

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

-

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Код УМК 97937

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История нового времени

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История нового времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в историю Нового времени

Введение в историю Нового времени. Европа в эпоху генезиса капитализма. Предмет и задачи курса. Содержание Нового времени, хронологические границы и проблема периодизации. Социально-экономическое содержание эпохи. Проблема генезиса капитализма. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы в XVII в. Западноевропейский абсолютизм: признаки, типы, этапы развития.

История стран Европы и Северной Америки (1614-1815гг.)

Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века

Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах и установление конституционной монархии в Англии. Формирование капиталистического уклада и особенности социальной организации общества. Институциональные особенности английского абсолютизма. Пуританизм. Проблема партий в революции. Пресвитериане. Индепенденты. Левеллеры. Движение диггеров. Итоги, историческое место английской революции. Проблема характера революции.

"Старый порядок" в станах континентальной Европы

Содержание и социальная организация. «Век Людовика XIV» во Франции. Признаки и политика классического абсолютизма. Германия после Тридцатилетней войны». Священная Римская империя германской нации.

Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.)

Новая научная картина мира. Секуляризация общественной мысли. Рационализм. Общественно-политический и социокультурный смысл Просвещения. Просветительская мысль и революция. Просвещение в Англии. Отличительные черты и этапы развития Просвещения во Франции. Французский материализм. Экономическое учение физиократов. Вольтер и идеология «просвещенного абсолютизма». Ш.-Л. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо и эгалитаристские идеи. Социальные утопии. Г. Мабли. Ж. Мелье. Морелли. Социальная природа и сущность «просвещенного абсолютизма». Преобразования Фридриха II: направления, характер, последствия. Начало промышленного переворота. Становление парламентарной монархии: принципы, система органов власти, аристократический характер.

Образование США

Война североамериканских колоний Англии за независимость (1775 – 1783 г.) Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав. Генезис капитализма и особенности процесса первоначального накопления капитала. Формирование североамериканской нации. Причины, начало и ход Войны за независимость. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы и итоги. Формирование американского государства. Конституционные акты американской революции XV111 в. Декларация независимости и ее историческое значение. Проблема выбора формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Проблема образования американского государства в историографии.

Европа в конце 18- начале 19 века

Французская буржуазная революция XV111 в. Предпосылки и задачи революции. Периодизация, проблемы и содержание преобразований в 1789 – 1794 гг. Партии в революции. Проблема итогов, характера, исторического места французской революции. Дискуссия в историографии. Якобинская диктатура. Организация системы власти. Проблема характера и эволюции якобинского террора в историографии. Социально-экономическая политика. Кризис и причины падения якобинской

диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа в истории французской революции XV111 в. «Трагедия» М. Робеспьера. Европа в наполеоновскую эпоху (1799 – 1815). Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика . Кодексы Наполеона. Проблема бонапартизма как особой формы буржуазного государства. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Причины краха Первой империи . Венский конгресс.

Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века

Европейская колонизация афро-азиатского региона. Мотивы, формы, методы колониальной политики. Колониализм: понятия «метрополия-колония», «центр-периферия», «колониальная империя», «полуколония», «протекторат». Колониальная экспансия Испании, Португалии, Нидерландов в Азию и Африку. Британская и французская колониальные империи на Востоке к середине XIX в.. Историческое значение колониализма.

Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 гг.

Европа и США в 1815-1870 гг.

Промышленный переворот и формирование основ индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Основные черты партийно-политического развития отдельных стран Европы и США.

Революция 1848 -1849 гг. в Европе. Формирование основных политических идеологий индустриального общества: консерватизм, либерализм, социализм. Содержание, течения, организации, особенности в отдельных странах. Чартистское движение в Англии. Причины возникновения, хронологические границы и периодизация. Хартия и петиции чартистов. Борьба течений в чартизме. Итоги, причины поражения и историческое значение чартизма.

Объединение Италии. Реставрация независимых государств в посленаполеоновскую эпоху..

Складывание национально-освободительного движения (Рисорджименто). Война с Австрией (1859).

Поход Гарибальди. Создание Итальянского королевства (1861) и завершение объединения.

Объединение Германии. Раздробленность Германии после окончания наполеоновских войн. Специфика Германского союза. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Приход Бисмарка к власти в Пруссии. Войны за объединение. Создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция Юга в США. Причины Гражданской войны Севера и Юга. Этапы войны и борьба Севера за победу. Билль о гомстедах, декларация об отмене рабства. Борьба Конгресса за Реконструкцию Юга.

Проблема вхождения южных штатов в состав федерации. Франция: от революции 1848-49 годов к Парижской коммуне 1871 года.

Промышленный переворот во Франции. Революция 1848 г и Вторая империя (1852 – 1870). Парижская Коммуна. Дискуссия в историографии о сущности и историческом значении Коммуны.

Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века

Социально-экономическое, политическое развитие западных стран. Техническая революция.

