриальную державу. Освоение Арктики, рекорды лётчиков. Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих

союзов и их роль в пропаганде искусства. Наука 1930-х годов. Утверждение культа личности. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 годов. Конституция 1936 года и её современная интерпретация. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Попытки организовать систему коллективной безопасности. Вооружённые конфликты. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных районов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией. Причины нападения Германии на СССР. План "Барбаросса". Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда. Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Взятие Берлина. Перестройка военной экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны и других чрезвычайных органов. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Международные конференции. Открытие союзниками "второго фронта" в Европе. Гитлеровский режим на оккупированных территориях. Генеральный план "Ост" и его реализация. Партизанское движение. "Власовцы", бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. ГУЛАГ в годы войны. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии и завершение Второй мировой войны. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Тяготы военного быта. Повседневная жизнь в тылу. Стратегии выживания в городе и на селе. Культура и наука периода войны.

"Апогей сталинизма": 1946-1953 гг.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Социально-экономическое развитие. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Трудности развития сельского хозяйства. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский атомный проект и его значение. Голод 1946-1947 годов. Денежная реформа и отмена карточной системы. Советское общество после войны. Демобилизация армии. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Соперничество в верхних эшелонах власти. "Ленинградское дело". XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединённых наций. Начало "холодной" войны. Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Варшавского договора. Война в Корее. Общественное настроение. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь людей в период позднего сталинизма.

Десталинизация и "оттепель": 1953-1964 гг.

1953-1964 - десталинизация и "оттепель". Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Попытка демократизации общественно-политической жизни. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.

Обновление аппарата власти. "Оттепель". Частичная десталинизация. Реабилитация жертв массовых репрессий. Преобразования в экономике. Семилетка. Реформы в промышленности. Экономический курс в деревне. Освоение целины. Массовое жилищное строительство. Социальная сфера. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного цикла. Освоение космоса. Научно-техническая революция. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внешнеполитического курса. Основные события активизации СССР на международной арене. Влияние "оттепели" на духовную жизнь общества. Основные тенденции в культуре. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Оппозиция реформам Хрущёва. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Кризис советской системы.

1964-1982 - эпоха правления Л.И. Брежнева. Смена политического курса. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Усиление роли армии и органов государственной безопасности. Новая Конституция СССР. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Складывания модели советского общества потребления. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Углубление военно-блокового противостояния. Кризисы и события с ними связанные. Участие СССР в локальных конфликтах. "Пражская весна" и падение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Хельсинки - совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Общественные отношения и повседневная жизнь в эпоху "застоя". Основные тенденции в культуре. Особенности духовной жизни СССР в середине 1960 - середине 1980-х годов. "Развитой социализм" в исследованиях отечественных и зарубежных историков. Общество накануне перестройки. Последние годы существования СССР. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформа политической системы. изменение отношений к религии. Создание политических партий и движений. Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Обострение ситуации на потребительском рынке. Дискуссии о путях "обновления социализма". Антикризисные программы. Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допуск частного предпринимательства, разработка программ перехода к "социалистическому рынку". Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализация рынка. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика "гласности". Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных отношений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов (1989). "Парад суверенитетов" в условиях ослабления центральной власти. Обострение национальных конфликтов. Финал политического кризиса. Внешнеполитическая деятельность правительства. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. Новые внешнеполитические принципы. Культура в период перестройки.

Распад СССР и становление новой России.

Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Декларация о государственном суверенитете (12 июня 1990 год). Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Чёрный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Дефолт 1998 года. Рыночная мораль. "Новые русские". Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. События 1993 года в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции. Утверждение российской государственной символики. Укрепление вертикали власти. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви на общество. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская

война: причины, этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и мировое сообщество. Образование, наука и культура на рубеже XX- XXI веков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105017>
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432894>
3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80987>

Дополнительная:

1. Гребенюков, В. И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в. : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118980.html>
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434143>
3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433485>
4. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108696>
5. Малахова Л. П. История России 1900–1937 гг.: Учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/Малахова Л. П..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0044-9.-120. <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
6. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109775>

7. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428521>
8. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437904>
9. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12107-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454527>
10. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Народы и государства на территории нашей страны в древности. Славянские общности Восточной Европы и образование государства Русь

<http://cyberleninka.ru> Формирование единого Русского государства в XV веке

<http://www.iprbookshop.ru> Россия в XVI веке

<http://www.gumfak.ru> Смутное время в России.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Россия при первых Романовых.

<http://cyberleninka.ru> Эпоха преобразований Петра I.

<http://www.iprbookshop.ru> Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты.

<http://www.gumfak.ru> История России в период правления Екатерины II.

<http://www.antiplagiat.ru> Россия при Павле I.

<http://www.antiplagiat.ru> Российская империя в первой половине XIX века.

<http://www.solgpi.ru> Российская империя во второй половине XIX века

<http://www.rsl.ru> Кризис империи в начале XX века.

<http://www.rsl.ru> Российская империя в годы Первой мировой войны

<http://www.iqlib.ru> . Формирование и эволюция советской системы

<http://www.iqlib.ru> . Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

<http://www.pedlib.ru> . "Апогей сталинизма": 1946-1953 гг.

