

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**
Дементьева Виктория Владимировна

-

Рабочая программа дисциплины

ГЛОБАЛИСТИКА

Код УМК 86658

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Глобалистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Глобалистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение: предмет и задачи дисциплины

"Болевые точки" нынешнего этапа развития цивилизации как проявление роста научно-технического могущества и масштабов его вмешательства в природу. Характер противоречий современной цивилизации. Динамика развития глобальных процессов.

Понятие глобалистики как метода комплексного анализа процессов и явлений современной цивилизации и как предмета курса.

Категориальное осмысление глобальных процессов. Понятия: глобальные проблемы человечества, глобальные проблемы цивилизации, глобальные проблемы современности.

Различные интерпретации понятия глобальных проблем, причины их возникновения, их структуры и причины обострения на современном этапе. Многообразие подходов к генезису и классификации глобальных проблем.

Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований

Глобальные проблемы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки.

Взаимодействие гуманитарных, естественных и технических наук в осмыслении глобальных процессов. Основные этапы становления глобалистики и их особенности.

Частнодисциплинарные интерпретации глобализации. Культурологическое видение глобализации как тенденции к созданию единой мировой культуры/цивилизации, растущей взаимосоотнесенности различных культур. Постиндустриализм, информационная экономика/общество – экономический образ глобализации. Теория мирового глобального гражданского общества. Социологические теории глобализации: многостороннего процесса взаимосвязывания структур, культур и субъектов в мировом масштабе (Маргарет Эрчер); процесс, размывающий географические границы социокультурных нормативов (Малколм Уотерс); процесс, определяющий интенсификацию социальных от-ношений в мировом масштабе (Антони Гидденс); глобализация как сжатие мира в одно целое с одновременным осознанием этого целого локальными частями (Рональд Робертсон); человечество как глобальная общность (Марат Чешков). Пространственный и пространственно-временной аспект в географических дисциплинах. «Мондиализация» как транзакционный процесс, как всеобщий обмен в масштабах человечества (Оливье Долльфюс). Экологическое видение глобализации.

Глобальные проблемы и будущее цивилизации

Понятие "кризис цивилизации". Пути преодоления кризиса цивилизации: ориентация на создание ненасильственного, безъядерного мира; отказ от "формационного редуccionизма"; признание человека решающим критерием социального прогресса.

Глобальное управление и международные институты. Идея глобального управления, необходимость создания системы глобального управления.

Асинхрония современного мира как одна из главных проблем управления человечеством.

Сосуществование культур, находящихся на разных ступенях развития.

Формирование нового миропорядка. Реформа ООН. Придание международному экономическому сотрудничеству всеобщего характера. Институционализация экономического сотрудничества (МВФ, МБРР, ООН, ГАТТ, интеграционные организации).

Формирование международных механизмов глобального управления. Будущее человечества и пути решения глобальных проблем.

Мир и безопасность - важнейшая глобальная проблема

Проблема войны и мира - острейшая проблема, стоящая перед человечеством. Философские проблемы войны и мира. Создание благоприятных условий для обеспечения мира и безопасности.

Потенциальные угрозы национально-этнических и религиозных конфликтов.

Международная безопасность и региональные конфликты. Роль ООН в прогнозировании и

предотвращении конфликтов, массовых нарушений прав человека, террористических актов и экологических катастроф.

Значение санкций и военных мер. Меры региональной безопасности. Ограничение торговли оружием - составная часть программы мира и безопасности. "Мирные доходы" от сокращения гонки вооружений на нужды развития.

От системы взаимной безопасности к системе всеобщей безопасности.

Философские и политико-экономические обоснования экологического кризиса

Отношения природы и человека. Понятие природы в истории философии. Единство человека и природы в архаической культуре. Античное понятие природы. Истолкование природы в средневековье. Картезианская философия природы. Понятие природы в современной науке. Этическое измерение эпохи экологического кризиса. Экологическое сознание. Экологическая этика. Экологическое образование и улучшение среды обитания человека. Смена политико-философских парадигм в развитии общества. Религиозная, национальная, экономическая парадигмы. Экология как новая парадигма политики. Природа и "третий мир" как объекты экспансии индустриального общества.

Бесправие природы в философии права в современную эпоху. Экологическое понятие собственности. Политический контроль экологического поведения. Природа как политэкономическая ценность. Рост общественного брутто-продукта и разрушение среды обитания. Экология и безопасность. Экологический колониализм. Экологическая безопасность экономики. Новые экотехнологии и окружающая среда. Концепция экологически-социального рыночного хозяйства. Экологическая реформа налоговой системы.

Концепция устойчивого развития цивилизации

Устойчивое развитие - объективное требование времени. Мировая социально-экологическая ситуация. Усиление деградиционных изменений глобальной экосистемы. Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972) и формирование системы международного природоохранного сотрудничества (МПС). Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): основные задачи и направления деятельности. ФАО, ЮНЕСКО, Международный союз охраны природы и природных ресурсов; деятельность неправительственных организаций и экологическая безопасность. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создание Комиссии устойчивого развития. Необходимость разработки национальных стратегий устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Концепция перехода России к устойчивому развитию. Россия на пороге XXI в. Задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию. Региональный аспект устойчивого развития. Критерии принятия решений и показатели устойчивого развития. Россия и переход к устойчивому развитию мирового сообщества. Этапы перехода России к устойчивому развитию.