Монополизация экономики. Империализм: понятие, дискуссия о содержании, концепции. Политика либерального реформизма. Трансформация политических идеологий. Социально-экономическое развитие и партийно-политическая система США на рубеже XIX-XX в. Государственный строй Германской империи. «Эпоха Бисмарка» (1871-1890). «Послебисмарковский» период. Франция в последней трети XIX – начале XX века. Третья республика и приход республиканцев к власти.

Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века. Италия в последней трети XIX – начале XX века. Проблемы экономического и социально-политического развития. Реформы Дж.Джолитти.

Великобритания в последней трети XIX – начале XX века. Буржуазный реформизм Д. Ллойд-Джорджа. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX века.

Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война. Международные отношений в последней трети XIX в. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Союз трех императоров. Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. Складывание Тройственного Союза. Английская политика «блестящей изоляции». Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Международные отношения в начале XX в. Складывание предпосылок мирового конфликта. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках. Окончательное складывание Антанты. Формирование предпосылок Первой мировой войны.

История Востока в новое время

Проблема "отставания" Востока или "опережение" Запада (историография вопроса). Типы государств Востока в новое время: феодально-бюрократический, патриархальный, потестарный, догосударственный. Периоды колонизации стран Востока: торговой колониализм, колониализм эпохи промышленного капитала, колониализм эпохи империализма. Метрополии и колонии. Результаты колониальной экспансии, её влияние на развитие стран Востока.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/453328>

2. Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Лыдин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/102741.html>

Дополнительная:

1. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев / Н. Н. Баранов, Ю. Галкина, М. [и др.] ; под редакцией О. С. Поршневой, Н. Н. Баранова, В. Н. Земцова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-8243-2417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/121154>

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434053>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки / Величко Л. Н. - 2016. - 278
<http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История нового времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- , (student.psu.ru)
- ()
- :
- : Microsoft Windows (- OEM
-); Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История нового времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает предпосылки и этапы проблемы английской революции 17 века умеет применять на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции владеет способностью к обобщению и систематизации материалов по новой истории</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p align="center">Отлично</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает историю континентальной Европы в 17 веке умеет адекватно отражать и передавать систематизированные знания владеет навыком работы с историческими источниками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения умеет отличать особенности Просвещения в европейских странах владеет способностью базовый материал для постановки исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает историческое время и пространство формирования американского государства умеет давать научную интерпретацию исторических событий на примере образования США владеет способностью к обобщению и анализу информации для решения исследовательских проблем</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века умеет анализировать развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы на основе исторических источников</p>	<p>Неудовлетворител не знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада не умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания не владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные даты, события по истории индустриальных обществ Запада в новое время не умеет систематизировать знания по новой истории проявляет неспособность к анализу политических, социально-экономических, процессов и явлений</p> <p>Хорошо знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания испытывает затруднения с анализом политических, социально-экономических процессов и явлений на основе знаний по новой истории</p> <p>Отлично знает историческое время и пространство формирования индустриальных обществ Запада умеет адекватно отражать и воспроизводить систематизированные теоретические и практические знания владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы и явления, используя знания по новой истории</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и</p>	<p>знает эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития</p>	<p>Неудовлетворител не знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>западных стран последней трети 19-начале 20 вв. умеет работать с историческими источниками, научной литературой владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности</p>	<p>Неудовлетворител взаимодействия в мировом сообществе не умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой не владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно- педагогической деятельности</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные тенденции в развитии индустриальных обществ Запада в новое время использует отдельные исторические источники и карты, учебную литературу для решения конкретной проблемы проявляет неспособность к применению базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p>Хорошо знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой испытывает затруднения в использовании базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p>Отлично знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно- педагогической деятельности</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и</p>	<p>знает причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале</p>	<p>Неудовлетворител не знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>20 века умеет работать с исторической картой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неудовлетворител взаимодействия в мировом сообществе не умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой не владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные тенденции в развитии индустриальных обществ Запада в новое время использует отдельные исторические источники и карты, учебную литературу для решения конкретной проблемы проявляет неспособность к применению базового материала для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p>Хорошо знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p> <p>Отлично знает эволюцию и динамику развития индустриальных сообществ запада, их взаимодействия в мировом сообществе умеет работать с историческими источниками, картой, научной и методической литературой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач образовательной и научно-педагогической деятельности</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает историческое время и пространство европейской колонизации афро-азиатского региона умеет давать научную интерпретацию событий на основе специальных знаний по новой истории владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач	Неудовлетворител не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период не умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов не владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач Удовлетворительн называет отдельные даты, тенденции развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач Хорошо знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач Отлично знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает периодизацию, хронологию событий истории Европы и США в 1849-1870 гг. умеет посредством конкретного исторического анализа давать	Неудовлетворител не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период не умеет давать научную интерпретацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>научную интерпретацию исторических событий и процессов</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Неудовлетворител исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>не владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные даты, тенденции развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период</p> <p>проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Отлично знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает специфику промышленного переворота и партийно- политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг.</p> <p>умеет посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию событий и процесса</p> <p>владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и</p>	<p>Неудовлетворител не знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период</p> <p>не умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов</p> <p>не владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Удовлетворительн называет отдельные даты, тенденции</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	профессиональных задач	<p>Удовлетворительн развития , характеристики исторического процесса в изучаемый период проявляет неспособность к подбору и анализу разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов испытывает затруднения с подбором и обработкой разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Отлично знает хронологию, основные тенденции , сущность исторического процесса в изучаемый период умеет давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>	<p>Неудовлетворител не знает политическую карту стран Востока в новое время не умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время не владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p>Удовлетворительн частично знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время, затрудняется с анализом причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p>Хорошо знает политическую карту стран Востока в новое время</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время, затрудняется с анализом причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в историю Нового времени Входное тестирование	знает основные даты истории средних веков, соотносит описание событий с датами умеет определять понятия: абсолютизм, капитализм, типы абсолютизма владеет навыком определения хронологических рамок истории Нового времени
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века Письменное контрольное мероприятие	знает предпосылки и этапы проблемы английской революции 17 века умеет применять на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции владеет способностью к обобщению и систематизации материалов по новой истории
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	"Старый порядок" в станах континентальной Европы Письменное контрольное мероприятие	знает историю континентальной Европы в 17 веке умеет адекватно отражать и передавать систематизированные знания владеет навыком работы с историческими источниками

