

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

-

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Код УМК 97937

Утверждено  
Протокол №№9  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История нового времени

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История нового времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в историю Нового времени**

Введение в историю Нового времени. Европа в эпоху генезиса капитализма. Предмет и задачи курса. Содержание Нового времени, хронологические границы и проблема периодизации. Социально-экономическое содержание эпохи. Проблема генезиса капитализма. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы в XVII в. Западноевропейский абсолютизм: признаки, типы, этапы развития.

### **История стран Европы и Северной Америки (1614-1815гг.)**

#### **Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века**

Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах и установление конституционной монархии в Англии. Формирование капиталистического уклада и особенности социальной организации общества. Институциональные особенности английского абсолютизма. Пуританизм. Проблема партий в революции. Пресвитериане. Индепенденты. Левеллеры. Движение диггеров. Итоги, историческое место английской революции. Проблема характера революции.

#### **"Старый порядок" в станах континентальной Европы**

Содержание и социальная организация. «Век Людовика XIV» во Франции. Признаки и политика классического абсолютизма. Германия после Тридцатилетней войны». Священная Римская империя германской нации.

#### **Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.)**

Новая научная картина мира. Секуляризация общественной мысли. Рационализм. Общественно-политический и социокультурный смысл Просвещения. Просветительская мысль и революция. Просвещение в Англии. Отличительные черты и этапы развития Просвещения во Франции. Французский материализм. Экономическое учение физиократов. Вольтер и идеология «просвещенного абсолютизма». Ш.-Л. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо и эгалитаристские идеи. Социальные утопии. Г. Мабли. Ж. Мелье. Морелли. Социальная природа и сущность «просвещенного абсолютизма». Преобразования Фридриха II: направления, характер, последствия. Начало промышленного переворота. Становление парламентарной монархии: принципы, система органов власти, аристократический характер.

#### **Образование США**

Война североамериканских колоний Англии за независимость (1775 – 1783 г.) Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав. Генезис капитализма и особенности процесса первоначального накопления капитала. Формирование североамериканской нации. Причины, начало и ход Войны за независимость. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы и итоги. Формирование американского государства. Конституционные акты американской революции XV111 в. Декларация независимости и ее историческое значение. Проблема выбора формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Проблема образования американского государства в историографии.

#### **Европа в конце 18- начале 19 века**

Французская буржуазная революция XV111 в. Предпосылки и задачи революции. Периодизация, проблемы и содержание преобразований в 1789 – 1794 гг. Партии в революции. Проблема итогов, характера, исторического места французской революции. Дискуссия в историографии. Якобинская диктатура. Организация системы власти. Проблема характера и эволюции якобинского террора в историографии. Социально-экономическая политика. Кризис и причины падения якобинской

диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа в истории французской революции XV111 в. «Трагедия» М. Робеспьера. Европа в наполеоновскую эпоху (1799 – 1815). Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика . Кодексы Наполеона. Проблема бонапартизма как особой формы буржуазного государства. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Причины краха Первой империи . Венский конгресс.

### **Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века**

Европейская колонизация афро-азиатского региона. Мотивы, формы, методы колониальной политики. Колониализм: понятия «метрополия-колония», «центр-периферия», «колониальная империя», «полуколония», «протекторат». Колониальная экспансия Испании, Португалии, Нидерландов в Азию и Африку. Британская и французская колониальные империи на Востоке к середине XIX в.. Историческое значение колониализма.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 гг.**

#### **Европа и США в 1815-1870 гг.**

Промышленный переворот и формирование основ индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Основные черты партийно-политического развития отдельных стран Европы и США.

Революция 1848 -1849 гг. в Европе. Формирование основных политических идеологий индустриального общества: консерватизм, либерализм, социализм. Содержание, течения, организации, особенности в отдельных странах. Чартистское движение в Англии. Причины возникновения, хронологические границы и периодизация. Хартия и петиции чартистов. Борьба течений в чартизме. Итоги, причины поражения и историческое значение чартизма.

Объединение Италии. Реставрация независимых государств в посленаполеоновскую эпоху..

Складывание национально-освободительного движения (Рисорджименто). Война с Австрией (1859).

Поход Гарибальди. Создание Итальянского королевства (1861) и завершение объединения.

