

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Лычагина Евгения Леонидовна  
Лебедева Галина Анатольевна  
Перескоков Михаил Львович**

- : ( )

**95803**

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История первобытности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История первобытности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История первобытности**

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет первобытной истории и его место в системе других наук. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Хронология и периодизация. Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории.

Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества.

Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Историография первобытной истории. Накопление этнологических знаний в эпоху Средневековья и Нового времени, появление первых обобщений. Накопление конкретных знаний по истории первобытного общества и их обобщений в XIX в. Развитие науки о первобытном обществе в XX в. Современное состояние науки.

### **Введение в историю первобытности**

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет первобытной истории и его место в системе других наук. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Хронология и периодизация. Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории.

Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества.

Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Историография первобытной истории. Накопление этнологических знаний в эпоху Средневековья и Нового времени, появление первых обобщений. Накопление конкретных знаний по истории первобытного общества и их обобщений в XIX в. Развитие науки о первобытном обществе в XX в. Современное состояние науки.

### **Антропогенез и возникновение человеческого общества**

Тема 2. Антропогенез и возникновение человеческого общества

Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.

Критерии человека. Концепции моно- и полицентризма. Эволюционная теория происхождения человека. Критика эволюционной теории в конце XX в. Синтетическая теория эволюции.

Неодарвинизм. Мутационная теория происхождения человека. Открытия в Африке ископаемых остатков *Homo Habilis* и *Homo Erectus*. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях». Значение первых орудий труда.

Праобщина. Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма. Основные орудия труда. Социальные отношения внутри праобщины. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Теория кинетической речи Н.Я. Марра. Зарождение идеологических представлений. Неандертальские захоронения, зачатки искусства.

### **Раннепервобытная община**

Тема 3. Раннепервобытная община

Завершение процесса антропогенеза. Проблема возникновения *Homo Sapiens* – человека современного вида. Гейдельбергский человек и ранние сапиентные формы. Место неандертальцев в эволюции рода *Homo*. Современная антропология о происхождении *Homo Sapiens*. Концепция Я.Я. Рогинского.

Расогенез. Проблема дивергенции рас. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя. Появление матрифокальности и экзогамии. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.

Общие сведения о раннеродовой общине. Подъем производительных сил, заселение Нового света. Виды

и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах. Охота, рыболовство, собирательство, домашние производства. Развитие каменной индустрии, орудий труда и оружия. Средства передвижения, добывание огня, приготовление пищи. Верхнепалеолитические и мезолитические общины. Образ жизни австралийских аборигенов, яганов, алакалуфов. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Коллективный и индивидуальный труд. Коллективная и личная собственность. Уравнительное распределение. Развитие первобытного обмена. Народонаселение. Численность раннеродовой общины. Обычай геронтицида и инфантицида. Половозрастное разделение труда. Выделение различных половозрастных групп. Развитие обряда инициации. Обособление полов. Семейно-брачные отношения. Дискуссия о начальной форме брака. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана. Формы группового и индивидуального брака. Парная семья. Вопрос о локализации первоначального брака. Матрилокальность и патрилокальность. Кросскузенная система брачных отношений. Развитие полигинии и полиандрии. Дисэкономичность ранней семьи. Социальная организация раннего первобытного общества. Характер и формы общественных связей. Локальная группа и род. Проблема соотношения рода и общины. Матрилинейность и патрилинейность. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Институты управления и власти в раннем первобытном обществе. Гражданские, сакральные, военные функции. Значение престижа и авторитета. Появление старейшин и главарей. Духовная культура. Развитие практических знаний о мире и человеке. Накопление полезных знаний. Первобытная культура. Ранние формы религиозных представлений и их происхождение. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Изобразительное искусство. Наскальная живопись и мелкая пластика. Теории происхождения искусства.