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.) Письменное контрольное мероприятие	знает эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения умеет отличать особенности Просвещения в европейских странах владеет способностью базовый материал для постановки исследовательских задач
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Образование США Защищаемое контрольное мероприятие	знает историческое время и пространство формирования американского государства умеет давать научную интерпретацию исторических событий на примере образования США владеет способностью к обобщению и анализу информации для решения исследовательских проблем
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Европа в конце 18- начале 19 века Защищаемое контрольное мероприятие	знает хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века умеет анализировать развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху владеет способностью анализировать политические, социально-экономические процессы на основе исторических источников
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века Письменное контрольное мероприятие	знает историческое время и пространство европейской колонизации афро-азиатского региона умеет давать научную интерпретацию событий на основе специальных знаний по новой истории владеет навыком работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Европа и США в 1815-1870 гг. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает специфику промышленного переворота и партийно- политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг. умеет посредством конкретно- исторического анализа давать научную интерпретацию событий и процесса владеет навыками работы с разнообразной информации для решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития западных стран последней трети 19-начале 20 вв. умеет работать с историческими источниками, научной литературой владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале 20 века умеет работать с исторической картой владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно- исследовательской деятельности</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>История Востока в новое время Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает политическую карту стран Востока в новое время умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время владеет новыми методами анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в историю Нового времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
соотносит описание событий с датами	4
обозначает хронологические рамки истории Нового времени	3
дает определение понятий: абсолютизм, капитализм, типы абсолютизма	3

Предпосылки, основные проблемы и этапы английской революции 17 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрирует способность к обобщению и систематизации материалов по новой истории	4
характеризует предпосылки и этапы, проблемы английской революции 17 века	3
применяет на практике научно-критический метод в оценке событий английской революции	3

"Старый порядок" в станах континентальной Европы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
анализирует исторические тексты, делает самостоятельные выводы	4
характеризует историю континентальной Европы в 17 веке	3
адекватно отражает и воспроизводит систематизированные знания данного периода истории	3

Европа в век Просвещения (конец 17-1789 г.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
использует базовый материал для постановки и решения исследовательских задач	4

характеризует эволюцию и динамику в развитии духовной культуры века Просвещения	3
описывает особенности Просвещения в европейских странах	3

Образование США

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Европа в конце 18- начале 19 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
использует исторические источники для анализа политических, социально-экономических процессов	4
характеризует хронологию событий и специфику исторических фактов французской буржуазной революции 18 века	3
анализирует развитие европейских государств в наполеоновскую эпоху	3

Европейские страны и колониальный раздел в 17-первой половине 19 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Европа и США в 1815-1870 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных и профессиональных задач	4
характеризует специфику промышленного переворота и партийно-политического развития стран Европы и США в 1815-1848 гг.	3
умеет посредством конкретно- исторического анализа давать научную интерпретацию	

событий и процессов	3
---------------------	---

Европа и США в последней трети 19 - начале 20 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
владеет способностью использовать базовый материал по истории нового времени для решения задач педагогической и научно- исследовательской деятельности	4
характеризует эволюцию и динамику социально-экономического и политического развития западных стран последней трети 19-начале 20 вв.	3
умеет работать с историческими источниками, научной литературой	3

Международные отношения во второй половине 19- начале 20 века. Первая мировая война.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
владеет способностью использовать базовый материал по новой истории для решения задач педагогических и научно- исследовательской деятельности	4
характеризует причины и последствия обострения международных отношений в конце 19- начале 20 века	3
умеет работать с исторической картой	3

История Востока в новое время

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
владеет новым методом анализа причин и последствий колониальной экспансии стран Востока	4
знает политическую карту стран Востока в новое время	3
умеет давать характеристику типам государств Востока в новое время	3