

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Протасова Елена Владимировна**

-

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
Код УМК 86659

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Историография отечественной истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Историография отечественной истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Историография как наука о развитии исторического знания

Термин «историография» и его многозначность. Современные под-ходы к определению предмета историографии. Задачи историографии как специальной исторической дисциплины. Принципы и методы историографического познания. Историографические факты и историографические источники. Исторические школы, направления и течения. Место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с другими областями научного знания.

Исторические знания в донаучный период

Основные принципы средневековой историософии. Развитие изучения истории до начала XVIII века. Формы исторического повествования. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Жития святых. Фольклор как форма выражения исторической памяти народа. Летописи и хроники XVI века. Никоновская летопись 20-х годов XVI века. Вознесенская летопись 40-х годов XVI века. «Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича». Лебедевская летопись и Александро-Невская летопись. «Степенная книга царского родословия». 60-е годы XVI века. «Лицевой свод Ивана Грозного» как историческая энциклопедия XVI века. Новые исторические сочинения и летописи XVII века: «Латухинская степенная книга», «Новый летописец». Сибирское летописание. Есиповская и Строгановская летописи. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление в историописаниях донаучного периода.

Основные проблемы отечественной истории и их осмысление до начала XX века

Условия развития историографии в XVIII веке. Типология исторических трудов XVIII века. Феофан Прокопович. «Ядро русской истории» А.И. Манкиева. Исторические труды о царствовании Петра I. П.П. Шафиров. Б.И. Куракин. «История Российская» В.Н. Татищев. Историческое значение работ Татищева. Н.М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского». Общая концепция русской истории Н.М. Карамзина. Отражение идей XIX века в исторической схеме Карамзина. Критическое направление в отечественной историографии 20-40-х гг. XIX века Н.А. Полевой. «Скептическая школа» М.Т. Каченовского. Теоретические концепции М.П. Погодина. Теоретические основы концепции Устрялова. Исторические концепции славянофилов. Исторические взгляды А.С. Хомякова. «Ретро-спективная утопия» И.В. Киреевского. Теория «Земли и государства» К.С. Аксакова. Государственная школа русской историографии. С.М. Соловьев: его теория органического развития и концепция русской истории. В.О. Ключевский и его ученики. Развитие исторической науки в начале XX века. «Охранительно-патриотический» под-ход к истории, марксистское направление в историографии, теоретико-социологические воззрения В.Г. Плеханова и В.И. Ленина. Концепция русского исторического процесса в трудах М.Н. Покровского.

Отечественная историческая наука в период Советского государства

Отечественная историческая наука после 1917 года и особенности курса историографии этого периода. Особенности и основные на-правления политики большевистского режима в отношении науки в первое время после прихода к власти. Деятельность историков-марксистов. Историческая наука в конце 1920-первой половине 1930-х годов. Усиление идеологического диктата. Исследовательские проекты 1930-х годов и их судьба. Отечественная историография в условиях сталинской системы. Советские историки в годы Великой Отечественной войны. Историческая наука в период «позднего сталинизма». Фундаментальные монографии Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, Б.Н. Рыбакова, И.И. Смирнова, М.Н. Тихомирова. Отечественная историческая наука в годы «оттепели». «Десталинизация» в сфере исторической науки. Советские историки в 1970-е – первой половине 1980-х годов.

Историческая наука в транзитном социуме (со второй половины 1980-х годов до наших дней)

Советские историки в период «перестройки». Влияние на историческую науку общественных

преобразований. Основные публикации историков периода «перестройки». Историческая наука в посткоммунистической России. Идеино-методологический плюрализм как особенность современного состояния отечественной исторической науки. Роль средств массовой информации в трансляции исторического знания. Состояние исторического образования и патриотического воспитания на современном этапе. Проблема доступа к архивам. Противоречивые политико-культурные тенденции современно-го исторического сознания. История и «политика памяти».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437765>
2. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121882>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432154>

Дополнительная:

1. Гребенюков, В. И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в. : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118980.html>
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437269>
3. Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-574-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118979.html>
4. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433147>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbook

