

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Код УМК 97929

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (история и обществознание)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (история и обществознание)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая деятельность как профессия. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Этические нормы педагогической деятельности. Коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогическое мастерство.

Предмет обществознание и его функции

Обществознание - это наука об обществе, включающая целый ряд общественных дисциплин. Понятие "общественная наука". Многообразие подходов к изучению общества: философский, социологический, политологический, культурологический, экономический, педагогический. Исторические типы общества. Цивилизационный подход к типологии общества, Формационная модель общественного развития. Синтетическая модель общественного развития. Закон ускоренного развития времени. Закон неравномерности развития обществ. Методы изучения общества.

Введение в историю. История как наука.

Что такое история. Предмет истории. Исторические источники, их классификация. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса. Социальные функции исторической науки. Особенности российской истории.

Особенности исторического познания: принципы исторического познания, понятие и категории исторической науки, методы исторического исследования. Азбука исследовательского труда историка. Возникновение и развитие исторического знания. История и мифология. Роль хронологии и генеалогии возникновения исторического знания. Характерные особенности представления об истории у народов Древнего Востока, появление первых исторических исследований в Китае. Формирование истории как науки в Древней Греции. Геродот, Фукидид, Аристотель. Особенности понимания задачи движущих сил истории у греков и римлян. Христианская концепция истории. Возрождение научного отношения к истории. История в представлении эпохи Просвещения. Основные концепции исторического развития человечества и истории как науки 19-20 вв.

Изучение и преподавание истории в отечественных и зарубежных учебных заведениях, архивах, музеях, библиотеках. Историческая наука и образование в ПГНИУ.

Историческая наука и историческое сознание общества сегодня. Миссия историка, как учителя и ученого в современном мире.

Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в современной школе

Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки учителя истории и обществознания в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Личностно-профессиональная позиция педагога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78887>
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/508184>

Дополнительная:

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106590>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467572>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467472>
5. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450072>
6. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (история и обществознание)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (история и обществознание)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>знает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса, требования ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога</p> <p>умеет использовать знания нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности</p> <p>владеет элементарными приемами педагогической техники</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>перечисляет отдельные нормативные документы, проявляет неспособность к воспроизведению их содержания</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>называет нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса, требования ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога, затрудняется с анализом содержания документов.</p> <p>затрудняется в использовании знаний нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требований ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса, требований ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога</p> <p>использует знания нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности, испытывает затруднения в использовании приемов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогической техники в учебном микропреподавании</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требований ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса, требований ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога</p> <p>использует знания нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности</p> <p>демонстрирует элементарные приемы педагогической техники в процессе микропреподавания</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знание сущности, структуры и содержания педагогической деятельности.</p> <p>Умение соотносить и анализировать понятия: педагогическая культура, педагогическая этика, личностно-профессиональные ценности, педагогическое мастерство.</p> <p>Владение отдельными приемами педагогической техники в коммуникативных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>перечисляет отдельные признаки сущности, структуры и содержания педагогической деятельности, основных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, проявляет неспособность к раскрытию их содержания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>называет отдельные признаки сущности, структуры и содержания педагогической деятельности, основных понятий, характеризующих педагогическую деятельность</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>демонстрирует знание сущности, структуры и содержания педагогической деятельности. соотносит и анализирует понятия: педагогическая культура, педагогическая этика, личностно-профессиональные ценности, педагогическое мастерство.</p> <p>испытывает затруднения в использовании приемов педагогической техники в коммуникативных моделируемых ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>демонстрирует знание сущности, структуры и содержания педагогической деятельности. соотносит и анализирует понятия: педагогическая культура, педагогическая этика, личностно-профессиональные ценности, педагогическое мастерство. владеет отдельными приемами педагогической техники в коммуникативных моделируемых ситуациях.</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ. Умеет анализировать и классифицировать исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение. Владеет приемами публичной презентации учебно-исследовательской работы по истории с использованием исторических источников и учебной литературы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не воспроизводит информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ. Не умеет анализировать и классифицировать исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение. Не владеет приемами публичной презентации учебно-исследовательской работы по истории с использованием исторических источников и учебной литературы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Воспроизводит отдельную информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ. Проявляет неспособность к анализу и классификации исторических источников, методов исторического познания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Воспроизводит информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и в ПГНИУ. Умеет анализировать и классифицировать исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение. Не владеет приемами публичной презентации учебно-исследовательской работы по истории с использованием исторических источников и учебной литературы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Воспроизводит информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ. Умеет анализировать и классифицировать исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение. Владеет приемами публичной презентации учебно-исследовательской работы по истории с использованием исторических источников и учебной литературы</p>