### **Позднепервобытная община**

#### Тема 4. Позднепервобытная община

Общие сведения о позднепервобытной общине. Развитие производительных сил в позднепервобытной общине и локальные различия в хозяйственной деятельности. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства. Переход к оседлости, развитие рыболовства. Гипотезы о причинах и путях доместикации растений и животных. Первичные, вторичные и последующие центры доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнения растений и животных. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение древнеземледельческих центров. Г. Чайлд и понятие «неолитической революции». Развитие и роль обмена. Межплеменное и межобщинное разделение труда. Эволюция орудий труда и предметов быта. Изобретение керамики и ткачества. Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды. Роль посуды в жизни человека. Археологические свидетельства появления ткачества в позднепервобытной общине. Значение тканой одежды. Развитие поселений и жилищ. Возникновение поселений древних земледельцев. Костюм и украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Прогресс в приготовлении пищи. Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине. Появление избыточного продукта. Упрочение личной собственности. Зарождение престижной экономики. Первый демографический взрыв. Увеличение плотности населения. Институализация возрастных групп. Развитие мужских и тайных союзов. Выделение мужских и женских домов. Закрепление половозрастного разделения труда. Семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине. Развитие сговора и брачного выкупа. Появление патрилокальности. Развитие авункулокальных отношений. Укрепление семьи. Усложнение общинно-родовой организации. Складывание многогородовых общин. Развитие межобщинных связей. Складывание сегментарной организации, линиджи. Институты власти в позднепервобытной общине. Функции и права лидеров общины. Появление бигменов. Роль бигменов в сложении институтов власти. Накопление полезных знаний. Развитие биологических, арифметических,

геометрических, географических и др. знаний. Появление земледельческих и животноводческих культов, племенных культов. Искусство развитого первобытного общества. Появление пиктографического и других ранних форм письма.

### **Разложение первобытного общества**

Тема 5. Разложение первобытного общества

Подъем производства в эпоху разложения первобытнообщинных отношений. Переход от палочно-мотыжного к пашенному земледелию. Дальнейшее развитие скотоводства – приручение лошади, верблюда, осла и др. Развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства. Открытие металлургии. Роль металлургии железа во втором общественном разделении труда. Возникновение и становление ремесел. Превращение гончарства, ткачества и других домашних промыслов в ремесло. Интенсификация обмена. Увеличение роли экономического обмена. Появление эквивалентов обмена – «первобытных денег». Совершенствование средств сообщения. Появление профессиональных торговцев – зарождение третьего общественного разделения труда. Становление частной собственности. Ранние формы частной собственности. Сопrotивление первобытного общества развитию имущественного неравенства. Потлач, ритуальное уничтожение богатств. Переходные формы к частной собственности на землю. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Ранние формы эксплуатации. Рабство, кабальничество, данничество. Зарождение общественных классов. Складывание государства и права. Закрепление наследственного лидерства. Складывание института вождей. Основные признаки политической организации. Складывание правовых отношений. Источники первоначального права. Основные пути становления институтов классового общества. Военная демократия, аристократия, плутократия.

Переворот в положении полов и его причины. Складывание патриархальных отношений и положение женщины. Переход к патрилокальности и патрилинейности. Сложение моногамной семьи. Сложение большой патриархальной и авункулокальной семьи. Увеличение роли семьи. Большая семья – основная экономическая ячейка общества. Уменьшение значения рода. Складывание союзов племен. Развитие духовной культуры. Расцвет полезных знаний, науки и искусства. Возникновение мировых религий классового общества. Выделение умственного труда. Развитие письменности.

Ближняя и дальняя первобытные периферии. Типы контактов цивилизаций и синполитейных обществ. Роль первобытных обществ на основных этапах истории. Первобытные общества в современном мире. Формы взаимоотношений цивилизации и первобытной периферии на современном этапе. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456268>
2. Беликов А. П. Первобытное общество: Учебное пособие/Беликов А. П.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-147. <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

### Дополнительная:

1. Алексеев В. П.,Першиц А. И. История первобытного общества:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"/В. П. Алексеев, А. И. Першиц.- Москва:Высшая школа,2001, ISBN 5-06-003530-1.-318.-Библиогр.: с. 316
2. Тайлор Э. Б. Первобытная культура/Э. Б. Тайлор.-М.:Политиздат,1989, ISBN 5-250-00379-6.-573.
3. Вишняцкий Л. Б. История одной случайности или происхождение человека/Л. Б. Вишняцкий.- Фрязино:Век2,2005, ISBN 5-85099-154-9.-240.
4. Первобытное общество. Основные проблемы развития:сборник статей/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва:Наука,1975.-287.-Библиогр. в конце ст.
5. Морган Л. Г. Древнее общество или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации:монография/Л. Г. Морган ; пер. М. О. Косвен ; дар. О. Н. Бадер.- Ленинград:Издательство института народов Севера ЦИК СССР им. П. Г. Смидовича,1934.-351.
6. История первобытного общества. Эпоха классовобразования/Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая.-Москва:Наука,1988, ISBN 5-02-009937-6.-568.-Библиогр. в конце глав
7. История первобытного общества: Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва:Наука,1983.-432.-Библиогр. в конце глав
8. Першиц А. И.,Монгайт А. Л.,Алексеев В. П. История первобытного общества:учебник для студентов исторических факультетов вузов/А. И. Першиц, А. Л. Монгайт, В. П. Алексеев.-Москва:Высшая школа,1982.-223.-Библиогр.: с. 213-214. - Указ. имен, предм.: с. 215-221