<http://www.lexed.ru> Десталинизация и "оттепель": 1953-1964 гг.

<http://schools.pp.ru/> Кризис советской системы.

<http://window.edu.ru> Распад СССР и становление новой России

<http://window.edu.ru> Восточные славяне.

<http://www.gumfak.ru> Древнерусское государство: образование, эпоха расцвета, переход к территориально-политической раздробленности.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

-- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие образование Российского государства и его развития как части общемировой цивилизации, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие образование Российского государства и его развития как части общемировой цивилизации, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент в основном знает основные факты, процессы и явления, характеризующие образование Российского государства и его развития как части общемировой цивилизации, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В целом умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>самостоятельной работы. Не владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие образование Российского государства и его развития как части общемировой цивилизации, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. В основном владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие образование Российского государства и его развития как части общемировой цивилизации, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> соответствии с направленностью образовательной программы.

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>В целом умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие переход к абсолютизму и развитие Российской империи в XVIII веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие переход к абсолютизму и развитие России в XVIII веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент в целом знает основные факты, процессы и явления, характеризующие переход к абсолютизму и развитие России в XVIII веке, современные трактовки важнейших проблем одного из переломных моментов в истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>В основном умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие переход к абсолютизму и развитие России в XVIII веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В основном умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие переход к абсолютизму и развитие России в XVIII веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК.2.2	Знать основные факты,	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p>	<p>Неудовлетворительн</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Студент в целом знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>В основном умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>	<p>Неудовлетворител Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p> <p>Удовлетворительн Студент в основном знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В целом умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p> <p>Хорошо Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В основном умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеть навыками оценки</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки этого периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p> <p>Не умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Не владеет навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент в основном знает основные факты, процессы и явления, характеризующие</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.</p>	<p>Удовлетворительн отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки этого периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В целом умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Не владеет навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.</p> <p>Хорошо Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки этого периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. В основном умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеет навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.</p> <p>Отлично Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки этого периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.</p> <p>Владеет навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Входное тестирование	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Восточные славяне. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Древнерусское государство: образование, эпоха расцвета, переход к территориально - политической раздробленности. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке. Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	3
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	3

Восточные славяне.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Древнерусское государство: образование, эпоха расцвета, переход к территориально - политической раздробленности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	20

Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, современные трактовки важнейших проблем истории Древней Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Формирование единого Русского государства. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие формирование единого Русского государства, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Россия в XVI веке. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Русского государства в XVI веке, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Смутное время в России. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в период Смутного времени, современные трактовки важнейших проблем истории на рубеже XVI-XVII веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Формирование единого Русского государства.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие формирование единого Русского государства, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Россия в XVI веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Русского государства в XVI веке, современные трактовки важнейших проблем истории Московской Руси, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Смутное время в России.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в период Смутного времени, современные трактовки важнейших проблем истории на рубеже XVI-XVII веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10

Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10
--	----

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Россия при первых Романовых. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России при первых Романовых, современные трактовки важнейших проблем отечественной истории в XVII веке, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Эпоха преобразований Петра I. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в эпоху преобразований Петра I, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период дворцовых переворотов, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>История России в период правления Екатерины II. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период правления Екатерины II, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Россия при Павле I. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период правления Павла I, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Россия при первых Романовых.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России при первых Романовых, современные трактовки важнейших проблем отечественной истории XVII века, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	5

Эпоха преобразований Петра I.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в эпоху преобразований Петра I, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	5

Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период дворцовых переворотов, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть	5

навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	
---	--

История России в период правления Екатерины II.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период правления Екатерины II, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	5

Россия при Павле I.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Российской империи в период правления Павла I, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Российская империя в первой половине XIX века. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в первой половине XIX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Российская империя во второй половине XIX века. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России во второй половине XIX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в империи, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Кризис империи в начале XX века. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Российская империя в первой половине XIX века.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в первой половине XIX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Российская империя во второй половине XIX века.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России во второй половине XIX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Кризис империи в начале XX века.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XIX - начале XX века, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Российская империя в годы Первой мировой войны. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в годы Первой мировой войны, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Формирование и эволюция советской системы. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие формирование и эволюцию советской системы, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1941-1945 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>"Апогей сталинизма": 1946-1953 гг. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1946-1953 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Российская империя в годы Первой мировой войны.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10
Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в предметной области.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в годы Первой мировой войны, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5

Формирование и эволюция советской системы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10
Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие формирование и эволюцию советской системы, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10
Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1941-1945 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5

"Апогей сталинизма": 1946-1953 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10
Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.	10
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1946-1953 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Десталинизация и "оттепель": 1953-1964 гг. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1953-1964 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Кризис советской системы. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период кризиса советской системы, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Распад СССР и становление новой России. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы. Владеть навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей стран</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Десталинизация и "оттепель": 1953-1964 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период 1953-1964 годов, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Кризис советской системы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю СССР в период кризиса советской системы, современные трактовки событий, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10

Распад СССР и становление новой России.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками оценки исторических событий и процессов, исходя из понимания историко-культурного своеобразия своей страны.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период распада СССР и становления новой России, современные трактовки периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.	10