Проблемы «третьего мира»: преодоление отсталости

Современные концепции и схемы преодоления отсталости. "Самоподдерживающееся развитие". Доклады В.Брандта по вопросам взаимоотношений Север - Юг, Дж.Ньерере по проблемам развивающихся стран. Анализ перспектив социально-экономической эволюции "третьего мира" в глобальном контексте.

Ускорение дифференциации афроазиатско-латиноамериканских стран. Борьба за утверждение нового международного экономического порядка, программы стабилизации и структурной адаптации экономики развивающихся стран.

Разоружение и развитие - важная задача деятельности ООН, других международных организаций, мирового сообщества в целом

Ресурсы природы и проблемы глобальной политики

Ресурсология о классификации ресурсов и понятие ресурсной напряженности. Политические аспекты глобальной энергетической и сырьевой проблем, формы их проявления. Продовольственная проблема в структуре политики экологической безопасности. Освоение космоса и мирового океана как глобальные проблемы современности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431781>
2. Дугин, А. Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. — ISBN 978-5-8291-3142-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109986>
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/452225>

Дополнительная:

1. Глобалистика : курс лекций / В. И. Буренко, Ю. А. Васильев, А. А. Инков [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98079-743-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8604>
2. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>
3. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В. А. Дергачев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81754>
4. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441175>
5. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>
6. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/452225>
7. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.uraik.ru/bcode/451669>

8. Политический процесс и эволюция политических институтов в XX веке: учебное пособие/Пермский государственный университет.-Пермь,2005.-312.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com> Глобальные проблемы человечества

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> электронная библиотечная система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Глобалистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Глобалистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знание и уважение исторического наследия; владение культурными традициями своей страны, толерантное восприятие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знание и уважение исторического наследия; не владеет культурными традициями своей страны, не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знает и уважает историческое наследие;</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знает и уважает историческое наследие; владеет культурными традициями своей страны, толерантное восприятие социальные,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>этнические, конфессиональные и культурные различия,</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знание и уважение исторического наследия;</p> <p>владеет культурными традициями своей страны, толерантное восприятие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p> <p>умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать социально значимые проблемы и процессы. Уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов. Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Проявляет неспособность к анализу социально- политических проблем, отсутствуют знания и умения для анализа общественных событий, явлений, процессов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Называет социально значимые проблемы и частично характеризует процессы мирового развития. использует отдельные принципы и методы для анализа общественных событий, явлений, процессов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает социально значимые проблемы и характеризует процессы мирового развития. Умеет использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов. Затрудняется в анализе проблемы как системы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>Знает социально значимые проблемы и характеризует процессы мирового развития. Умеет использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов. Способен формулировать проблему, выделять её составляющие, обнаруживать связи между ними, предлагать варианты её решения</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать социально значимые проблемы и процессы. Уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов. Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Проявляет неспособность к критической оценке, отбору информации.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Называет современные концепции развития цивилизации. Использует отдельные общенаучные принципы и методы для анализа информации.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современные концепции развития цивилизации. Умеет использовать общенаучные принципы и методы для анализа информации. Испытывает затруднения в критическом оценивании и в отборе информации.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает современные концепции развития цивилизации. Умеет использовать общенаучные принципы и методы для анализа информации. Способен критически оценивать источники информации для анализа научных концепций.</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать остаточные знания по смежным дисциплинам. - компетенции, полученные по ним, историческое наследие и культурные традиции своей страны, уметь толерантно воспринимать</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>студент не знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не владеет способностью анализировать основные этапы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Неудовлетворител закономерности исторического развития общества</p> <p>Удовлетворительн студент знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Хорошо студент знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Отлично студент знает историческое наследие и культурные традиции своей страны, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Введение: предмет и задачи дисциплины Входное тестирование	знать историческое наследие и культурные традиции своей страны, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Глобальные проблемы и будущее цивилизации Письменное контрольное мероприятие	Знание социально значимых проблем и процессов. Умение использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов. Способность формулировать проблему, выделять её составляющие, обнаруживать связи между ними
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Концепция устойчивого развития цивилизации Письменное контрольное мероприятие	Знание современных концепций развития цивилизации. Умение использовать общенаучные принципы и методы, для анализа информации. Способность критически оценивать источники информации для анализа научных концепций.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Ресурсы природы и проблемы глобальной политики Письменное контрольное мероприятие	Знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества: знание и уважение исторического наследия; владение культурными традициями своей страны, толерантное восприятие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества]

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение: предмет и задачи дисциплины

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	5
уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3
знать историческое наследие и культурные традиции своей страны	2

Глобальные проблемы и будущее цивилизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Описывает проблемную ситуацию, формулирует противоречие и проблему	8
Устанавливает связи между составляющими проблемы, предлагает пути её решения	6
Использует общенаучные подходы, принципы для анализа проблемы	6

Концепция устойчивого развития цивилизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеть пониманием сущности и значения информации в развитии современной цивилизации	10
уметь соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческие системы, религиозными и научными картинами мира	10
уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	10
знать и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе общественных событий, явлений, процессов в рамках концепции устойчивого развития цивилизации	10

Ресурсы природы и проблемы глобальной политики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеть способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы глобальной политики	10
уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития цивилизаций	10
знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	10
готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе ресурсов природы и проблем глобальной политики	10