

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

-

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  
Код УМК 97942

Утверждено  
Протокол №№9  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История древнего мира

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История древнего мира** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Введение в историю Древнего Востока

Понятие "история древнего мира". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии.

### История Древнего Востока

Древний Египет. Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Урунимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии.

Древняя Индия. Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации. "Ведийский период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.) Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры.

Древний Китай. Природная среда и население Древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Империя Хань в III в. до н.э. ? III в. н.э. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение ?краснобровых?. Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание желтых повязок. Междоусобицы и крушение единства империи. Троецарствие и начало феодального средневековья. Культура Древнего Китая.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие предполагает обсуждение в группе историко-культурных проблем развития стран Древнего Востока, их влияния на формирование современной цивилизации.

Обучающиеся выбирают тему для обсуждения, готовят сообщения, презентации и участвуют в дискуссии.

Возможные темы для дискуссии:

1. Хронологические проблемы истории Древнего Востока
2. Мировоззрение человека древности
3. Страны и государства Древнего Востока в Библии
4. Развитие контактов стран Древнего Востока на базе торговли
5. Культура стран Древнего Востока: обмен культурными ценностями, религиозный синкретизм

### **Введение в античную историю**

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации. Основные типы источников по античной истории. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты.

Археологические материалы; раскопки, публикации, методы. Надписи: типы, основные публикации, методы. Папирусы. Основные публикации. Монеты. Основные издания, методы исследования.

Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви.

Специальные труды и агрономические трактаты. Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона. Дигесты, трактат Гая, *Corpus juris civilis*. Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII-XX вв.

### **История Древней Греции**

Греция в крито-микенский период ( вв. до н.э.). Периодизация древнегреческой истории.

Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна.

Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.). Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода.

Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) Средиземноморье в VIII в до н.э. и великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания. Полис как одна из цивилизованных форм общественно политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Афины как ремесленно-аграрный полис.

Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.). Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Понятие "классическое рабство" и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы V в. до н.э. Первый Афинский морской союз. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460-430 гг. до н.э. Греция в первой половине IV в до н.э.: кризис полисной системы. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Основные аспекты древнегреческой культуры VIII-IV вв. до н.э.

Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.). Завоевания Александра Македонского. История походов, основные сражения. Образование державы. Борьба приёмников (диadoхов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.

Эллинистическая культура.

## **Древнейшая Италия**

Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Первые Цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). Этруски в XIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Рим- один из центров формирования полисного общества в Италии. Формирование римской гражданской общины. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Борьба плебеев с патрициями. Кодификация обычного права в законах XII таблиц. организация Римом Италии. Структура римско-итальянского союза в III в. до н.э. Римская республика (V-I вв. до н.э.). Формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Государственное устройство Рима в IV -III: комиции, сенат, магистратура. римская армия и её организация. Рим IV-III вв. - типичный полис. Борьба Рима с Карфагеном. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Влияние классического рабства на состояние экономики. Социальная структура римского рабовладельческого общества II-I вв. до н.э. Социальные движения. Восстание рабов под предводительством Спартака. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа, политические реформы братьев Гракхов. Союзнические войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис политической системы Римской республики. Внутриполитическая борьба в Риме. Цезарь- диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Присоединение Египта к Риму.

Римская империя (I в. до н.э. -V в.н.э.). Правление Октавиана Августа. Социальная сущность принципата. Формирование основ монархической системы в форме принципата. Реорганизация римской армии. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире. Возникновение и ранняя история христианства. Золотой век Римской империи. Кризис III в. н.э. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимилиана. Римское государство в IV-V вв. Система домината (римского абсолютизма). Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и политические причины падения античного общества. Свержение Ромула Августула. Конец Римской империи.

## **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие предполагает обсуждение в группе историко-культурных проблем развития Древней Греции и Древнего Рима, их влияния на формирование современной цивилизации. Обучающиеся выбирают тему для обсуждения, готовят сообщения, презентации и участвуют в дискуссии.