Объединение Германии. Раздробленность Германии после окончания наполеоновских войн. Специфика Германского союза. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Приход Бисмарка к власти в Пруссии. Войны за объединение. Создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция Юга в США. Причины Гражданской войны Севера и Юга. Этапы войны и борьба Севера за победу. Билль о гомстедах, декларация об отмене рабства. Борьба Конгресса за Реконструкцию Юга.

Проблема вхождения южных штатов в состав федерации. Франция: от революции 1848-49 годов к Парижской коммуне 1871 года.

Промышленный переворот во Франции. Революция 1848 г и Вторая империя (1852 – 1870). Парижская Коммуна. Дискуссия в историографии о сущности и историческом значении Коммуны.

#### **Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века**

Социально-экономическое, политическое развитие западных стран. Техническая революция.

Монополизация экономики. Империализм: понятие, дискуссия о содержании, концепции. Политика либерального реформизма. Трансформация политических идеологий. Социально-экономическое развитие и партийно-политическая система США на рубеже XIX-XX в. Государственный строй Германской империи. «Эпоха Бисмарка» (1871-1890). «Послебисмарковский» период. Франция в последней трети XIX – начале XX века. Третья республика и приход республиканцев к власти.

Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века. Италия в последней трети XIX – начале XX века. Проблемы экономического и социально-политического развития. Реформы Дж.Джолитти.

Великобритания в последней трети XIX – начале XX века. Буржуазный реформизм Д. Ллойд-Джорджа. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX века.

**Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война.** Международные отношений в последней трети XIX в. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Союз трех императоров. Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. Складывание Тройственного Союза. Английская политика «блестящей изоляции». Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Международные отношения в начале XX в. Складывание предпосылок мирового конфликта. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках. Окончательное складывание Антанты. Формирование предпосылок Первой мировой войны.

### **История Востока в новое время**

Проблема "отставания" Востока или "опережение" Запада (историография вопроса). Типы государств Востока в новое время: феодально-бюрократический, патриархальный, потестарный, догосударственный. Периоды колонизации стран Востока: торговой колониализм, колониализм эпохи промышленного капитала, колониализм эпохи империализма. Метрополии и колонии. Результаты колониальной экспансии, её влияние на развитие стран Востока.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/453328>

2. Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Лыдин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/102741.html>

### Дополнительная:

1. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев / Н. Н. Баранов, Ю. Галкина, М. [и др.] ; под редакцией О. С. Поршневой, Н. Н. Баранова, В. Н. Земцова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-8243-2417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].  
<https://www.iprbookshop.ru/121154>

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434053>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки / Величко Л. Н. - 2016. - 278  
<http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские

издания:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История нового времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;

- on-line ( );

- - .

, (student.psu.ru)

( )

:

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office ( );

Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

, - , , ,

, .