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает понятия, структуру, содержание обществознания как науки об обществе. Умеет сравнивать положения разных научных подходов к изучению общества. Владеет приемами управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не воспроизводит содержание понятий, структуры, содержания обществознания как науки об обществе. Не сравнивает положения разных научных подходов к изучению общества. Не демонстрирует приемы управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Воспроизводит отдельную информацию о понятиях, структуре, содержания обществознания как науки об обществе. Приводит отрывочные данные о научных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>подходах к изучению общества</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Воспроизводит содержание понятий, структуры, содержания обществознания как науки об обществе. Сравнивает положения разных научных подходов к изучению общества. Испытывает затруднения в использовании приемов управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Воспроизводит содержание понятий, структуры, содержания обществознания как науки об обществе. Сравнивает положения разных научных подходов к изучению общества. Демонстрирует приемы управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.</p>

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание нормативных документов и законодательных актов РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Умение организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма Владение навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормативные документы и законодательные акты РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Не умеет организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма Не владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает нормативные документы и законодательные акты РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Частично умеет организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные документы и законодательные акты РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Умеет организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма Испытывает затруднения в аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные документы и законодательные акты РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Умеет организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма Владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в педагогическую деятельность Входное тестирование	Знание сущности, структуры и содержание педагогической деятельности. Умение соотносить и анализировать понятия: педагогическая культура, педагогическая этика, личностно-профессиональные ценности, педагогическое мастерство. Владение отдельными приемами педагогической техники в коммуникативных ситуациях.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Предмет обществознание и его функции Письменное контрольное мероприятие	Знает понятия, структуру, содержание обществознания как науки об обществе. Умеет сравнивать положения разных научных подходов к изучению общества. Владеет приемами управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Введение в историю. История как наука. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеет приемами публичной презентации учебно-исследовательской работы по истории с использованием исторических источников и учебной литературы. Умеет анализировать и классифицировать исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение. Знает информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ.</p>
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в современной школе Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса, требования ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога, нормативные документы и законодательные акты РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму Умеет использовать знания нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности, организовывать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма Владеет отдельными приемами педагогической техники в коммуникативных ситуациях, навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в педагогическую деятельность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Соотносит и анализирует понятия: педагогическая культура, педагогическая этика, личностно-профессиональные ценности, педагогическое мастерство.	4
Применяет отдельные приемы педагогической техники в коммуникативных ситуациях.	3
Раскрывает сущность, структуру и содержание педагогической деятельности.	3

Предмет обществознание и его функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрирует приемы управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления с докладом.	15
Сравнивает положения разных научных подходов к изучению общества.	10
Воспроизводит информацию о понятиях, структуре, содержании обществознания как науки об обществе.	5

Введение в историю. История как наука.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Создает и публично представляет учебно-исследовательскую работу по истории с использованием исторических источников и учебной литературы.	15
Анализирует и классифицирует исторические источники, методы исторического познания, определяют их назначение.	10
Воспроизводит информацию об избранной исторической науке, её основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени, в том числе и в ПГНИУ.	5

Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в современной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере общего среднего образования, требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса по предметам "история" и "обществознание"	10
воспроизводит требования ФГОС высшего педагогического образования и требования профессионального стандарта к компетентности педагога, демонстрирует знание законодательных актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму	10
демонстрирует элементарные приемы педагогической техники в процессе микропреподования, умение организовать взаимодействие в дискуссии на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму	10
использует знания нормативных документов для анализа собственных компетенций в педагогической деятельности, для аргументации своей позиции в дискуссии по вопросам экстремизма и терроризма	10