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Историография отечественной истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Историография отечественной истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать об особенностях накопления исторических знаний в донаучный период. Уметь анализировать источники, раскрывающие особенности накопления исторических знаний в донаучный период. Владеть способами решения исследовательских задач на основе анализа и интерпретации исторических источников.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает об особенностях накопления исторических знаний в донаучный период. Не умеет анализировать источники, раскрывающие особенности накопления исторических знаний в донаучный период. Не владеет способами решения исследовательских задач на основе анализа и интерпретации исторических источников.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично знает об особенностях накопления исторических знаний в донаучный период. Студент умеет анализировать источники, раскрывающие особенности накопления исторических знаний в донаучный период. Не владеет способами решения исследовательских задач на основе анализа и интерпретации исторических источников.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает об особенностях накопления исторических знаний в донаучный период.. Умеет анализировать источники, раскрывающие особенности накопления исторических знаний в донаучный период. Частично владеет способами решения исследовательских задач на основе анализа и интерпретации исторических источников.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает об особенностях накопления исторических знаний в донаучный период.. Умеет анализировать источники, раскрывающие особенности накопления исторических знаний в донаучный период. Владеет способами решения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>исследовательских задач на основе анализа и интерпретации исторических источников.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать источники накопления исторической информации в донаучный период. Уметь работать с противоречивой информацией различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты их устранения. Владеть навыками критического анализа при работе с источниками и их последующем описании.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает источники накопления исторической информации в донаучный период. Не умеет работать с противоречивой информацией различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты их устранения. Не владеет навыками критического анализа источников и их последующего описания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает источники накопления исторической информации в донаучный период. Не умеет работать с противоречивой информацией различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты их устранения. Не владеет навыками критического анализа источников и их последующего описания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает источники накопления исторической информации в донаучный период. Умеет работать с противоречивой информацией различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты их устранения.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает источники накопления исторической информации в донаучный период. Умеет работать с противоречивой информацией различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты их устранения. Владеет навыками критического анализа источников и их последующего описания.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать источники осуществления поиска информации, связанной с развитием исторического знания и методами исторического исследования. Уметь проводить критическую оценку надёжности историографических источников. Владеть навыками анализа историографической информации и её описания.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не может осуществлять поиск информации, связанной с развитием исторического знания и методами исторического исследования, не умеет проводить критическую оценку надежности источников, не владеет навыками анализа историографической информации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент осуществляет поиск информации, связанной с развитием исторического знания и методами исторического исследования, затрудняется в критической оценке источников, не владеет навыками анализа историографической информации и её описания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент осуществляет поиск информации, связанной с развитием исторического знания и методами исторического исследования, умеет проводить критическую оценку надежности источников, владеет отдельными навыками анализа историографической информации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент осуществляет поиск информации, связанной с развитием исторического знания и методами исторического исследования, умеет проводить критическую оценку надежности источников, владеет навыками анализа историографической информации и ее описания.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Историография как наука о развитии исторического знания Входное тестирование	Знать:- основные этапы развития историографических школ; Уметь:- анализировать историографический материал; Владеть:- навыками работы с историографическим материалом.
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Основные проблемы отечественной истории и их осмысление до начала XX века Защищаемое контрольное мероприятие	знать:– основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;– основные исторические школы и направления в изучении истории России;– инструментарий историографического исследования; уметь:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии; владеть:– навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Отечественная историческая наука в период Советского государства</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;– основные исторические школы и направления в изучении истории России;– инструментарий историографического исследования;уметь:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии; – выделять ведущие теоретико-методологические принципы исторических исследований на различных этапах развития отечественной науки;– использовать инструментарий историографического исследования;владеть:– основами организации исследовательской работы в области историографии; – способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта в представлении историографического материала;– навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Историческая наука в транзитном социуме (со второй половины 1980-х годов до наших дней)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– предмет и задачи историографии; – понятийно-категориальный аппарат, основные теоретические и методологические проблемы историографии как особой научной исторической дисциплины;– основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии; – основные исторические школы и направления в изучении истории России;– инструментарий историографического исследования;</p> <p>уметь:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии; – выделять ведущие теоретико-методологические принципы исторических исследований на различных этапах развития отечественной науки;– использовать инструментарий историографического исследования;владеть:– основами организации исследовательской работы в области историографии; – способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта в представлении историографического материала;– навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Историография как наука о развитии исторического знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- основные этапы развития историографических школ;	4
Владеет:- навыками работы с историографическим материалом.	3
Умеет:- анализировать историографический материал;	3

Основные проблемы отечественной истории и их осмысление до начала XX века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает: – основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;– основные исторические школы и направления в изучении истории России;– инструментарий историографического исследования;	10
владеет:– навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов	10
умеет:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии;	10

Отечественная историческая наука в период Советского государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:– основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;– основные исторические школы и направления в изучении истории России;	10
Владеет:- основами организации исследовательской работы с историографическим материалом.	10
Умеет:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии; – выделять ведущие теоретико-методологические принципы исторических исследований на различных этапах развития отечественной науки;– использовать инструментарий историографического исследования.	10

Историческая наука в транзитном социуме (со второй половины 1980-х годов до наших дней)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает:– предмет и задачи историографии; – понятийно-категориальный аппарат, основные теоретические и методологические проблемы историографии как особой научной исторической дисциплины;– основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;– основные исторические школы и направления в изучении истории России;– инструментарий историографического исследования;	15
Умеет:– анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии; – выделять ведущие теоретико-методологические принципы исторических исследований на различных этапах развития отечественной науки;– использовать инструментарий историографического исследования;	15
Владеет:– основами организации исследовательской работы в области историографии; – способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта в представлении историографического материала;– навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов	10