

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна
Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ
Код УМК 97917

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания в области истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 Методика обучения и воспитания в области истории как учебный предмет

Предмет методики преподавания истории в школе. Задачи методики преподавания истории в школе. Основные факторы процесса обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками (источниковедение, историография, педагогика, политология, психология, регионоведение, социология и экономическая теория). Двухсторонний характер связи методики со смежными науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII – XIX веках. Процесс школьного обучения истории в начале XX века. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Школьное историческое образование в России в XX веке. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие

Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Цели современного школьного исторического образования. Значимость истории как школьного предмета. Формирование гражданских и демократических ценностей на современном этапе развития России. Основные методологические подходы к содержанию школьных курсов истории. Государственный стандарт как система параметров, характеризующая качество основного общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по его достижению. Требования к историческому образованию учащегося. ФГОС и формирование универсальных учебных действий. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компонент. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы и курсы отечественной истории, всеобщей истории; базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и модульные курсы. Разнообразие подходов к конструированию курсов истории. Информационные модели обучения. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории.

Методическое и технологическое обеспечение обучения и воспитания в области истории

Вариативность организации учебного процесса. Понятие «методы» и «технологии» обучения истории. Классификация методов преподавания истории: определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приёмы обучения истории. Разнообразие приёмов обучения. Методические приёмы как способы деятельности. Обучение школьников приёмам учебной деятельности. Методические приёмы и средства обучения истории. Вида наглядных средств в обучении, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность, изобразительная наглядность, условно-графическая наглядность. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Виды исторических источников. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приёмами работы с историческими источниками. Произведения художественно-исторической литературы на уроке, их виды. Приёмы использования художественной литературы на уроках истории. Проектная деятельность, интегрированное обучение, проблемное обучение, информационные технологии и другие технологии в преподавании истории.

Организационные формы обучения и воспитания в области истории

Основная форма обучения истории – урок. Требования к современному уроку истории. Структура урока и его построение на каждом этапе. Технологическая карта урока. Многообразие нетрадиционных форм

организации урока. Групповые и коллективные формы работы на уроке. Формы организации самостоятельной деятельности школьников. Организация исторических экскурсий, образовательных путешествий и других форм изучения истории за пределами образовательных организаций. Внеурочная работа по истории и формы её реализации. Массовые, групповые, индивидуальные формы внеурочной деятельности. Формы военно-патриотической, краеведческой, экскурсионной, научно-познавательной деятельности по истории.

Организация различных видов деятельности школьников по предмету

Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации различных видов деятельности школьников. Организация исследовательской деятельности школьников. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание школьников средствами предмета. Деловые игры и моделирование ситуаций. Типы учебно-исторических игр: исторические игры с правилами (викторины, конкурсы, кроссворды, чайнворды и другие); игры-импровизации; сюжетно-ролевые игры (ретроспективные и деловые). Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в урочной и внеурочной работе по истории. Организация различных видов деятельности школьников в процессе реализации межпредметных связей. Творческая деятельность школьников по предмету и особенности её организации.

Изучение регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании

Изучение регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Опыт уральских учителей в изучении регионального исторического наследия. Краеведческая деятельность школьников и формы её организации. Изучение региональной истории в музеях и архивах Пермского края. Формы и технологии вовлечения обучающихся в краеведческую деятельность. Участие школьников в работе археологических и иных экспедициях. Профессиональная ориентация школьников средствами краеведческой деятельности.

Формы контроля в процессе обучения и воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности

Формы контроля в процессе обучения и воспитания в области истории. Индивидуальные, групповые, коллективные формы контроля. Методы и приёмы ликвидации незнания школьников при изучении истории в основной школе и старших классах. Способы профилактики неуспеваемости школьников по предмету. Особенности подготовки школьников к сдаче экзамена по истории. Наглядность и её использование при осуществлении контроля. Возможности внеклассной и внешкольной работы для организации контроля за уровнем освоения обучающимися знаний, умений и навыков по предмету. Способы анализа результатов освоения школьниками государственного образовательного стандарта по предмету. Учебные конференции в образовательном учреждении как способ дифференцированного подхода к обучению и воспитанию средствами предмета.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108882>
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447788>

Дополнительная:

1. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108696>
2. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105017>
3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93386.html>
4. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02419-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/492546>
5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455095>
6. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454506>
7. Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10241-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/495215>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Методика обучения и воспитания в области истории как учебный предмет

<http://www.iprbookshop.ru> Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие

<http://www.iprbookshop.ru> Методическое и технологическое обеспечение обучения и воспитания в области истории

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Организационные формы обучения и воспитания в области истории

<http://cyberleninka.ru> Организация различных видов деятельности школьников по предмету

<http://www.antiplagiat.ru> Изучение регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании

<http://cyberleninka.ru> Формы контроля в процессе обучения и воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

, (student.psu.ru)

()

:

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания в области истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знать содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие. Уметь осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Владеть навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие. Не умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Не владеет навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент в основном знает содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие. Не умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Не владеет навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие. Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Не владеет навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Владеет навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.</p>
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знать методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеть навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Не владеет навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Не владеет навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Не владеет навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеет навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Уметь планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Не умеет планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Не умеет планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Умеет планировать и осуществлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Умеет планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании. Владеть навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании. Не владеет навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>школе и во внешкольном образовании. Не владеет навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании. Не владеет навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании. Владеет навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать программы учебной дисциплины и формы контроля, позволяющие осуществлять диагностику их освоения обучающимися. Уметь разрабатывать учебные программы и соответствующие их содержанию формы контроля. Владеть навыками анализа разработанных учебных</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает программы учебной дисциплины и формы контроля, позволяющие осуществлять диагностику их освоения обучающимися. Не умеет разрабатывать учебные программы и соответствующие их содержанию формы контроля. Не владеет навыками анализа разработанных учебных программ и форм контроля за их освоением обучающимися.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	программ и форм контроля за их освоением обучающимися.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает программы учебной дисциплины и формы контроля, позволяющие осуществлять диагностику их освоения обучающимися. Не умеет разрабатывать учебные программы и соответствующие их содержанию формы контроля. Не владеет навыками анализа разработанных учебных программ и форм контроля за их освоением обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает программы учебной дисциплины и формы контроля, позволяющие осуществлять диагностику их освоения обучающимися. Умеет разрабатывать учебные программы и соответствующие их содержанию формы контроля. Не владеет навыками анализа разработанных учебных программ и форм контроля за их освоением обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает программы учебной дисциплины и формы контроля, позволяющие осуществлять диагностику их освоения обучающимися. Умеет разрабатывать учебные программы и соответствующие их содержанию формы контроля. Владеет навыками анализа разработанных учебных программ и форм контроля за их освоением обучающимися.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее	Знать организационные формы обучения и воспитания в области истории. Уметь осуществлять поиск информации о реализации организационных форм	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает организационные формы обучения и воспитания в области истории. Не умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
источников	<p>обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников.</p> <p>Владеть навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p>	<p>Неудовлетворител оценку надежности её источников. Не владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает организационные формы обучения и воспитания в области истории. Не умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников. Не владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p> <p>Хорошо Студент знает организационные формы обучения и воспитания в области истории. Умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников. Не владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p> <p>Отлично Студент знает организационные формы обучения и воспитания в области истории. Умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников. Владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1 Методика обучения и воспитания в области истории как учебный предмет Входное тестирование	Знать основное содержание методики обучения и воспитания в области истории как учебного предмета. Уметь анализировать основные исторические этапы в развитии методики обучения истории. Владеть навыками применения методических знаний при организации обучения и воспитания в области истории.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие. Уметь осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников. Владеть навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Методическое и технологическое обеспечение обучения и воспитания в области истории Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеть навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Организационные формы обучения и воспитания в области истории Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать организационные формы обучения и воспитания в области истории. Уметь осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников. Владеть навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1 Методика обучения и воспитания в области истории как учебный предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>студент дает развернутые ответы на все контрольные вопросы и задания по дисциплине, демонстрирует знание предмета, владеет основными категориями, понимает закономерные связи явлений и процессов. Приводит убедительно примеры, связанные с методикой обучения и воспитания в области истории.</p>	30
<p>оценивается ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области, который отличается полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; демонстрирует умение объяснять сущность явлений,</p>	20

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; оценивается свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В ответе могут быть допущены некоторые неточности.	
ответ характеризуется слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью. Могут быть допущены несколько ошибок в содержании ответа.	10

Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает содержание школьного исторического образования и нормативные документы его раскрывающие.	10
Владеет навыками отбора информации для организации обучения и воспитания в области истории.	10
Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности её источников.	10

Методическое и технологическое обеспечение обучения и воспитания в области истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает методические особенности осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.	10
Владеет навыками анализа осуществления контроля учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.	10
Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения образовательной программы обучающимися.	10

Организационные формы обучения и воспитания в области истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.	20

Студент знает организационные формы обучения и воспитания в области истории.	10
Умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация различных видов деятельности школьников по предмету Письменное контрольное мероприятие	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету. Уметь планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Изучение регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании. Владеть навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Формы контроля в процессе обучения и воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать организационные формы обучения и воспитания в области истории. Уметь осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников. Владеть навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация различных видов деятельности школьников по предмету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету.	10
Владеет навыками анализа проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	10
Умеет планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности школьников по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	10

Изучение регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе при изучении регионального исторического наследия в современной школе и внешкольном образовании.	10
Владеет навыками анализа результативности применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	10
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для изучения регионального исторического наследия в школе и во внешкольном образовании.	10

Формы контроля в процессе обучения и воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками реализации организационных форм обучения и воспитания в области истории.	20
Студент знает организационные формы обучения и воспитания в области истории.	10
Умеет осуществлять поиск информации о реализации организационных форм обучения и воспитания, производить критическую оценку надежности её источников.	10