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://antropogenez.ru/about/> История первобытности

<https://arheologija.ru> Сайт об археологии и истории первобытности

[www.archeo.ru](http://www.archeo.ru) Институт истории материальной культуры

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История первобытности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

:

1. , ,  
« »  
-  
:  
.  
: Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office (  
); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «  
.  
( ) / Google Chrome (  
); « » .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История первобытности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в сфере истории первобытности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не может вести занятия по древнейшей истории человечества. Не владеет навыками научного исследования в сфере истории первобытности. Компетенция не сформирована.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> При проведении занятий по истории первобытности испытывает значительные трудности. В ходе ведения самостоятельной научной деятельности в данной области совершает значительные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> При проведении самостоятельных образовательных занятий в области истории первобытности может испытывать незначительные проблемы. В ходе использования знаний по истории первобытности в научной деятельности может совершать незначительные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Может осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность в области истории первобытности. Владеет навыками самостоятельного научного исследования по истории первобытности. Компетенция сформирована полностью.</p>

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b></p>	<p>демонстрирует теоретические и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	практические знания по истории первобытности	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает периодизации истории первобытности. Не владеет навыками применения на практике полученных знаний. Компетенция не сформирована.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> При использовании периодизации истории первобытности и специальной терминологии допускает серьезные ошибки. Испытывает сложности при применении полученных знаний на практике. Компетенция сформирована частично.</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет специальной терминологией по истории первобытности и знает теоретические основы дисциплины. При применении полученных знаний на практике допускает незначительные ошибки/неточности. Компетенция сформирована частично.</p> <p><b>Отлично</b> Владеет теоретическими знаниями по истории первобытности. Может применять полученные знания на практике. Компетенция сформирована полностью.</p>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	применяет знания в области истории первобытности в профессиональной деятельности	<p><b>Неудовлетворител</b> Не владеет знаниями в области истории первобытности. Не может их применять в профессиональной деятельности. Компетенция не сформирована.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> При применении знаний в области истории первобытности в профессиональной деятельности испытывает значительные трудности. Может совершать серьезные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p><b>Хорошо</b> В ходе применения знаний в области истории первобытности в профессиональной деятельности может совершать незначительные ошибки или испытывать небольшие трудности. Компетенция сформирована частично.</p> <p><b>Отлично</b></p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> Может применять знания в области истории первобытности в своей профессиональной деятельности. Компетенция сформирована полностью.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Ведение в историю первобытности <b>Входное тестирование</b>	иметь представление о предмете и объекте первобытной истории, особенностях курса
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Антропогенез и возникновение человеческого общества <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать современные подходы к вопросам антропогенеза; уметь анализировать разнообразную информацию по вопросам антропогенеза; владеть антропологической терминологией
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Позднепервобытная община <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	знать периодизацию первобытной истории, уметь работать с источниками и научной литературой, владеть научной терминологией

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Разложение первобытного общества <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	владеть научной терминологией, знать закономерности развития первобытного общества, уметь использовать полученную информацию в собственных исторических исследованиях

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Ведение в историю первобытности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает существующие исторические периодизации	5
имеет представление об особенностях курса	5

#### **Антропогенез и возникновение человеческого общества**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo, знание места и времени появления человека современного вида хронологии его расселения по земному шару, знание основных отличий неандертальца от человека современного вида (30 баллов)	30
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo, знание места и времени появления человека современного вида хронологии его расселения по земному шару (25 баллов)	25
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo (15 баллов)	15
Знаний и умений по указанному вопросу не показано (0 баллов)	0

#### **Позднепервобытная община**



Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности, причины их появления и развития. Студент понимает эволюцию религиозных представлений в динамике развития социальных процессов.	30
25 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности, причины их появления и развития.	25
15 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности.	15
0 баллов – ставится в том случае, если студент не владеет знаниями по заданному вопросу.	0

### **Разложение первобытного общества**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	40
30 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	30
20 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее некоторое знакомство с учебной литературой; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	20
15 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	15
0 баллов – отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи	0