Возможные темы дискуссии:

1. Античная гражданская община, её формирование и исторические судьбы
2. Античность и варварский мир
3. Роль античного культурного наследия в развитии современной цивилизации
4. Значение политического опыта античного мира для последующих эпох мировой истории
5. Особенности творческой деятельности в условиях античного общества

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437262>
2. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438227>

### Дополнительная:

1. История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лошевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433230>
2. Вудфорд, С. Образы мифов в классической Античности / С. Вудфорд ; перевод Ю. Евсеева ; под редакцией С. Кокурина. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-91103-612-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121342>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.antiplagiat.ru> Система антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История древнего мира** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История древнего мира**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает важнейшие даты событий, понятия, имена выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры, соотносит эти знания с этапами развития истории древнего мира. умеет выявлять и формулировать причинно-следственные связи в историческом процессе на примере истории древнего мира. владеет навыком подготовки и выступления с устным сообщением по определенной исследовательской проблеме с использованием данных исторических источников и научной литературы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> перечисляет отдельные важнейшие даты, события, понятия, имена выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры, не соотносит эти знания с этапами развития истории древнего мира</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> называет важнейшие даты, события, понятия, имена выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры, соотносит частично эти знания с этапами развития истории древнего мира</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> демонстрирует знания важнейших дат, событий, понятий, имен выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры, соотносит эти знания с этапами развития истории древнего мира. выявляет и формулирует причинно-следственные связи в историческом процессе на примере истории древнего мира. испытывает затруднения с подготовкой устного сообщения на основе исторических источников и научной литературы</p> <p align="center"><b>Отлично</b> демонстрирует знания важнейших дат, событий, понятий, имен выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры, соотносит эти знания с этапами развития истории древнего мира. выявляет и формулирует причинно-следственные связи в историческом процессе на примере истории древнего мира. владеет навыком подготовки и выступления с устным сообщением по определенной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>исследовательской проблеме с использованием данных исторических источников и научной литературы</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>применяет знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций</p> <p>умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым историческим проблемам с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p>владеет приемами анализа исторических закономерностей в период истории древнего мира для решения образовательных и исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>перечисляет отдельные факторы и модели исторического развития древнего мира, проявляет неспособность к использованию этих знаний для объяснения актуальных проблем развития мировых цивилизаций</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет факторы и модели исторического развития древнего мира, частично объясняет актуальные проблемы развития мировых цивилизаций</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>применяет знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций</p> <p>умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым историческим проблемам с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p>испытывает затруднения с анализом исторических закономерностей в период истории древнего мира для решения образовательных и исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>применяет знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций</p> <p>умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым историческим проблемам с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p>владеет приемами анализа исторических закономерностей в период истории древнего мира для решения образовательных и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> исследовательских задач

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знает основные этапы, хронологические рамки, особенности исторического развития субрегионов древнего мира умеет аргументировать свою позицию при оценке вклада отдельных культур древнего мира в развитие мировой цивилизации владеет навыком синтеза теоретических и практических знаний по истории древнего мира для презентации их публике</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> перечисляет отдельные этапы, частично определяет хронологические рамки, особенности исторического развития субрегионов древнего мира, проявляет неспособность к использованию теоретических и практических знаний для доказательства своей позиции</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет основные этапы, хронологические рамки, особенности исторического развития субрегионов древнего мира приводит недостаточное количество аргументов для доказательства своей позиции при оценке вклада отдельных культур древнего мира в развитие мировой цивилизации</p> <p><b>Хорошо</b> характеризует основные этапы, хронологические рамки, особенности исторического развития субрегионов древнего мира аргументирует свою позицию при оценке вклада отдельных культур древнего мира в развитие мировой цивилизации затрудняется в синтезе теоретических и практических знаний по истории древнего мира для презентации во время публичного выступления</p> <p><b>Отлично</b> характеризует основные этапы, хронологические рамки, особенности исторического развития субрегионов древнего мира</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>аргументирует свою позицию при оценке вклада отдельных культур древнего мира в развитие мировой цивилизации владеет навыком синтеза теоретических и практических знаний по истории древнего мира для презентации во время публичного выступления</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Введение в историю Древнего Востока <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знает хронологические и географические рамки истории Древнего мира, истории Древнего Востока. Дает характеристику древневосточных обществ, их особенности; оценивает культуру Древнего Востока и определяет её роль в истории мировой культуры, владеет навыком сравнительного анализа общего и особенного в развитии древневосточных народов
<b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	История Древнего Востока <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные этапы и хронологические рамки истории Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая. Дает оценку вклада культуры стран Древнего Востока в развитии мировой цивилизации, определяет специфические характеристики этих культур. Владеет навыком презентации истории и культуры одной из цивилизаций Древнего Востока перед аудиторией