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История нового времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает предпосылки и этапы проблемы английской революции 17 века умеет применять на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции владеет способностью к обобщению и систематизации материалов по новой истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает историю континентальной Европы в 17 веке умеет адекватно отражать и передавать систематизированные знания владеет навыком работы с историческими источниками</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения умеет отличать особенности Просвещения в европейских странах владеет способностью базовый материал для постановки исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает историческое время и пространство формирования американского государства умеет давать научную интерпретацию исторических событий на примере образования США владеет способностью к обобщению и анализу информации для решения исследовательских проблем</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века умеет анализировать развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы на основе исторических источников</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p><b>Хорошо</b> знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p><b>Отлично</b> знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и</p>	<p>знает эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>западных стран последней трети 19-начале 20 вв. умеет работать с историческими источниками, научной литературой владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> взаимодействия в мировом сообществе не умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой не владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно- педагогической деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные тенденции в развитии индустриальных обществ Запада в новое время использует отдельные исторические источники и карты, учебную литературу для решения конкретной проблемы проявляет неспособность к применению базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой испытывает затруднения в использовании базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Отлично</b> знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно- педагогической деятельности</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и</p>	<p>знает причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>20 века умеет работать с исторической картой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> взаимодействия в мировом сообществе не умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой не владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные тенденции в развитии индустриальных обществ Запада в новое время использует отдельные исторические источники и карты, учебную литературу для решения конкретной проблемы проявляет неспособность к применению базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Отлично</b> знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает историческое время и пространство европейской колонизации афро-азиатского региона умеет давать научную интерпретацию событий на основе специальных знаний по новой истории владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач	<b>Неудовлетворител</b> не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период не умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов не владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач <b>Удовлетворительн</b> называет отдельные даты, тенденции развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач <b>Хорошо</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач <b>Отлично</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает периодизацию, хронологию событий истории Европы и США в 1849-1870 гг. умеет посредством конкретного исторического анализа давать	<b>Неудовлетворител</b> не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период не умеет давать научную интерпретацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>научную интерпретацию исторических событий и процессов</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>не владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные даты, тенденции развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период</p> <p>проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Отлично</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает специфику промышленного переворота и партийно- политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг.</p> <p>умеет посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию событий и процесса</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>не умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>не владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные даты, тенденции</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	профессиональных задач	<p><b>Удовлетворительн</b> развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Отлично</b> знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает политическую карту стран Востока в новое время не умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время не владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p><b>Удовлетворительн</b> частично знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время, затрудняется с анализом причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p><b>Хорошо</b> знает политическую карту стран Востока в новое время</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время, затрудняется с анализом причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение в историю Нового времени <b>Входное тестирование</b>	знает основные даты истории средних веков, соотносит описание событий с датами умеет определять понятия: абсолютизм, капитализм, типы абсолютизма владеет навыком определения хронологических рамок истории Нового времени
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает предпосылки и этапы проблемы английской революции 17 века умеет применять на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции владеет способностью к обобщению и систематизации материалов по новой истории
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	"Старый порядок" в станах континентальной Европы <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает историю континентальной Европы в 17 веке умеет адекватно отражать и передавать систематизированные знания владеет навыком работы с историческими источниками

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения умеет отличать особенности Просвещения в европейских странах владеет способностью базовый материал для постановки исследовательских задач
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Образование США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знает историческое время и пространство формирования американского государства умеет давать научную интерпретацию исторических событий на примере образования США владеет способностью к обобщению и анализу информации для решения исследовательских проблем
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Европа в конце 18- начале 19 века <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знает хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века умеет анализировать развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы на основе исторических источников
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает историческое время и пространство европейской колонизации афро-азиатского региона умеет давать научную интерпретацию событий на основе специальных знаний по новой истории владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Европа и США в 1815-1870 гг. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает специфику промышленного переворота и партийно- политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг. умеет посредством конкретно- исторического анализа давать научную интерпретацию событий и процесса владеет навыками работы с разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития западных стран последней трети 19-начале 20 вв. умеет работать с историческими источниками, научной литературой владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале 20 века умеет работать с исторической картой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно- исследовательской деятельности</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>История Востока в новое время <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

## **Введение в историю Нового времени**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
соотносит описание событий с датами	4
обозначает хронологические рамки истории Нового времени	3
дает определение понятий: абсолютизм, капитализм, типы абсолютизма	3

## **Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
демонстрирует способность к обобщению и систематизации материалов по новой истории	4
характеризует предпосылки и этапы, проблемы английской революции 17 века	3
применяет на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции	3

## **"Старый порядок" в станах континентальной Европы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
анализирует исторические тексты, делает самостоятельные выводы	4
характеризует историю континентальной Европы в 17 веке	3
адекватно отражает и воспроизводит систематизированные знания данного периода истории	3

## **Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
использует базовый материал для постановки и решения исследовательских задач	4

характеризует эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения	3
описывает особенности Просвещения в европейских странах	3

### **Образование США**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

### **Европа в конце 18- начале 19 века**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
использует исторические источники для анализа политических, социально-экономических процессов	4
характеризует хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века	3
анализирует развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху	3

### **Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

### **Европа и США в 1815-1870 гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач	4
характеризует специфику промышленного переворота и партийно-политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг.	3
умеет посредством конкретно- исторического анализа давать научную интерпретацию	

событий и процессов	3
---------------------	---

### **Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности	4
характеризует эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития западных стран последней трети 19-начале 20 вв.	3
умеет работать с историческими источниками, научной литературой	3

### **Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно- исследовательской деятельности	4
характеризует причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале 20 века	3
умеет работать с исторической картой	3

### **История Востока в новое время**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет новым методом анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока	4
знает политическую карту стран Востока в новое время	3
умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время	3