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знает основные этапы и тенденции исторического развития стран Древнего Востока умеет использовать знания по истории Древнего Востока для решения исследовательских задач владеет проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Введение в историю Древнего Востока**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Характеризует хронологические и географические рамки истории Древнего мира, истории Древнего Востока.	5
сравнивает и выделяет общие и особенное в развитии древневосточных народов	5
оценивает культуру Древнего Востока и определяет её роль в истории мировой культуры	5
Дает общую характеристику древневосточных обществ, вычленяет их особенности.	5

#### **История Древнего Востока**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18.7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
характеризует основные этапы и хронологические рамки истории Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая	10
Создает презентацию истории и культуры одной из цивилизаций Древнего Востока и защищает её перед аудиторией	10
Анализирует особенности и самобытность древневосточных цивилизаций	10
Дает оценку вклада культуры стран Древнего Востока в развитии мировой цивилизации и аргументирует свою позицию	10

## Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Характеризует основные этапы и тенденции исторического развития стран Древнего Востока	15
Демонстрирует умение формулировать исследовательские задачи по истории Древнего Востока и предлагает варианты их решения с опорой на знания по истории Древнего Востока	15
дает оценку вклада конкретного субрегиона в развитие крупного историко-цивилизационного массива, аргументирует свою точку зрения	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	История Древней Греции <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные этапы и хронологические рамки античной истории, древней Греции Дает оценку вклада культуры Древней Греции в развитии мировой цивилизации, определяет специфические характеристики античной и эллинистической культур. Владеет навыком презентации истории и культуры отдельных периодов истории древней Греции перед аудиторией

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Древнейшая Италия</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные этапы и хронологические рамки истории античной истории, Древнейшей Италии.</p> <p>Дает оценку вклада культуры Древнейшей Италии в развитии мировой цивилизации, определяет специфические характеристики древнеримской античной культуры.</p> <p>Владеет навыком презентации истории и культуры отдельных периодов истории Древнейшей Италии перед аудиторией</p>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает основные этапы и тенденции развития античной истории</p> <p>умеет использовать знания по античной истории для решения исследовательских задач</p> <p>владеет проблематикой античной истории в рамках крупных историко-цивилизационных массивов</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **История Древней Греции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дает характеристику основных этапов и хронологических рамок истории античной истории, древней Греции	10
Создает презентацию истории и культуры отдельного периода истории древней Греции и	

защищает её перед аудиторией	10
Оценивает вклад культуры Древней Греции в развитии мировой цивилизации, определяет специфические характеристики античной и эллинистической культур.	10

### **Древнейшая Италия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
дает характеристику основных этапов и хронологических рамок античной истории, Древнейшей Италии.	10
Создает презентацию отдельного периода истории Древнейшей Италии и защищает её перед аудиторией	10
Определяет специфические характеристики древнеримской античной культуры.	10
Дает оценку вклада культуры Древнейшей Италии в развитии мировой цивилизации.	10

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	10

<p>Характеризует основные этапы и тенденции развития античной истории</p>	
<p>дает оценку вклада конкретного субрегиона в развитие крупного историко-цивилизационного массива, аргументирует свою точку зрения</p>	10
<p>Демонстрирует умение формулировать исследовательские задачи по античной истории и предлагает варианты их решения с опорой на знания по истории Древней Греции и Древнейшей Италии</p>	10